

国家教师资格考试通用教材

综合素质（小学）

考点精讲与历年真题解析

国家教师资格考试命题研究中心 编著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

内 容 简 介

教师资格制度是国家对教师实行的一种法定的职业许可制度,必须取得教师资格证书才能从事教育教学工作。为了帮助考生更有针对性地准备考试,顺利拿到证书,我们根据最新的考试大纲编写了“国家教师资格考试通用教材”。本书极大地简化了基本理论的讲解,大幅增加了相关试题的剖析,帮助考生了解命题规律,把握复习的重点和难点,巩固所学知识。

本书作为一本正式出版的“教师资格考试”辅导书,内容新颖,形式活泼,功能实用,是帮助广大考生轻松通过考试的有效工具。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

综合素质(小学)考点精讲与历年真题解析/国家教师资格考试命题研究中心编著. —北京:电子工业出版社, 2016.3

国家教师资格考试通用教材

ISBN 978-7-121-28282-9

I. ①综… II. ①国… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 045303 号

策划编辑:李 冰

责任编辑:王丽萍

特约编辑:田学清 赵海红

印 刷:三河市兴达印务有限公司

装 订:三河市兴达印务有限公司

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱

邮编:100036

开 本:787×1092 1/16 印张:15 字数:504 千字

版 次:2016 年 3 月第 1 版

印 次:2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价:45.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010) 88258888。

前言

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”这句话说出了教师的重要性。如果说教育是国家发展的基石，那么教师就是基石的奠基者。因为有知识、有文化，教师在任何国家、任何年代都受到尊重。因此，教师这个职业也深受求职者的欢迎，成为继公务员之后的第二大就业热点。

据智联招聘的一项调查显示，教师这一职业在求职者心中占有相当重的分量。就“如果同时有做教师和企业职员的机会，你会如何选择”这一问题，52.6%的被调查者选择到学校做教师。

正是基于以上原因，很多人都想加入到教师的行列。为了规范教师的整体素质，教育部规定，想要做教师必须参加国考，方可申请教师资格证。2015年，教师资格考试进行了改革，改革后将实行国考，考试内容增加、难度加大。很多考生由于不熟悉新的考试要求，很遗憾地没有拿到证书。为了帮助广大考生顺利通过考试，笔者结合多年教学经验，对比历年考试真题，编写了本书。

关于教师资格证的改革

教师资格证考试改革从2015年开始正式实施，改革后将实行国考，考试科目为：幼儿园“综合素质”、“保教知识与能力”；小学“综合素质”、“教育教学知识与能力”；初中、高中“综合素质”、“教育教学知识与能力”、“学科知识与教学能力”。改革后考试内容增加、难度加大，报考条件提高（在校专科大二、大三或本科大三、大四学生才能报考）。

1. 师范生也要考教师资格

改革后将不再有师范生和非师范生的区别，不管是师范生还是非师范生，都必须参加国家统一的教师资格证考试，方可申请教师资格证。

2. 教师资格每5年注册一次

想当教师不仅要参加全国统考，教师资格也不再终身拥有，而是定期注册。教育部颁布的《中小学教师资格定期注册暂行办法》规定，中小学教师资格每5年注册一次，注册条件以师德表现、年度考核和培训情况为主要依据。

3. 通过率降低

据教育部统计，在试点工作中，共组织4次全国考试，6省参加考试人数为28.08万人，通过7.72万人，通过率为27.5%。而试点前，各试点省考试通过率一般在70%以上。

4. 出题难度增加

改革前仅考查教育学和心理学知识,改革后的统考将增设综合素质、学科教学能力的考查,突出对教育教学实践能力的考查。此外,改革前以知识性考题为主,改革后则以实践能力题为主,同时邀请大量一线优秀教师参与命题,广泛使用案例分析、教学活动设计等特色题型,重点考查考生运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

如何报名

首先登录中小学教师资格考试网(<http://www.ntce.cn/>),并在右侧选择报名省份。

1. 注册个人基本信息

考生注册须填写真实姓名、证件类型及证件号码。已注册的考生填写密码进行登录,未注册的考生单击“注册”按钮进行注册。新注册时,要求考生填写本人的姓名、证件类型、证件号码、登录密码、电子邮箱等信息。

2. 诚信考试承诺

新注册的考生必须先阅读考试承诺,只有同意承诺才可以进行下一步操作。

3. 填报个人信息

填报个人信息,包括个人姓名、证件号码、性别、民族、政治面貌、出生日期、户籍所在地、报考类别、学习形式、是否师范生、学校名称、是否大学在读、院系班级、最高学历、最高学位、电子邮箱、手机号码等信息。

4. 上传个人照片

考生上传的照片将打印在考生准考证和考场签到表上,并将在此网站保存以供使用成绩的高校核查。如使用不合格的照片,将无法通过资质初审。因此,建议考生到专业照相馆拍摄指定规格、尺寸的电子照片,以免由于照片问题,为考生带来不必要的麻烦。

5. 提交审核材料及付费

报名成功后,请及时到指定审核点进行资格审核、缴费确认。

6. 打印准考证

系统会根据考生报名信息生成准考证。根据提示下载 PDF 准考证文件。下载后,仔细核对个人信息,并直接打印成准考证。

考试科目

教师资格考试科目为:中学“综合素质”、“教育教学知识与能力”、“学科知识与教学能力”,小学“综合素质”、“教育教学知识与能力”,幼儿园“综合素质”、“保教知识与能力”,如下表所示。

学 段		科 目 一	科 目 二	科 目 三
幼儿园		综合素质	保教知识与能力	/
小学		综合素质	教育教学知识与能力	/
初级中学		综合素质	教育教学知识与能力	学科知识与教学能力（详见注 1）
高级中学				
中 职	文化课			专业知识与教学能力（详见注 2）
	专业课			
	实习指导			

注1：“学科知识与教学能力”考试分为语文、数学、英语、思想品德（政治）、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术13个学科。

注2：中等职业学校专业课和中等职业学校实习指导教师的“专业知识与教学能力”考试，主要结合面试进行考查，必要时进行笔试。

复习要点

教师资格考试的特点是要求考生深刻理解和掌握理论，并且考查考生在实践教学中运用理论解决教育问题的能力。因此，考题除了单纯的理论知识，大部分内容是综合能力的考查，在“综合素质”考试中尤其明显。可以总结如下。

1. 理论知识的掌握

理论知识的掌握一般以单选题的形式出现，对于教育的基本知识和基本原理、课程类型及特征的考查往往以单纯的概念掌握的形式出现，且对于比较重要的理论往往反复出现。如在近三年的考试真题中，教育目的和特征的考查以单选题、辨析题的形式反复出现。在2015年上半年的考试中，教育目的这一概念出现了一道单选题和一道辨析题，分别考查古希腊斯巴达教育目的、教育目的与培养目标的区别。

而对于教育本质和特性的考查，在2014年上半年和下半年的考试中反复出现，也属于简单送分的题目。因此，对于这一类概念，考生应该着重掌握，分值不多，但简单、容易得分，是提高考分的简单技巧。

2. 重点和难点理论知识的掌握

重点和难点理论知识的考查往往以单选题、辨析题和材料分析题的形式出现。分析近几年的考试真题，出现频率较高的重点和难点分别是我国当前基础教育课程的改革、教育过程的基本规律和组织形式、教学方法、学生的学习心理掌握及德育教育。这些知识点理论多，内容复杂，概念相对抽象、难掌握，考试中既有单纯的理论知识的考查，如单选题，又有实际运用能力的考查，如分值较大的材料分析题。比如“新教改”这一知识点，在近三年的考试中以单选题、辨析题和简答题的形式反复出现，既考查“新教改”的内容，又考查“新教改”的意义和背景，多个角度、多个层次。对于这类知识点，考生一定要深刻理解、吃透理论来应对。

3. 实践能力的考查

需要重点指出的是小学“教育教学知识与能力”科目中教学设计题目的考查。教学设计题目往往涉及分值较大，对于考生而言既是难题，又是送分题。难点在于这类题目往往要求考生根据指定材料完全独立设计教学，而对于教学设计，在小学“教育教学知识与能力”科目里有比较严格和程式化的要求，只要掌握这一基本框架，就可以举一反三地解决不同教学设计的题目。考生应该认真研读教材中给出的教学设计的案例，归纳总结出基本框架，认真分析近几年考试真题，掌握回答这一类型题目的基本步骤。

4. 综合能力的考查

教师资格的考试特点是综合能力的考查，这一特点在“综合素质”这一科目中表现得极其明显。分析近三年的真题可以看到，几乎每一道题目都是结合实际和教学实践中出现的真实问题考查考生，从单选题到材料分析题，每一道题目都以例子的形式考查考生对于科目中理论的掌握。另外，学生权利的保护也是近几年考试中出现频率较多的知识点，涉及体罚学生是否违法、教师与家长的正确沟通、教师与家长和学校关系的处理等。这些在实际教育过程中也是近几年比较热门的教育话题，应该引起考生注意。

5. 作文题

教师资格考试涉及作文题，广大考生对于这类题目都不陌生。在考试中有两种考查形式：一种是材料分析题，即针对材料提炼观点并谈看法；另一种是写作题目，往往以命题作文的形式进行考查。材料分析题需要对作者的观点进行探究，答题时从“是什么”、“为什么”、“怎么办”3个角度进行探究。

- “是什么”即作者是如何阐述观点的，你又是如何认为的。
- “为什么”即讨论作者观点，或者你坚持什么观点、又是为什么。
- “怎么办”就是进一步对自己的观点进行阐述。之后，再进行一个简单的总结阐述自己的观点即可。

要注意，解答此题时，考生可以有自己的思考。可以部分同意作者观点，也可以完全同意，一定要以分析的形式回答题目。

写作题要求文体不限，建议写作记叙文或议论文，考场上以“议论文”为主，容易得分。一般需要注意以下几个环节：审文体、题型、要求；确定文章的观点和中心思想；从阐述原因、举例子、正反论证、援引观点等方面搜索材料；从标题、引论（开头段落）、本论（中间部分）、结论（结尾段落）入手写作。另外，需要做的是表达，即恰当运用修辞，让自己的语言生动活泼、吸引读者。

答题技巧

随着命题向着综合性、实践性、细微性发展，考试难度日益加大。考生面临的最大矛盾是复习时间少且零散。解决这一矛盾的根本方法是：明确目标，抓住重点，订好计划，精心复习。为了让广大考生能顺利通过考试，下面介绍一下考试时的答题技巧。

1. 合理安排答题时间

拿到试卷后，应该先将试题浏览一遍，全面了解题量及试题难易程度分布等问题，然后大致计划一下时间，对每类题型有一个大概的时间限定，以免最后答题时间不够用。一般来说，对一套试题，应采用“先易后难”的做题原则，一般将考试过程分成做简单题、攻克难题和最后检查3个步骤来进行。

另外，在真正考试前，考生肯定已经做过很多模拟试卷。在做模拟试卷的时候，可以把它当成真正的考试，为自己限定答题时间（最好拿出半天时间，根据真实考试的要求答题）。答题完毕后，自己阅卷，同时评估有何得失，逐步提高应试水平。

2. 不要和难题死磕

当看完一道题之后，如果不能在第一时间得出该题的答案或是解题思路，或是已经知道该题会有些麻烦，即可以先不做这道题，跳过该题做下一道题。考生也可对暂时无法解决或存在疑惑的题目做标记，以便稍后解决。

第一遍完成后，剩下的题目往往需要仔细分析。如果在做题的过程中用于某道题上的时间稍长仍未得出答案，则要暂时放弃该题，不要在一道题上花费过多时间。在考试最后，应尽量检查试卷，看是否有遗漏试题未答。在检查的过程中，如果还存在似是而非的题目，最好不要更改答案，因为往往第一感觉的正确性更大。

3. 看清题目要求

有不少考生连题目的要求都没看清就开始答题。比如，单选题要求选择一个最佳答案，显然，除最佳答案之外，备选项中的某些答案也具有不同程度的正确性，只不过是更全面、不完整罢了。

而有些考生，一看基干项，紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸引住了，对其余的答案连看都不看一眼就放过去，从而失去了许多应该得分的机会。请记住，一定要看清所有的选项。一道周密的单选题，所有的选项都可能具有吸引力，然而，判卷时正确的答案却只有一个。

4. 遇到不会做的题怎么办

考试中或多或少会碰到自己不会做的题目，可能是因为知识点太偏没有复习到，或是其他原因等。遇到这种情况时，首先，放弃答题是最不明智的选择；其次，紧张不能解决问题。教师资格考试所有的题目均不倒扣分，所以一定要给出一个答案，增加得分的可能性。

丛书特色

1. 权威性

本系列丛书严格依据最新的考试大纲编写，在总结历年真题的基础上，精确预测常考、易考的知识点，保证不会有任何遗漏。

2. 配套性

在写作的过程中,注重知识点讲解和习题的搭配,每涉及一个知识点,都有相应的考题配合,让考生随时练习、随时提高。

3. 图解性

由于教材信息量大,文字很多,读起来较吃力。而本丛书在写作的时候就注意了这一点,尽量用图、表的形式来展示,分清各个知识点的层次脉络,这样更便于记忆。

4. 实战性

针对每个科目,我们不仅配备知识讲解和相应的练习,还有配套的模拟试卷。在考前一个月,可以进行自我测试,做到心中有数。

5. 规范性

众所周知,历年真题是最好的练习题,本套丛书在例题的选取上,以历年真题为主,让考生充分了解考试的重点、难点,有的放矢,提高命中率。同时,本书还配备了高保真模拟题,让考生提高实战能力和应变能力。

丛书书目

本丛书将基础知识讲解和模拟考试训练紧密结合,为考生提供一条龙服务,主要包括如下6个品种。

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(小学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——教育教学知识与能力(小学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(幼儿园)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——保教知识与能力(幼儿园)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(中学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——教育教学知识与能力(中学)考点精讲与历年真题解析》

学海无涯,书中如有疏漏之处,欢迎广大考生批评指正,以期再版时更趋完善。

目 录

第 1 章 职业理念	1
第一节 教育观	1
考点 1 国家实施素质教育的基本要求	1
考点 2 在学习教育中实施素质教育的途径和方法	5
第二节 学生观	9
考点 3 “人的全面发展”思想	9
考点 4 “以人为本”的学生观	11
考点 5 育人为本, 科学发展	13
第三节 教师观	15
考点 6 教师专业发展的要求	15
考点 7 教师专业发展的方式与方法	19
考点 8 教师职业的责任和价值	26
本章系统自测	28
本章系统自测答案	30
第 2 章 教育法律法规	33
第一节 有关教育的法律法规	33
考点 1 教育法律法规导论	34
考点 2 《中华人民共和国教育法》	38
考点 3 《中华人民共和国义务教育法》	47
考点 4 《中华人民共和国教师法》	51
考点 5 《中华人民共和国未成年人保护法》	56
考点 6 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》	61
考点 7 《学生伤害事故处理办法》	65
考点 8 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》	72
第二节 教师权利和义务	76
考点 9 教师的权利	76
考点 10 教师的义务	80
考点 11 依法执教	82
第三节 学生权利保护	86
考点 12 学生权利保护	86
考点 13 教育教学活动中学生权利保护的实际问题	91
本章系统自测	92
本章系统自测答案	95

第3章 教师职业道德规范	99
第一节 教师的职业道德	99
考点1 教师职业道德概述	100
考点2 《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)的主要内容	104
考点3 《中小学班主任工作条例》的精神	108
第二节 教师的职业行为	111
考点4 教师职业行为规范的主要内容	111
考点5 教师职业活动中的几种主要关系	116
本章系统自测	117
本章系统自测答案	120
第4章 文化素养	123
第一节 历史素养	123
考点1 中国历史知识	123
考点2 世界历史知识	129
考点3 教师的传统文化素养	132
第二节 文学素养	142
考点4 中国文学知识	142
考点5 外国文学知识	149
第三节 科学素养和艺术鉴赏素养	153
考点6 科学素养	153
考点7 艺术鉴赏素养	160
本章系统自测	171
本章系统自测答案	173
第5章 基本能力	175
第一节 信息处理能力	176
考点1 小学教师如何利用工具书检索信息资料	176
考点2 小学教师如何利用网络收集信息和交流信息	179
考点3 信息的筛选、分类、存储和应用	181
考点4 教育测量与数据分析基础	182
考点5 课件设计与制作	184
第二节 逻辑思维能力	186
考点6 小学教师应掌握的逻辑基础知识	186
考点7 小学教师应掌握一定的逻辑思维方法	196
考点8 小学教师应培养自己的逻辑思维能力	198
第三节 阅读理解能力	200
考点9 理解阅读材料中重要概念的含义	200
考点10 理解阅读材料中重要句子的含义	202
考点11 筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节	205

考点 12	分析文章结构，把握文章思路·····	207
考点 13	归纳内容要点，概括中心思想·····	208
考点 14	分析概括作者在文中的观点态度·····	209
考点 15	根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息·····	210
第四节	写作能力·····	214
考点 16	通晓文体，动笔有范·····	214
考点 17	确立中心，精选材料·····	217
考点 18	有效建构，合理布局·····	218
考点 19	准确表达，语言生动·····	221
本章系统自测	·····	222
本章系统自测答案	·····	225

职业理念

本章主要介绍了教育观、学生观和教师观，主要包括国家实施素质教育的基本要求、素质教育的特点、素质教育与应试教育的重要区别、在学习教育中实施素质教育的重要途径和方法等。

从历年真题来看，本章考查形式以单选题和材料分析题为主，其中对于素质教育、学生观和新课改下教师观的考查是重点内容，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 1.1 所示。

表 1.1 职业理念常见考点

教育观	考点 1 国家实施素质教育的基本要求
	考点 2 在学习教育中实施素质教育的途径和方法
学生观	考点 3 “人的全面发展”思想
	考点 4 “以人为本”的学生观
	考点 5 育人为本，科学发展
教师观	考点 6 教师专业发展的要求
	考点 7 教师专业发展的方式与方法
	考点 8 教师职业的责任和价值

第一节 教育观

本节的主要内容是教育观，其中素质教育和实施素质教育的途径与方法是考查重点，而考查形式以单选题为主，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点 1 国家实施素质教育的基本要求

教育观的核心是教育目的，即“教育是为了什么”。教育观念是个体或群体对教育的看法和认识，其表现形态就是各种教育观点，如教学观、师生观、人才观、质量观等。教育观念对于不同的教师来说，可以是系统的、完整的，也可以是零散的、局部的，只要是反映对教育的认识和看法，都可以称为教育观。

一、素质教育

素质教育是相对于应试教育观的一种教育观点，是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生的主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

1. 特点

素质教育有其自身的特点，同时对教师与学生都提出了特殊要求，主要特点体现在以下几个方面，如表 1.2 所示。

表 1.2 素质教育的特点

特 点	概 念	要 求
全体性	素质教育作为一种以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育，是与应试教育的“选择性”和“淘汰性”相对立的。素质教育必须面向全体学生，使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备的基本素质，这就从教育对象上规定了素质教育的基本性质	一方面必须使每个学生在原有基础上得到应有的发展
		另一方面必须使每个学生在社会所要求的基本素质方面，达到规定的合格标准
全面性	素质教育要求受教育者的基本素质必须得到全面的、和谐的发展。素质教育的这种全面性要求是有其社会学、教育学和心理学依据的。社会发展对人的素质要求是全面的，而非单一的	一方面必须使每个学生在道德素质、科学文化素质、智能素质、身体素质、审美素质、劳动素质和心理素质等方面都得到应有的发展
		另一方面必须使每个学生的素质结构得到协调发展和整体优化
基础性	素质教育是“为人生做准备”，即“为人生打基础”的教育。正如美国著名教育家赫钦斯所说，重要的是要通过学校教育，“奠定做一个自由的和负责任的人的基础”。这就从社会经济发展对人的素质的基本要求上规定了素质教育的性质	一方面必须使学生所接受的教育内容是当代社会要求每一个公民所必须掌握的
		另一方面从社会发展的角度必须让每个学生掌握“学会做人、学会学习、学会健体、学会劳动、学会审美”等基本技能
发展性	素质教育的发展性意味着素质教育对学生潜能开发和个性特长发展的高度重视	第一，教师要相信每个学生的发展潜能。每个人都是有潜能的，目前各人能力的高低很大程度上是由于各人潜能开发的程度不一样造成的，而且绝大多数人的潜能没有得到充分的开发
		第二，教师要创造各种条件，引发学生的无限的创造力和潜能，使每个学生都有机会在其天赋所及的一切领域最充分地展示并发挥自己的才能
主体性	教师要尊重学生的自觉性、自主性和创造性	首先，教师要尊重学生的独立人格，这是教育的前提，也是对待学生最基本的态度。教师不可能喜欢学生的一切，但教师要认识到学生是一个有价值的人、一个值得尊重的人
		其次，是要把学习的主动权交给学生。在教育教学中，教师要善于激发和调动学生学习的积极性，要教会学生学习，要让学生有自主学习的时间和空间

续表

特 点	概 念	要 求
开放性	素质教育开放性	一方面要求拓宽原有的教育教学空间，真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络
		另一方面要求拓宽原有的教育教学途径，建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系

2. 意义

实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业的需要，它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育，有利于遏制基础教育中存在的“应试教育”和片面追求升学率的倾向，有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看，素质教育势在必行。素质教育不是对特点阶段、特定学校提出的要求，而是对各级各类学校提出的要求。

二、国家实施素质教育的基本要求

国家实施素质教育的基本要求体现在以下几个方面，如表 1.3 所示。

表 1.3 国家实施素质教育的基本要求

要 求	特 点	内 容
面向全体	素质教育是面向全体的教育。素质教育坚持面向全体学生，依法保障义务教育阶段儿童和青少年学习发展的基本权利，努力开发每个学生的特长和潜能，改变那种只重视升学有望的学生的做法	素质教育不是面向部分人而是面向全体人。它不是英才教育，不是淘汰性教育，而是发展性教育。它并不反对英才，但反对使所有的教育都成为英才教育的模式。在素质教育中，教师不但是伯乐，要发现优秀的苗子，而且更应该是园丁，要呵护每一株幼苗。在素质教育中，不是选拔适合教育的儿童，而是创造适合儿童的教育。素质教育是一种使每个人都得到发展的教育，每个人都在他原有的基础上有所发展，都在他天赋允许的范围内充分发展。同时，素质教育也是差异性教育。素质教育要面向每个学生，面向每个有差异的个体。换句话说，素质教育要求平等，要求尊重每个学生，但素质教育不赞成教育上的平均主义和“一刀切”
促进学生全面发展	素质教育要求全面发展和整体发展，要求德、智、体、美各方面并重，要求全面发展学生的思想政治素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质和审美素质等	要倡导为学生的全面发展创造良好、宽松的条件，克服那种只重视知识传授，忽视能力培养的倾向。以思想教育为例，各级各类学校都要非常重视，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质，不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。如果轻视思想政治教育、历史知识教育和人格培养，就会产生很大的片面性，而这种片面性往往会影响人的一生轨迹

续表

要 求	特 点	内 容
重视学生创新精神和实践能力的培养	素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点，在重视培养学生创新精神的同时改变只重书本、忽视实践能力培养的现象。素质教育要完成培养民族创新精神和培养创新型人才的特殊使命，而优秀的高层次创新型人才是建立在普遍的人的创造性的基础之上的	素质教育一方面要面向全体学生，因材施教，培养每个人的创造性；另一方面要为培养能够攀登世界科学高峰的高层次创造型人才打下基础。每个学校、每个教师都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境
发展学生主动精神，注重学生个性健康发展	素质教育强调教育要尊重和发展学生的主体意识和主动精神，培养和形成学生的健全个性和精神，使学生生动活泼地成长	从促进学生主动精神和个性健康发展出发，素质教育不是把学生看作知识的被动接收器，而是看作知识的主人；不仅仅把学生视为认知体，更重要、更本质的是，它把学生视为包含认知方面和非认知方面的完整的生命体。它要指导学生怎样做人，要为学生指导完整人生，要形成学生的人格力量和精神风貌
着眼于学生的终身可持续发展	素质教育要着眼于学生的终身可持续发展。教是为了不教，素质教育不仅重视学生现在的一般发展对于未来的发展价值和迁移价值，而且重视直接培养学生的自我发展能力	正规学校已经不再是一个学生为一生准备一切的地方，知识和技术需要时时追加和更新，学习伴随人的一生。因此，不仅要让学生“学会”，而且要让学生“会学”；不仅要给学生知识，而且要给学生打开知识宝库的“钥匙”，要使学生学会学习，学会发展

三、素质教育的目标

素质教育的目标体现在以下几个方面，如图 1.1 所示。

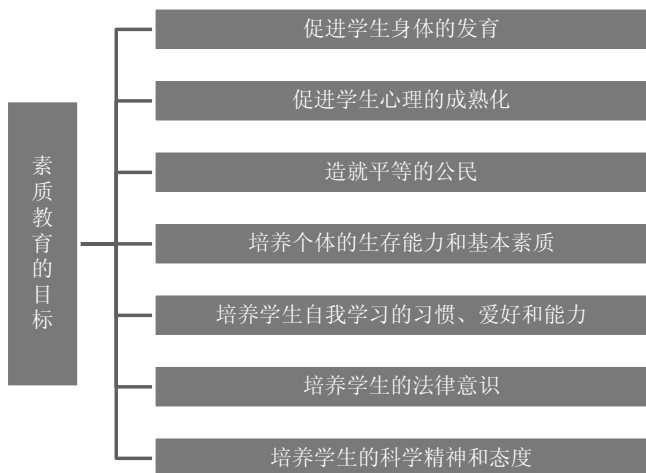


图 1.1 素质教育的目标

四、小学素质教育的特殊性

小学素质教育强调教育的基础性，即小学素质教育培养教育者作为国家公民的基础素

质，应当对小学生进行全面发展的教育和面向全体小学生的教育。

小学生阶段的素质教育必须帮助小学生形成良好的身体素质，同时注重小学生自我意识、意志、道德信念的形成，为小学生终身学习、终身发展奠定基础。

- 【例题 测试题】著名教育家赫钦斯提出要通过学校教育，“奠定做一个自由的和负责任的人的基础”，体现了素质教育的（ ）。
- A. 基础性
 - B. 全面性
 - C. 全体性
 - D. 发展性

【答案】A

【解析】本题考查的是素质教育的特性。题干中赫钦斯的说法体现了素质教育的基础性，因此正确答案选 A。

考点 2 在学习教育中实施素质教育的途径和方法

学校教育决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。学校教育是与社会教育相对的概念，专指受教育者在各类学校内所接受的各种教育活动，是教育制度的重要组成部分。

一、基本途径

学科教学是实施素质教育的基本途径，教授文化科学知识的学科教学是学校教育工作的中心，这是学校的职能所决定的。学科的设置有利于培养“合格+特长”的人才，应该成为开展素质教育的前沿阵地。主要包括以下几方面内容，如表 1.4 所示。

表 1.4 学科教学

列 表	特 点	内 容
优化课程结构 体系	课程体系的设计直接影响学生发展的方向。实施素质教育，就是要通过优化课程结构，开发学生的潜能，为学生良好的基础素质的形成与发展提供条件	课程是教育教学系统中的软件，它不单单等于课表中列出的教学活动，还应包括学生文明行为的养成、思想品德的提高、知识技能的增长、身体素质的改善等，而且不限于课内，还有课外。课程包括必修、选修、课外实践活动三部分
改革教学方法	进行素质教育，就是要综合地使用各种教学方法，使不同层次的学生都在原有的基础上有所提高，使素质教育落到实处	教学方法大致可分为两类。一类是侧重学生非智力因素发展的教学方法。这类教学方法主要有三个方面：第一，愉快教育。就是创设愉快的课堂教学情境，克服教学中以教师为主，学生处于被动地位、心理受压抑、把学习当成负担的现象。第二，和谐教育。就是在整个教学过程中，师生之间、同学之间关系和谐，教学要求和学生实际水平之间和谐，教与学协调一致，形成和谐的学习气氛。第三，成功教育。是从改善学生的心理品质着手，调整教学内容和方式，增强学生的自信心，激发学生的学习兴趣，为学生创造获得成功的机会，并积极帮助他们一步步地获得成功

续表

列 表	特 点	内 容
改革教学方法	进行素质教育,就是要综合地使用各种教学方法,使不同层次的学生都在原有的基础上有所提高,使素质教育落到实处	另一类教学方法是引导学生掌握学习的方法,使学生学会学习、善于学习。这类教学方法主要也有三个方面:第一,自学辅导法。其主要步骤是自学—解疑—精讲—演练。第二,异步教学法。其基本思路是学生学习的个体化与教师指导的异步化的有效统一,按自学—启发—复习—作业—改错—小结的顺序,进行独立异步自学,变教师教为主为学生自己学为主。第三,问题教学法。其基本做法是教师在课堂上创设一种问题情境,启发学生应用已学过的知识和经验,自己去寻求答案,即提出问题—思考探索—讨论分析—归纳总结—应用提高
重视发展学生个性特长	发展学生个性,应着重培养学生的创造意识,激发创造热情,磨砺创造意识,优化创造品格	学校可根据学生兴趣爱好的不同,成立各种兴趣小组,开展丰富多彩的第二课堂活动,充分发展学生的个性特长

二、重要途径

社会实践是实施素质教育的重要途径,主要方式如表 1.5 所示。

表 1.5 社会实践

方 式	作 用
组织学生参加社会服务活动	通过参加为社会做贡献的服务活动,可使学生感受到奉献的快乐,认识到人的价值只有在为他人的奉献中才能实现
带领学生考察社会	开展考察活动,可以增强学生探索自然奥秘的主动性,培养高尚的审美情趣
	可以培养爱国主义和集体主义精神、组织纪律性及吃苦耐劳、勇敢、团结、友爱、大公无私的思想品质
	还可以培养学生的参与意识和组织能力,锻炼学生的各种才能,发展学生的个性特长
建立社会实践基地	学校应在社会的支持下,从本地区的实际出发,利用丰富的社会资源,建立用于学生开展社会实践活动的各种基地,如建立德育基地、校外科技活动辅导站等。让学生走出校门,深入基地,接触社会,了解国情
	学生在社会实际生活的锻炼中,可以提高社会意识和社会实践的能力,为其今后走向社会打下良好的基础

三、有效途径

家庭对学生社会性的影响是潜移默化的,具有连续性和相对稳定性的特点,因此家庭教育对学生的学习和成长起着决定性的作用,是其他教育机构不可替代的。家校合作有利于教师了解每个学生的家庭状况及家庭教育情况,了解学生的兴趣、爱好、生活习惯,同时也了解学生的缺点和不足,以便更有针对性地进行教育。两者协调一致,才能充分发挥教育的整体作用,保证学生健康协调发展。

家校合作是实施学校素质教育的有效途径,体现在以下几个方面,如表 1.6 所示。

表 1.6 家校合作

方 式	作 用
组建学生家长委员会	由学校领导、班主任和学生家长协商推荐一些懂得教育、热心教育事业、具有一定社会组织能力的家长，组成学生家长委员会。该委员会参与学校的教育和管理，研究实施素质教育的计划、方案，帮助学校解决有关工作中所遇到的一些困难，负责家长与学校之间的联系，召开家庭教育经验交流会，向学生家长普及心理学与教育学方面的知识及开展家庭教育咨询等工作
举办家长学校	通过家长学校有目的、有计划、有步骤地使家长明确家庭教育的重要性，引导家长研究家教方法，让素质教育在家庭中得以较好地落实
建立学校与家长联系制度	建立学校与家长联系的重要方式是定期召开学生家长会。家长会通过座谈、答问、交流介绍、讲座等方式，起到双向交流、获取每个学生的全面信息的作用，进而协调学校与家庭教育的关系

四、方法

实施素质教育的方法可以有以下几种，如表 1.7 所示。

表 1.7 实施素质教育的方法

方 法	特 点	优 缺 点	注 意 事 项
讲解	讲解是教师以口头语言对教育内容进行系统和生动的解释，以使學生较系统地理解教育的内容和意义，掌握正确的行为准则和方法，便于指导其行为	<p>优点：可以使学生在较短的时间内获得较多的知识；便于教师控制教育过程，有利于教师发挥主导作用；主题明确，易于学生直接接受；反馈及时，教师可根据学生的回答得到反馈，便于调整讲解的内容和方法；有利于教师有目的地向学生进行教育。</p> <p>局限性：学生以听教师讲为主，没有充分的机会对所学内容及时做出反馈，学生的学习积极、主动性不易充分发挥；讲解单调，学生的注意力不易持久；讲解的内容、方法统一，很难照顾到个别差异</p>	应较少地单独使用讲解的方法。因为学生的注意力难以持久，无法长时间听教师讲解。因此，讲解法一般与其他方法结合起来使用效果会更好
讨论	讨论是指在学校教育中，学生在教师的指导下就社会性问题、现象互相启发，交换看法，以获取知识的一种方法	讨论法能在一定时间内增加学生口头表达自己认识的活动机会，还可以使学生听到各种不同的意见。因此，这种教育方法能够活跃思想、激发认识兴趣，能够比较充分地发挥学生的学习积极性和主动性；还有利于学生在分析、比较各种意见中，提高独立思考的能力、分析问题和解决问题的能力及口头表达能力	讨论的具体方式有成对交换意见、分小组讨论、全班讨论三种
观察	观察法可以让学生学会运用自己的视觉、听觉、嗅觉、触觉等多种感官去认识观察对象，是学生获得感性经验的主要途径	能加深学生对事物的印象，也更能激发学生的兴趣，激发学生的求知欲，培养学生对身边事物的关注和积极态度	如在介绍各种食物时，可以让学生亲眼看一看、摸一摸、尝一尝、闻一闻，学生会非常感兴趣，也会取得比较好的效果

续表

方 法	特 点	优 缺 点	注 意 事 项
参观	在教育过程中，教师根据一定的教育目标组织学生外出参观，让学生在对实际事物或现象的观察、思考中获得新的知识和社会规范的教育方法	这种方法能把学生的教育活动与社会生活紧密地联系起来，有利于生动、活泼地对学生进行教育	例如，组织学生参观少年宫、敬老院、图书馆、邮局、建筑工地等
示范	示范是教师通过自己的表现或表演为学生提供榜样。教师在学生心目中有崇高的地位，教师的一言一行都在潜移默化地影响着学生的成长与发展	教师一定要严格要求自己，言行要符合社会的道德规范，用美的语言、美的行为、美的心灵来影响、教育学生，培养学生良好的社会品质	同伴中出现的好榜样和好事迹也能起到很好的示范作用，教师要善于发现并及时表扬，以便为学生树立身边的好榜样
实验	鼓励学生自己动手，从实验过程和结果中领悟科学知识	学生做的实验应具有科学性，并能让学生在实验过程中获得成就感	让学生体会到自己找寻问题答案的乐趣，培养学生的探究精神
多媒体的运用	多媒体的运用是指可以运用幻灯片、电影、电视等手段进行教学	利用多媒体进行教学，可以扩大学校教育的范围，增强教育的趣味性，增进教学效果	影像化、艺术化的教学内容往往更容易被学生所接受，结合游戏、讨论等其他方法，可以获得更好的教育效果

五、素质教育的实施

素质教育的实施过程，应该了解其与应试教育的区别，并熟悉素质教育的实施障碍，具体内容如下。

1. 与应试教育的区别

与应试教育的区别体现在以下几个方面，如图 1.2 所示。

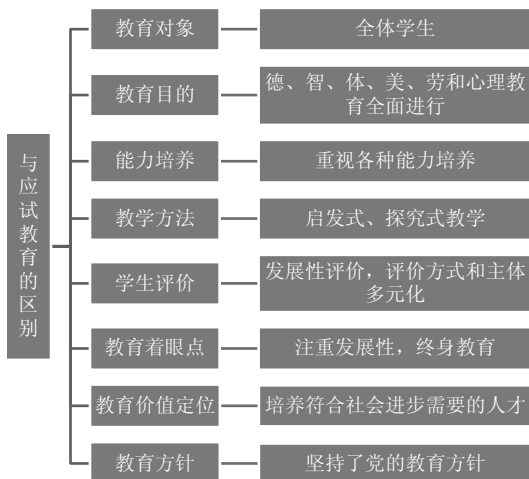


图 1.2 与应试教育的区别

2. 实施障碍

在素质教育实施过程中存在以下几个方面的障碍：一是对素质教育的误解；二是沉重的课业负担，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中强调“减轻中小 学生课业负担”。

第二节 学生观

本节的主要内容是学生观，包括“人的全面发展”思想、“以人为本”的学生观，以及育人为本、科学发展的重要内容。其中，“人的全面发展”思想和“以人为本”的学生观是考查重点，考查题目往往是结合实际出现的问题，而并非概念的简单考查，形式以选择题和材料分析题为主，希望引起考生注意。

考点 3 “人的全面发展”思想

新课程核心理念是“为了每一位学生的发展”。为了每一位学生的发展，教师需要主动地、自觉地抛弃传统的师生观，而建立一种积极的、有效的新型师生关系的师生观。学生观，即教师对学生的基本认识和根本态度，它直接影响教育活动的目的、方式和效果。在实施新课程中，学生是核心。

一、“人的全面发展”学说

“人的全面发展”是现代教育的共同追求，“人的全面发展”主要有以下学说，如表 1.8 所示。

表 1.8 “人的全面发展”学说

代表人物	主要观点	内 容
马克思主义	“人的全面发展”学说	从分析现实的人和现实的生产关系入手，指出了人的全面发展的条件、手段和途径。“人的全面发展”应是人的体力和智力充分、自由、和谐地发展
古希腊哲学家亚里士多德	和谐教育	主张“和谐教育”
捷克教育家夸美纽斯	泛智教育	《大教学论》一书中，提出了“泛智教育”的理想，希望所有的人都受到完善的教育，使之得到多方面的发展，成为和谐发展的人
法国启蒙思想家卢梭	自然主义教育思想	他认为教育的目的和本质就是促进人的自然天性，即自由、理性和善良的全面发展
瑞士教育家裴斯泰洛齐	教育应以善良意志、理性、自由及人的一切潜在能力的和谐发展为宗旨	倡导教育应以善良意志、理性、自由及人的一切潜在能力的和谐发展为宗旨

二、全面发展教育的含义

全面发展教育是培育和谐发展的教育，而全面发展教育关注的重点是人的全面发展。

1. 全面发展教育

全面发展教育是对含有各方面的素质培养功能的整体教育的一种概括，是对为使受教育者多方面得到发展而实施的多种素质培养的教育活动的总称，是由多种相互联系而又各具特点的教育所组成。从实际看来，通常把德育、智育、体育、美育作为全面发展教育的基本构成。

1986年7月1日颁布的《中华人民共和国义务教育法》第三条规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”

2. 人的全面发展

人的全面发展主要包括以下内容，如图1.3所示。



图 1.3 人的全面发展的内容

三、理论内涵

马克思所确立的“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”是人类发展的最高理想说明，马克思主义的理论研究正是以人的发展为起点，也是以人的自由发展和全面解放为终极目标的。人的全面发展包括以下六个方面，如表1.9所示。

表 1.9 人的全面发展理论内涵

内 涵	特 点	内 容
各种能力的发展	人的全面发展，就是要使全体社会成员的才能得到全面的发展	这里所说的能力包括丰富的内容，它是人的本质力量的公开展示。因为旧制度和旧分工造成体力和智力的分离，所以马克思特别强调发展人的体力和智力
人的自由个性的发展	是指人与人在特性方面的差异	只有到共产主义社会，个性才能充分发展，每个人都能成为充分自由而又各具特性的人

续表

内 涵	特 点	内 容
社会关系的丰富和发展	马克思具体指出过,一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展	人的社会关系发展表现在诸多方面,如人同自然的关系、人同世界的关系、人同自身的关系。人的社会关系的丰富不等于主体作用的发挥
人的主体性的全面发展	主体性是指凭借自己的综合素质与实践活动,而处于支配地位,成为主人的人所具有的特殊性质	人的主体性全面发展不但指其特殊性的充分发挥,而且指人成为自然界的主体、社会的主体和自我发展的主体。这是人全面发展的重要条件
个人价值的实现	人的全面发展最终要体现在价值的实现上	它标志着个人能够满足社会的某种需要,在某一方面有所成就,得到社会的认同
“类”特性在个体身上得到充分发展	自由、自觉的创造性活动是人之所以为人的本质特征	人的全面发展必须充分体现人的“类”特性,即社会性、实践性和自觉能动性,这样人才能真正称其为人

考点 4 “以人为本”的学生观

“以人为本”的教育理念是时代发展的产物,作为一个新的基本理念和价值取向,不仅应当成为指导当前经济社会发展的基本原则,体现在社会生活的各个领域,而且应当渗透到人们日常生活的方方面面,成为人们基本的行为准则。我国教育事业的改革与发展,不仅面临着要适应国家经济社会转型、发展并为其服务的问题,而且面临着教育自身的改革与创新的问题。无论从经济社会发展对教育的要求还是从教育自身的发展来看,当前教育的改革与创新必须坚持以人为本。

一、“以人为本”的学生观的主要内容

“以人为本”的学生观主要体现在以下几个方面,如表 1.10 所示。

表 1.10 “以人为本”的学生观的主要内容

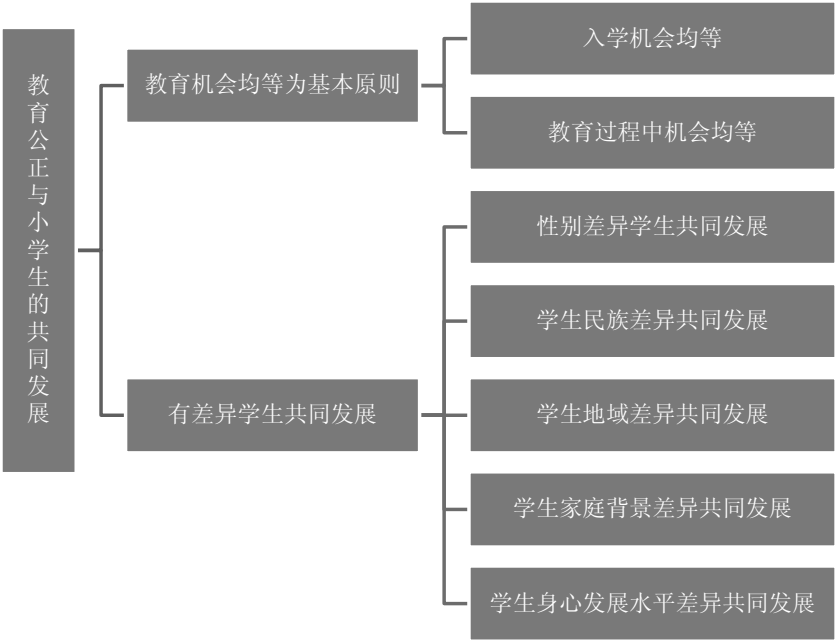
学 生 观	特 点	要 求
个性化——学生是各具特点的人	马克思主义哲学认为:共性与个性是对立的统一,共性寓于个性之中,个性比共性更具体、更丰富。旧的学生观驱使下的教育与之背离,是大一统的教育,只讲共性,不讲个性,按照“模型化”的工业生产方式制作“标准体”,实质是把学生当物不当人,违背了教育的本质	树立个性化的学生观,教师不但要身入学生,而且要心入学生,做每个学生的知心人。为此,要从自然信息源(每个学生在学习、劳动、文体活动、日常生活中的自然表现)、人工信息源(每个学生的课程作业、专题征文、广播稿件)中收集每个学生的心灵信息
		信息的收集做到及时、全面、准确无误;信息的分析坚持“去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里”;定性分析与定量分析结合;群体分析与个案分析结合;类型分析与归因分析结合
		掌握每个学生心理问题的自身原因、友伴原因、家庭原因、社区原因及其关联性,用一把钥匙开一把锁的方法,打开每个学生的心扉,引导每个学生走出各自的心理误区,自我完善

续表

学 生 观	特 点	要 求
人性化——学生是有生命活力的人	在旧的学生观的驱使下，学校教育存在两种旧模式：片面强调灌输书本知识的“说教式”和片面强调训练行为规则的“管教式”，两者类似于电脑的信息工程模式，把人脑当电脑操作。课堂成为“一言堂”：教师滔滔不绝地讲，学生静静地听，一潭死水，毫无生气	树立人性化的学生观，就要进行“3C”教学：关怀（Care）、关切（Concern）、关联（Connection），寓教于乐，以趣激学，使课堂充满活力，使学校成为乐园，落实基础教育新课程改革的要求，关注学生的学习兴趣和经验，倡导学生主动参与，乐于探究。为此，教师备课时，既要眼中有书，更要心中有入；既要抓住教材的基本点，更要抓住学生的兴奋点，确保自己教得有趣、学生学得有味，充分利用现代信息技术手段，使静态的事物生动化，抽象的概念具体化，枯燥的知识形象化，深奥的理论浅显化，减轻课业负担，变学习任务为艺术享受，学生则“亲其师而信其道”（《学记》），从学会到会学，再到乐学
主体性——学生是教育活动中的主体	教育教学过程就是学习主体的认识和实践过程，学生的感知、思维、想象、记忆等都是教师或其他人无法取代的，知识的内化（吸收）、固化（巩固）、外化（应用）更是学习主体在实践中才能完成的。因此，教师应高度重视学生主体性，既要充分认识，更要在实践教学注重发挥学生的主动性，包括自主性、自为性、选择性、创造性	教育教学活动既要“活”又要“动”。“活”指内容鲜活，贴近生活，形式灵活，使学生能够生动活泼地学习；“动”指学生的多种感官互联互动，动眼观察，动耳倾听，动脑思考，动手操作，动嘴、动笔表达，实现人际交往互动，释放学习群体的心理动力。美国中小学的合作学习、交往互动蔚然成风，可以借鉴，为我所用，用来实践主体性的学生观，使每个学生都成为学习主体
发展性——学生是发展的人	小学生在身心成长和发展过程中出现心理冲突、困惑、挫折、烦恼等心理失衡、失调和失误的心理状态，以及不适应学习、生活和社会的现象，主要是发展性心理问题，通常是在人格完善和心理成熟过程中产生的	产生心理偏差、情感偏差、人格偏差和行为偏差，会影响正常的心理活动，妨碍小学生健康发展 少数学生可能出现损害身心发展、违反社会生活的道德规范和礼仪要求等基本价值准则的行为。教师更不能以偏概全，攻其一点而不顾其他，将出现问题行为的学生视为“问题学生”，对其歧视甚至排斥。教师应当认识到这是人生发展过程中出现的问题，用发展性的学生观看待问题行为，运用好皮格马利翁效应，凭爱心、热心、细心和耐心，引导学生自觉自律，自动矫正问题行为

二、教育公正与小学生的共同发展

处理好学生发展的“共同性”和“差异性”问题要坚持遵循“教育公正”的原则，具体内容如图 1.4 所示。

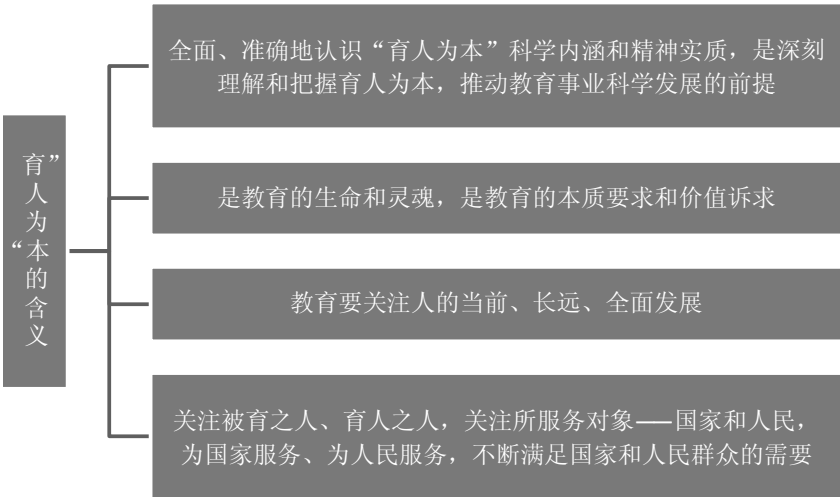


考点 5 育人为本，科学发展

坚持“育人为本”，推动教育事业科学发展，就是要把教育的重点转向人本身，在教育过程中把“人的全面发展”放在中心地位。这是教育事业科学发展的核心内容。

一、“育人为本”的含义

“育人为本”的含义体现在以下几个方面，如图 1.5 所示。



二、“育人为本”教育思想的深刻内涵体现

“育人为本”教育思想的深刻内涵体现在以下几个方面，如表 1.11 所示。

表 1.11 “育人为本”教育思想

列 表	含 义	特 点
坚持“以人为本”，全面实施素质教育	这是教育改革的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生，促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力	坚持以人为本，在教育工作中的重要着眼点是全面提高国民素质，这就需要全面实施素质教育
坚持以人的全面进步和发展为本	“育人为本”教育思想的实质，就是坚持以人的全面进步和发展为本，把人作为社会主体和中心，在社会发展中以人的需要、提高人的能力、提升人的品质、实现人的全面发展为终极目标	是重视人本身的发展，将个体的全面发展与个性发展统一起来，将个体的人文精神与科学精神的养成统一起来，使之能够在复杂多元、快速多变的社会环境中正确进行知识选择和创新
坚持以满足人民群众的需要为本	教育是现代社会中人们的最大需要	教育发展必须不断满足人民群众日益增长的科学文化教育需要，特别是要满足人民群众渴望子女接受优质教育的需要，切实保障人民群众及其子女接受良好教育的权益，努力办好让人民满意的教育，办好让人民满意的学校，让教育发展的成果惠及全体人民，真正体现出发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享
关注人人接受教育机会的公平性	机会均等是指人人在教育活动和过程中都享有同等的受教育机会。让所有人都能够享有公平的受教育机会是教育最崇高的理想	教育公平是社会主义教育的本质要求。保障人人享有公平的受教育权利和机会，使全体人民学有所教，是教育工作义不容辞的责任
满足每个人接受教育的个性需求和期望	教育的最高境界是满足每个人的个性需求和期望	“育人为本”教育思想要求教育既要了解社会和文化的多样性，也要了解到每个学生都有着不同的个性，使教育能够满足每个学生的需求和期望

注：1994 年，联合国教科文组织通过的《萨拉曼卡宣言》首次提出了全纳教育的概念，就是为每个人提供一个有效的教育机会，同时符合每个学生或学习者不同的需求，也就是要让每个人获得他所需要的有效的学习机会。

三、实现“育人为本”教育思想的途径

人的发展是一切发展的核心和最终目的。教育是实现人的全面发展的根本目标和途径，也是促进人的全面发展的根本要求。实现“育人为本”教育思想的途径有以下几个方面，如表 1.12 所示。

表 1.12 “育人为本”教育思想实现途径

途 径	含 义	内 容
要把“育人为本”作为教育工作的根本要求	人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径	一是坚持德育为先，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念
		二是全面推进素质教育，面向全体学生，以育人为根本，以提高学生素质为目标，以促进学生全面发展为宗旨，为人的终身学习和终身发展服务
		三是以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，关心每个学生，为每个学生提供适合的教育
		四是全面提高国民素质，努力造就数以亿计的高素质劳动者，造就数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才
要把促进公平和提高质量作为教育改革发展的重点任务	树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准	一是树立以提高质量为核心的教育发展观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师、育英才
		二是建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来
		三是制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系
		四是加强教师队伍建设，提高教师整体素质
要把优先发展和改革创新作为教育发展的重要保证	教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针	一是各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要
		二是充分调动全社会关心支持教育的积极性，鼓励社会力量兴办教育，不断扩大社会资源对教育的投入
		三是立足我国社会主义初级阶段的基本国情，处理好全局与局部、全面与重点的关系，结合不同地区发展的阶段性特点，针对不同阶段教育的特色，分类指导，分步实施，分阶段推进，以确保教育事业健康发展

第三节 教师观

本节主要考查教师观的重要内容，包括教师专业发展的要求、方式与方法及教师职业的责任和价值等。其中，教师专业发展的要求是考查重点，从历年考试来看，考查形式以单选题为主，希望引起考生注意。

考点 6 教师专业发展的要求

教师应树立正确的现代教师观，实现教师角色的准确定位，以便全面履行教师的职责，做一名符合新世纪素质要求的教师。教师观即教师的教育观念，是教师对教师职业的特点、责任、教师的角色及科学履行职责所必须具备的基本素质等方面的认识，直接影响着教师的知觉、判断，进而影响其教学行为。

一、教师专业发展的基本内容及要求

从中小学教师的工作职责与发展成长的具体实际来看，教师专业发展应包含以下基本内容，如表 1.13 所示。

表 1.13 教师专业发展的基本内容

基本内容	含 义	具体要求
具备职业道德	教师的职业道德是教师从事教育教学活动时的基本道德规范，是教师对职业行为的自觉追求，也是教师专业发展的道德基础	要求教师职业道德应以敬业精神为基础、以协调师生关系为主要内容，乐于奉献、坚持公正是对教师职业的基本职业道德要求
拓展专业知识	教师的专业知识是教师职业区别于其他职业的理论体系和经验系统。学科教学知识形成的过程，就是教师的生命运动过程，就是教师个性发展的过程	学科教学知识是学科教学专家必备的重要知识，是教师理解自己专业的特殊形式，它将科学专家和一般教师区别开来
提升专业能力	专业能力是教师在教育教学中运用一定的专业知识和经验顺利完成某种教育教学任务的活动方式和本领	教师的专业能力是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素。教师的专业能力主要包括：教学设计的能力、教学语言能力、教育教学交往能力、组织和调控课堂的能力、教育研究能力、创新能力
建构专业人格	教师的人格形象是教师在教育教学活动中心理特征的整体体现，具体包含教师对学生的态度和教师的情感、气质、兴趣等。教师的专业人格是教师专业发展的心理基础	教育教学过程实质上就是教师与学生心智和情感交流的过程，高尚的人格赋予教师言行、情态等活动和形象以一种高贵的品位，教师正是以这种高贵品位来熏陶学生的。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。理想教师的人格包括：善于理解学生、和蔼可亲、真诚质朴、公平正直、富有耐心、善解人意、兴趣广泛、开朗乐观、意志力强、诙谐幽默、宽容大度等
形成专业思想	专业思想是教师在深入理解教育工作的本质、目的、价值的基础上所形成的关于教育教学的基本观点和信念	是教师在教育教学工作中的世界观与方法论，是教师专业发展的理性支点和专业自我的精神内核，是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求
发展专业自我	教师专业自我包括教师教育教学方式和知识、观念、价值体系与教学风格的总和	是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式，包括个体在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的总和

二、教师专业发展的意义

教师专业发展对学校、学生、社会、教师都有着多重而深刻的意义。单就对教师而言，主要具有以下几点意义，如表 1.14 所示。

表 1.14 教师专业发展的意义

意 义	含 义	内 容
教师专业发展是教师成长的必然要求	教师的专业发展是一个持续性社会化和个性化的过程，具有多阶段的特征	有关教师专业发展过程的研究表明，虽然师范教育对专业发展不可忽视，但许多中小学教师的优秀品质和能力主要是在实践中逐步积累和发展起来的

续表

意 义	含 义	内 容
教师专业发展有利于激发和坚定教师的职业道德和专业精神	“边教学边研究，从科研的角度来认识教学”	以研究的态度与眼光来对待每天的工作，可以使教师始终处于发现和创造的激情中，始终处于体验与享受教育教学的幸福与快乐中，使职业道德更为坚定，专业精神也不断丰盈
教师专业发展有助于实现教师的生命价值	教师的人生价值是指教师对他人、对社会的价值，强调的是教师如何使自己的一生有益于他人和社会；教师的人格价值是指教师行为对维持其需要、尊严、自我价值的实现等的价值。教师的人生价值和人格价值是统一的	教师专业发展既要实现教师的人生价值，又要实现教师的人格价值。教师专业发展实现教师的人生价值，是教师专业发展的事实特性或工具价值，是指教师寻求知识更新、提高教育技能，把自己培养成喜欢教师职业又有教育技能的教师，这是教师专业发展的事实要求，也是最基本的要求。教师专业发展实现教师的人格价值，是教师专业发展的价值特性或本体价值，是指教师把教育活动作为一种境界加以追求。在这样的价值观引导下，使教师关注生命、关注现实社会，目的是使教师的专业发展能够超越世俗功利，成为个体生命完善的中介

三、教师专业发展的阶段理论

教师专业发展存在两种主要理论，这里简单介绍如下。

1. 教师成长三阶段理论

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为以下三个阶段，如图 1.6 所示。

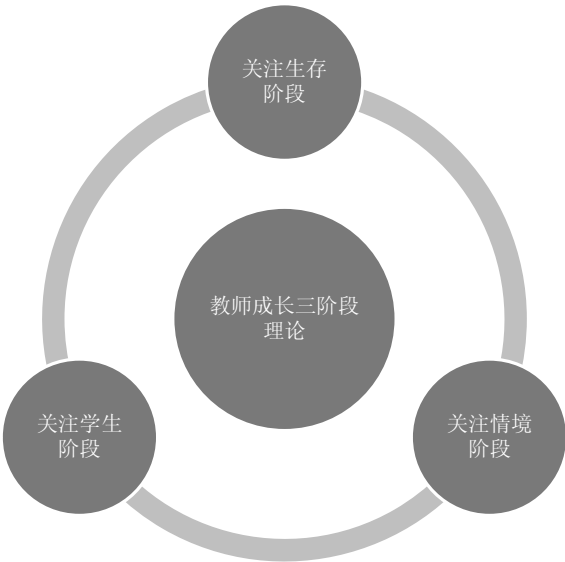


图 1.6 教师成长三阶段理论

2. 教师发展的五阶段理论

伯利纳在人工智能领域的“专家系统”研究及德莱弗斯职业专长发展五阶段理论基础

上提出了教师发展的五阶段理论，如图 1.7 所示。

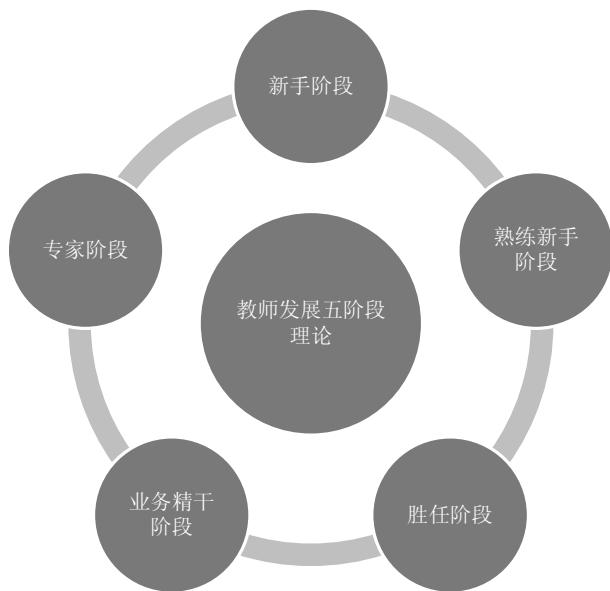


图 1.7 教师发展的五阶段理论

四、小学教师专业素养要求

小学教师专业素养要求有以下几个方面，如图 1.8 所示。

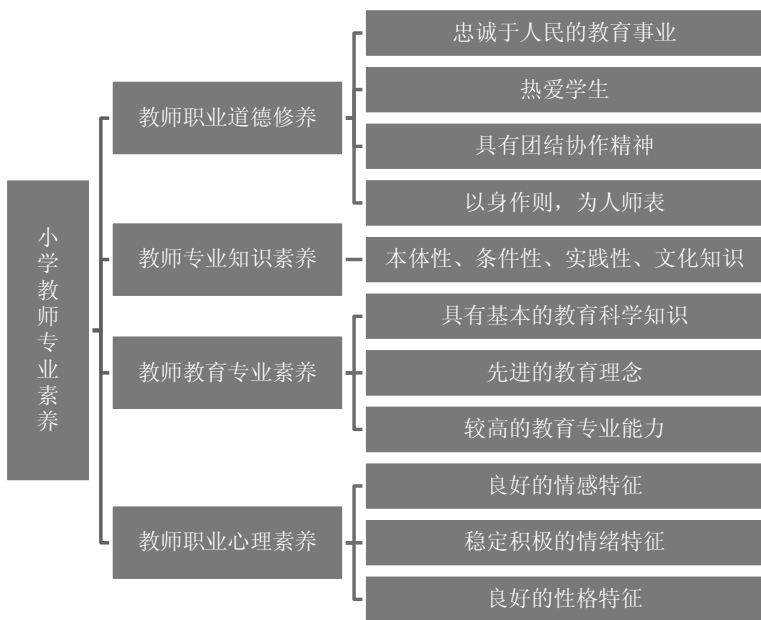


图 1.8 小学教师专业素养

考点 7 教师专业发展的方式与方法

教师专业发展的方式与方法有以下几方面内容，如图 1.9 所示。

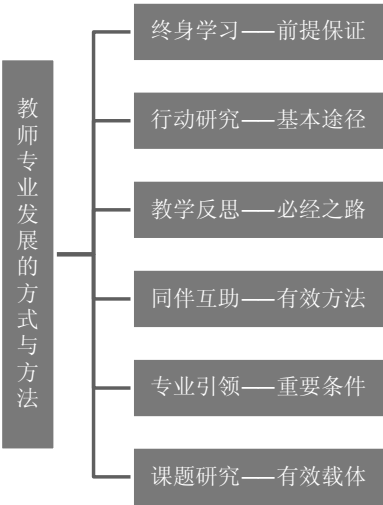


图 1.9 教师专业发展的方式与方法

下面做详细介绍。

一、前提保证——终身学习

“终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能，它激励并使人们有权利去获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能与理解，并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造性和愉快地应用它们。”

1. 含义

终身学习的含义可以从以下几个方面来阐述，如表 1.15 所示。

表 1.15 终身学习的含义

含 义	内 容
强调终身教育的主体转换，体现个体的生命焕发	终身学习突显了学习者的作用与地位，强调其学习的自主性与主动性，并主张教育的核心问题是学习而不是教育。因为只有积极而主动的学习活动才是有效和长久的，所以也只有学习者自身才是学习活动的真正主体
强调学习者个体的学习权利	学习已经不再是过去精英时代个别人才能享有的特权，它应该成为每个人的基本权利之一。所有公民在其一生中，无论年龄、性别、职业、收入、种族、地域等存在何种差异，只要某人在自身有需要的时候，政府或社会都应该在可能的情况下，为其提供适合他学习的机会和场所
重视学习者个体的参与意识，强调对学习内容、过程和方法的选择，注重自我设计和自我完善	注重学习者的个性，同时旨在满足学习者多种学习的需求

2. 教师专业发展与终身学习理念

在终身学习理念的指导下，教师要从以下几方面来促进自身的专业发展，如表 1.16 所示。

表 1.16 教师专业发展与终身学习理念

列 表	特 点	要 求
注 重 培 养 自 己 终 身 学 习 的 能 力	在知识快速更新的时代，教师要保持领先性，自身必须首先成为终身学习者，这也是培养学生成为终身学习者的前提。一方面，教师的行为具有很强的示范性和表率作用，学生可以从中感受到终身学习的氛围，并接受教师的指导；另一方面，终身学习也保证了教师自身的不断发展，从这个意义上来说，也是教师自身发展专业能力的前提	(1) 以一种现实的方式明确个人目的的能力
		(2) 善于应用已经掌握的知识，并将其与真实生活密切联系的能力
		(3) 有效评价自身学习的能力，并形成有利于终身学习的自我设计的能力
		(4) 获取、处理信息的能力
		(5) 掌握并运用不同的学习策略的能力，并善于在不同场所进行学习的能力
		(6) 利用和解释来自不同学科领域的知识的能力
加 强 教 育 学、心 理 学 领 域 的 理 论 学 习 与 探 索	教师应该加强教育学、心理学方面的理论学习和探索，并且除了普识性的教育学和心理学之外，还应重点掌握终身教育、终身学习的相关理论，学习心理学的相关知识及关于成人学习者的基本特征等	(1) 教育心理学知识的学习，这影响着为人师者的基本素质
		(2) 自己所在专业领域的学科知识的学习与钻研。对于教师而言，后者的学习往往比较受重视，但前者却易被忽视，而这又恰恰是目前教师专业素质中最为缺乏的
根 据 个 性 化 发 展 需 求，完 善 教 学 活 动 的 各 个 具 体 环 节	教师的专业发展最终是为了改进和发展教学实践活动	(1) 对教学目的的认识。在终身学习的背景下，以培养终身学习者为目标的教学显然也将调整其具体的目标
		(2) 对教学内容的分析。为了满足不同学生的学习需求，教师在教学内容的改革中应认真分析教育对象的学习背景、特征等要素，并以此设计课程的内容、顺序和不同学习方式的比例
		(3) 对教学组织形式的探索。教师应思考如何将重点放在培养学生主动性学习和探究知识的能力上
		(4) 对学生评价方式的变革。在终身学习的背景下，发展性评价将越来越占有重要的地位，它不再是强调一次学习的成败，而是关注个体的长远发展

3. 教学目的的认识

教师的专业发展最终是为了改进和发展教学实践活动。对教学目的的认识，美国学者纳普尔、克罗普利等人曾罗列了终身学习背景中有关教学目的的改革内容，如表 1.17 所示。

表 1.17 终身学习背景中的教学目的

纵向整合	横向整合
学生获得终身学习者的自我形象	学生认识到生活中的学习与正规学习的相关性

续表

纵向整合	横向整合
变化产生进一步积极学习的动机	学生能够在各种场所中学习
学生认为学习是一个持续不断的过程	学生认为其他学习者是有价值的知识源
学生在学习计划中获得经验	学生能够综合不同领域的材料去解决问题
学生评价自己的学习并确定下一步行动的必要步骤	学生能够运用比较广博的社会标准评价自己的进步

二、基本途径——行动研究

行动研究的起点和对象是教学实际中出现的问题，是教师在实际教育中基于学校、源于教师教育教学行为的研究。

1. 行动研究的内容

行动研究已经成为教师专业成长、课程改革的重要手段之一，研究的成果直接用于学校教学实践的改进和教师教学实践能力的提高，并以研究成果为依据，进行教育改革，提升教学质量。其主要包括以下内容，如图 1.10 所示。

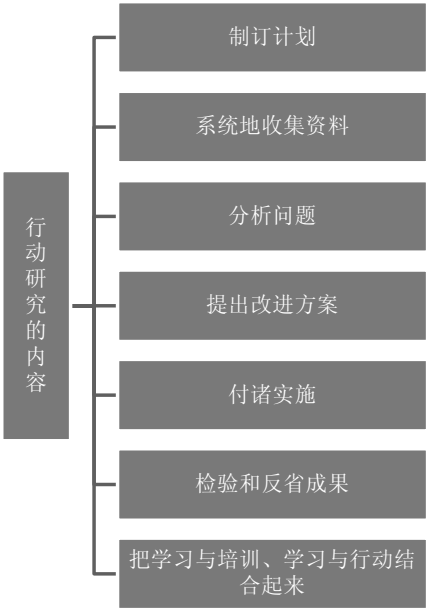


图 1.10 行动研究的内容

行动是校本研究的出发点，校本研究必须从研究“行动”开始，始终紧扣教育教学“行动”进行研究，使校本行动研究由“行动”开始，通过“合作”与“反思”达到高一层次的新的行动。立足于教师教学行为的研究方法更为注重教师对自己教育实践活动的反思，研究成果直接改善教育教学行为。

2. 行动研究的过程

行动研究的过程包括以下几个方面，如表 1.18 所示。

表 1.18 行动研究的过程

过 程	内 容
对教育教学过程进行回顾，发现并明确问题	教师借助内省和对话审视自己的行为，既可以对自己熟悉的观念提出质疑，也可以对新的教学理念或教学模式提出质疑，还可以在新的理论、新的模式与自己已有经验的比较中产生各种想法，这些都有助于教师形成问题意识
分析问题，寻找问题的症结	教师通过对问题的分析和界定，把那些只能用模糊语言进行描述的问题转化为能用比较准确的概念说明其实质的问题，使对教学现状的反思提升到对教学本质的把握，从而找准问题的症结
假设一种或多种解决问题的办法或途径	教师根据自己对教学对象的了解和自己的经验及对所能收集到的资料的分析把握，形成解决办法的不同设想，用来解释情境，从而形成一个总体的行动计划
实践、尝试解决问题	在这一阶段，既要按总体计划实施行动，又要对行动情况进行观察记录，收集有关资料，不断分析，充分考虑现实因素的变化，根据需要做出适当的调整，保证计划顺利实施
反思总结	对整个过程进行反思，进一步明确问题是否能解决，解决到了哪一步，还有什么问题需要进一步解决，并在此基础上发现新的问题或提出新的假设

三、必经之路——教学反思

教学反思指教师借助行动研究，不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题，不断提升教学实践的合理性，使自己成为专家型教师。

1. 教学反思的意义

教学反思的意义体现在以下几个方面，如表 1.19 所示。

表 1.19 教学反思的意义

意 义	内 容
教学反思能促进教师积极主动地探究教学问题	教学反思可以进一步地激发教师终身学习的自觉冲动，不断地反思会不断地产生困惑，“教然后而知困”，不断发现一个个陌生的我，这样他就能主动地将与行为有关的因素纳入教学过程中，重新审视自己教学中所依据的思想，并积极寻找新思想与新策略来解决所面临的教学问题，从而促使自己拜师求教、书海寻宝
教学反思有助于教师成为研究者	教师不仅要成为教学的主体，而且要成为教学研究的主体，把自己作为研究对象，研究自己的教学观念和教学实践，反思自己的教学实践，反思自己的教学观念、教学行为及教学效果。研究自己的教育实践以及对自己在教学实践中做出的教学行为及由此产生的结果，通过反思、研究，不断探究和解决教学问题，使教师不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平
教学反思有助于改造和提升教师的教学经验	对教师来说，只有“经验+反思”才会有效地促进自身的专业化发展。没有经过反思的经验是狭隘的经验，意识性不够、系统性不强、理解不深透，只能形成肤浅的认识，并容易导致教师产生封闭的心态，从而不仅无助于教师的专业成长，而且可能阻碍教师的专业成长。只有经过反思，使原始的经验不断地处于被审视、被修正、被强化、被否定等思维加工中，去粗取精，去伪存真，这样经验才会得到提炼、得到升华，从而成为一种开放性的系统和理性的力量。只有如此，经验才能成为促进教师专业成长的有力杠杆

2. 教学反思的策略

在教学实践当中，根据反思的源起，我们可以将反思策略分为两大类：内省反思法和交流反思法，如表 1.20 所示。

表 1.20 教学反思的策略

策 略	方 法	内 容
内省反思法（指教师主动地对自己的教学实践进行反思的方法）	反思总结法	主要是指通过自己记忆，对自己的教学实践予以总结、反思的方法，从而进一步使教学实践中的“灵感”内化，也使教学实践中出现的问题得到考虑
	录像反思法	是通过录像再现自己的教学实践，教师以旁观者的身份反思自己的教学过程的方法。这种方法最大的优点就是能客观地对自己的教学过程进行评价，这样能更好地强化自己已有的经验，改正和弥补自己的不足
	档案袋反思法	是以专题的形式为反思线索对教学实践进行反思，包括课堂提问的形式是否多样，课堂提问的内容是否是课堂的重点、难点，对某学生提问的形式、难度是否符合该学生的实际能力，等等
交流反思法	可以就某一问题与其他教师进行交流；也可以在听完某教师的一堂课以后，针对这节课而进行交流	可以反观自己的意识与行为，加深对自己的了解，并了解其他与自己不同的观念，进而取他人之长、补自己之短

四、有效方法——同伴互助

这里总结几种同伴互助的方式，具体内容如表 1.21 所示。

表 1.21 同伴互助的方式

方 式	特 点	内 容
磨课	“磨课”是对课堂教学研究的一种形象化说法，往往由集体开展的“备课—上课、听课—评课”三个环节组成	“磨课”的过程，就是一个完整的教学管理过程，从目标的制定到具体实施，再到最后的总结评价，正好构成了一个完整的流程。在“磨课”的每一个环节中，都是集体参与讨论、策划、修订和完善，它反映了集体的意志和智慧，充满了民主和谐的氛围，自动构成了一个能动的“磁场”，带动每一个成员自主地参与并自如地运行
沙龙	指教育工作者或教育研究者之间主题性的小型教育研讨活动	一是要有一个合适的主题
		二是要有一定数量的教师或专家
		三是要有一个主持人能起到穿针引线的作用
		四是要围绕主题开展自如深刻的对话，参与者之间没有绝对的权威，大家各抒己见，时常有思想交流、智慧碰撞、观点交锋
		五是最终应该形成对讨论主题的阶段性的看法或认同，这是众人观点和智慧的有机整合

续表

方 式	特 点	内 容
展示	学校定期由教研组或课题组以研究小组为单位，向其他教研组或教师群体展示各自研究课题的阶段性的实践、思考和成果	教学研究的展示虽然是一时的、短期的，但展示前的准备工作却是大量的。以教研组为例，教研组长要对本组成员进行展示前的分工落实，明确各人展示的任务和内容，而且要形成一个整体，形成一个展示的序列。比如围绕研究的课题，安排好活动策划者、课堂执教者、活动主持者、活动发言者、媒体宣传者、问题讨论者、成果收集者等。在展示活动中，展示小组的所有成员各尽所能、各显神通，专业能力会在展示的全过程中得到较好的培养和锻炼

注：同伴互助方式可不拘一格，如教师的网上备课平台、互动平台，新老教师结对、教研组活动、备课组活动、问题交流中心等，并且通过同伴互助，防止和克服教师各自为政的现象，让教师在开放互动的环境里学习。学校应定期开展教学观摩、问题讨论、课题研究等促进教师互助互学，让教师感受合作的需要，享受合作的乐趣，实现教育教学的共同体。

五、重要条件——专业引领

1. 基本要求

对于教师的专业引领具体要求如下，如表 1.22 所示。

表 1.22 专业引领

要 求	内 容
对教师的专业引领要目标明确、内容正确、方法适当	教师专业发展的方向和水平既有共性，又有个性。专业发展的总体目标是指教师不断接受新知识、增强专业能力，使个体在专业素质方面不断成长和追求成熟。但不同发展阶段、不同水平层次、不同专业学科教师的专业发展方向和水平又是有差别的。因此，在引领教师专业发展的过程中，目标定位要切合各类教师的实际情况，引领内容要有一定的针对性，要有利于提高教师的实际工作能力和水平，引导方法要灵活、多样、有效
在专业引领中，要充分发挥引领人员和教师双方的能动性和积极性	引领人员既可以是教育科研的专家，也可以是教研部门的教研人员，还可以是既有一定的教育教学理论，又有丰富实践经验的教育教学第一线的骨干教师。在专业引领过程中，作为接受引领的教师，要有积极上进的精神，要确立“我要学习，我要发展”的思想，在接受引领的过程中要充分发挥自己的主观能动性，要积极配合，要向引领人员虚心学习、认真求教，要深入钻研、努力提高。只有这样，才能促使自己的水平得到提高，促进自己的专业获得更好、更快的发展
对教师的专业引领要到位而不越位	引领人员对教师无论是教育科学理论的引领，还是教育教学实践的引领，都要努力做到到位而不越位。到位，就是给教师提供必要的帮助；不越位，就是引领人员对教师不能越俎代庖、包办代替。在专业发展过程中，教师是发展的真正主体，专业引领人员无论怎么引领或指导，都不能也不应该代替教师的独立思考和实践活动。引领的最终目的是为了不引领

2. 专业引领的操作方法

专业引领的操作方法有以下几方面内容，如表 1.23 所示。

表 1.23 专业引领的操作方法

方 法	内 容
阐释教育教学理念	在教师的专业发展过程中,让教师掌握并形成新的教育教学理念是教师获得专业发展的首要任务。完成这一任务,引领人员可采用讲座、学术专题报告、专题理论研讨、教学问题诊断、案例评析、教学专题座谈咨询和引导自学等形式,让教师全面掌握新的教育教学理论
共拟教育教学方案	在教师掌握了教育教学思想,形成了新的教育教学理念的基础上,引领人员要与教师就某种教育教学内容或现象在共同探讨的基础上,引领教师并与教师共同拟定出教育教学方案。共同拟定出来的教育教学方案,要符合教育教学科学理论的要求,要有利于教育教学的具体实施
指导教育教学实践尝试	在教育教学方案拟订之后,引领人员要与教师一起将共同拟定的教育教学方案直接用于教育教学实践。以教学为例,引领人员要引领教师将拟定好的教学方案直接用于课堂教学之中,要让教师在教学实践中尝试实施教学方案,验证教学方案的可行性和有效性。在教师使用共同拟定的教学方案进行教学实践的过程中,引领人员要深入课堂,关注、考察和记录执教教师的教学行为,并将教师的课堂教学行为与拟定的教学方案进行比较,寻找出与教学科学理论的差距,以备在教师进行教学尝试之后与其他教师一起讨论如何进一步修订方案、改进教学方法和教学行为
引导反思教育教学行为	在教师拟定的教学方案进行教学实践尝试之后,引领人员要安排和组织教师对教学尝试情况进行反思和评议。在这里,引领人员和执教者首先要对自己的教学设计和行为进行自我反思,说明设计思路,找出教学预拟方案与教学行为的不和谐之处,分析原因,寻找解决方案;同时,引领人员要让其他参与教学实践活动的教师对教学设计和执教教师的教学行为充分发表自己的看法和意见,指出其优点和不足,提出修改建议。在此基础上,要总结大家的意见,进一步引导教师将教学尝试行为的反思意见落实到新的教学行为之中,改变原来课堂教学中的不足,把反思转化为行动。这样经过几次反复,直至创设充满活力的课堂教学环境

六、有效载体——课题研究

课题研究是有效载体体现在以下几个方面,如表 1.24 所示。

表 1.24 有效载体

方 法	内 容
促进教师专业理论水平的提升	教师开展课题研究,首先要寻找课题研究的理论依据,进行理论奠基
	在课题研究的过程中,教师要自始至终以先进的教育理论来指导自己的研究活动和实践活动,并通过研究和实践,或是验证,或是补充完善,或是丰富、发展他人的理论
	当研究活动结束后,教师要对课题的研究进行认真总结,在深入的理性思考的基础上,对自己的做法、感悟进行理论上的提升。因此,课题研究的全过程就是教师学习理论、运用理论、提升理论的过程
促进教师专业知识的拓展	教师开展课题研究,需要教育、教学、心理、科研、课程、管理等各方面的知识,这就必然促使教师对各方面知识的学习,特别是要学习和掌握现代教育的新知识,如最新的文化基础知识、最新的学科知识、最新的教育理论知识等,以适应开展教育科研的需求

续表

方 法	内 容
促进教师专业能力的提高	教师的专业能力就是教师的教育教学能力，主要包括教育教学设计能力、表达能力、组织能力、反思能力、探究能力、创新能力等
	开展课题研究，除了可以促进教师的设计能力、表达能力和组织能力外，由于教育科研自身的特性，对教师反思能力、探究能力、创新能力也都具有独特的促进作用
促进教师专业自我的形成	课题研究是为解决某一问题而进行的探究性活动，它需要教师拥有广博的知识和各种能力及良好的心理品质。教育科研对教师专业发展起着强有力的推动作用，它可以激发教师自主寻求发展，促进教师内在的自我更新。因此，课题研究是促进教师专业发展的有效手段

考点 8 教师职业的责任和价值

教师职业责任，即教师必须承担的职责和任务。在社会主义条件下，人民教师的根本职责就是培养社会主义新人，即人民教师的职责是培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。教师职业价值是指教师职业这一客体对于主体的意义，主体包括社会、群体和个体（包括教师群体和个体）。

一、教师职业的责任总趋势

教师职业的责任总趋势体现在以下几个方面，如图 1.11 所示。

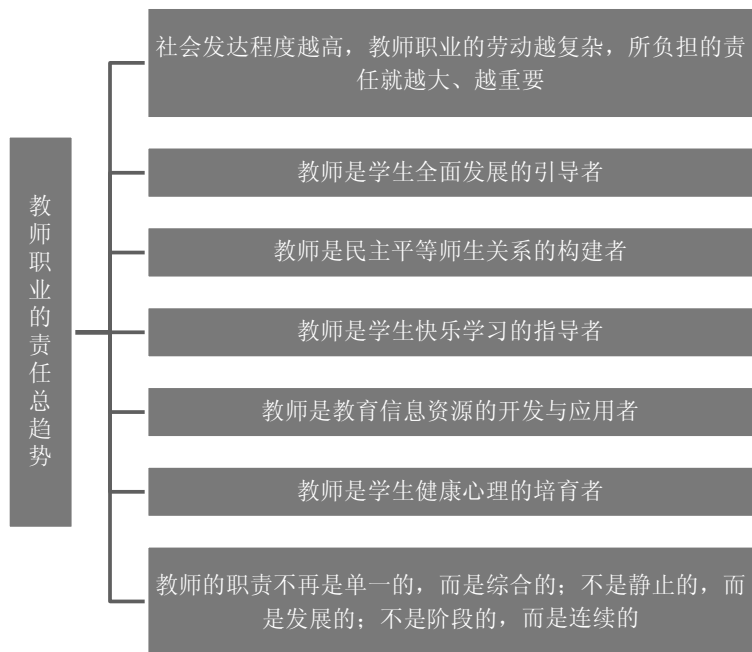


图 1.11 教师职业的责任总趋势

二、教师职业的责任

教师职业的责任体现在以下几个方面，如表 1.25 所示。

表 1.25 教师职业的责任

责 任	内 容
学生全面发展的引导者	教师要为学生的个人成长打好三方面的基础：第一，打好良好健康成长的基础，为他们脑力和体力的发展创造有利的条件；要从小培养学生的自信心、自尊心、自强心，使他们长大了能够不断追求事业的成功。第二，打好进一步学习或终身学习的基础，让他们进入社会以后能够不断地自己去获取知识。第三，为他们走向社会打好基础，让他们从小就要有一种社会责任感，让他们了解社会、了解他人、了解自己在生活中的地位和责任
民主平等师生关系的构建者	<p>教师必须尊重学生从心底发出的对教师的神圣感和责任感。教师作为教育的主导力量，要赢得学生的信任与热爱，与学生建立民主平等的关系是教师的重要职责，也是教师做好工作的基本保证</p> <p>教师还必须把权威建立在长期与学生平等的交往中，要尊重学生，信任学生，主动关心学生，满足学生求知的需要。只有这样，教师才能真正成为可亲、可近、可敬、可信任的知心人，才能真正建立民主平等的师生关系，使教育达到预期的目的</p>
学生快乐学习的指导者	教师应把学生看成教育活动的主体，要调动学生探求知识的积极性和主动性，要认真研究学生学习的心理发展规律，研究学生怎样学，以改进自己的教学方法，指导学生的学法，引导学生探究、总结学习的规律。教师要让学生更多地参与教学活动，让学生去实际操作与观察，增加学生自主学习、自主活动的机会，鼓励学生多思善问，敢于质疑争论。促进学生动脑、动口，提高学生的思维能力和语言表达能力，使学生逐渐掌握科学的学习方法。教师还要注重学生自学能力的培养，要有目的地指导学生自学、预习、记忆、分析、思考、解答等。教师不仅要使学生学会，还要使学生乐学，要培养学生积极的学习态度
教育信息资源的开发与应用者	<p>教育信息资源的开发与应用在现代社会已成为教师的重要职责，为此，教师不但要了解学校的教育教学状况，还要广泛参与社会实践；不但要指导学生接触社会、了解社会，还要指导学生接受和选择各种信息</p> <p>作为现代教师还必须熟练掌握和应用计算机技术，会使用各种教学软件，如备课软件、课堂教学辅导软件、技能训练软件及资料库、题库等。自己要会制作各种课件并把它应用到课堂教学中去，为学生提供声、像、文字一体的教学环境</p> <p>教师还应能够在教育信息网络上获取各种所需的信息，将信息及时地提供给学生，同时也能将自己的教育教学成果加载到系统中去，以扩大教育的影响。只有这样，才能使现代教育的职能充分地发挥出来，才能使学生在信息社会中不断成长</p>
学生健康心理的培育者	教师必须重视学生的心理健康，重视学生良好的心理素质的培养。教师必须随时帮助学生，开展心育，有针对性地进行心理咨询和心理健康指导，帮助学生客观地认识自己，鼓励学生进行自我教育、自我提高、自我控制，培养学生健康的心理。这是使学生走向现代化、走向世界、走向未来建功立业的重要条件。因此，培育学生健康的心理素质是教师的重要职责

三、教师职业价值的意义

教师的职业价值观的重要意义主要体现在以下几个方面，如表 1.26 所示。

表 1.26 教师职业价值观的重要意义

意 义	内 容
职业价值观能增强工作满意度	职业价值观可以指导教师的职业行为，也是教师对其教学行为进行评价的重要参考依据，工作满意度反映了个体职业价值观的是否实现，而职业价值取向是决定教师对工作是否满意的一个重要因素

续表

意 义	内 容
职业价值观能提高工作绩效	职业价值观对教师工作绩效产生正向的影响。肯兴春等人的研究发现，教师的职业价值取向不同，其工作动机、工作投入及工作态度等也不尽相同，最终导致了教师教学行为的差异。职业价值观中的大部分因素，包括组织安全、经济取向与自我成长取向、总体职业价值观等，对教师任务绩效各方面都有着非常显著的影响
职业价值观与工作积极性的关系	人们的价值观不同，其工作表现也会不同，职业价值观是影响工作积极性的重要因素

注：通过比较不同职业价值观教师之间工作积极性的差异，袁立新等人发现价值观对于教师的工作积极性具有显著的影响。黄建安的研究也发现，教师职业价值观与职业投入呈显著正相关。这说明职业价值观会影响个体对待工作的态度，影响其工作积极性。

本章系统自测

一、单选题

- 现代教育、素质教育、社会主义新时期的教育最根本的特点是（ ）。
 - 以升学为最终目的
 - 升学是为了就业
 - 以人为核心，以促进人的全面发展为目的
 - 以学生为主体，教师为主导
- 创新教育是以（ ）为基本价值取向的教育。
 - 培养人的创新精神和实践能力
 - 提高人的综合素质
 - 培养人的完善人格和健康体魄
 - 促进人的全面发展
- 我国在新世纪谋求国家富强和民族振兴的重要战略是（ ）。
 - 发展经济
 - 科技创新
 - 科教兴国
 - 素质教育
- 贯彻“以人为本”的教育理念首先应该做到（ ）。
 - 充分地传授知识
 - 尊重学生人格，关注个体差异
 - 培养学生正确的学习态度
 - 让学生自主地选择课程
- 素质教育的根本任务是（ ）。
 - 让每一个学生考上大学
 - 让每一个学生都成为智者

- C. 让每一个学生成才
- D. 为每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳定的基础
6. 下列哪一项不属于现代学生观的范畴? ()
- A. 教师要培养学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展
- B. 教师要充分发挥学生在教学过程中的主体作用
- C. 教师要尊重学生, 师生之间要平等相处
- D. 视学生为被动的客体、管辖的对象、装知识的容器
7. 小明平时纪律松散, 经常迟到, 上课还与邻座讲话。班主任让小明把桌椅搬到教室后面的角落里一个人坐。下列选项中, 对该班主任行为评价正确的一项是 ()
- A. 激励了学生的学习积极性
- B. 没有发挥学生的主体性
- C. 没有尊重学生的人格
- D. 维护了教师的权威
8. 下面有关“以人为本”教育理念的描述, 错误的是 ()。
- A. 遵循学生的心理、生理特点和发展规律设计教学计划
- B. 在教学过程中以学生为主体
- C. 以实现学生的全面协调发展为教学宗旨
- D. 照本宣科, 完全按照教材开展教学过程
9. 教育创新的落脚点应该是 () 的变革和创新。
- A. 教育模式
- B. 教学模式
- C. 评价模式
- D. 办学模式
10. 尊重学生的学习主体地位, 正确的是 ()
- A. 学生喜欢什么, 教师就教什么
- B. 调动学生的积极性, 促进其能动学习
- C. 对学生多表扬, 不能批评学生
- D. 以学生为中心, 教师跟着学生走
11. 素质教育应把 () 放在首要位置。
- A. 智育
- B. 美育
- C. 德育
- D. 体育
12. 教师的教育专业素养除要求先进的教育理念、良好的教育能力外, 还要求具有一定的 ()。
- A. 交往能力
- B. 研究能力

- C. 管理能力
- D. 学习能力

二、材料分析题

1. 著名特级教师魏书生曾是一名下乡知青,任教之初只有初中学历,但正式任教仅六年便被评为特级教师,他在《漫谈边教学边研究》一文中揭示了取得成功的秘诀,那就是:“边教学边研究,从科研的角度来认识教学。”

问题:请从教师专业发展的角度来分析以上材料。

2. 一位老师给学生上科学课,主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体,并作记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋。不久,一位同学跑过来说:“老师,我捉到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看,突然,一个同学说:“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道:“你怎么知道的?”“我观察的,公蚂蚱有劲儿,跳得高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理,确实难能可贵!老师及时表扬道:“你真是一个小生物学家,科学就是提出问题、研究问题、解决问题,希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头。就在这时,一位同学跑过来告状:“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去,几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说:“一个蚂蚱也是一个有生命的物体,我们应该爱护每个有生命的物体。我相信,这位同学一定是无意踩死的。这样吧,老师提一个建议:不如挖一个坑,把它安葬了吧!”于是,在学校的草地上,举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中,学生对生命的理解和珍惜会比多少遍说教都来得有效!

问题:试从教师职业理念的角度,评析这位老师的教学行为。

3. 作为一名小学教师,我热爱我的工作。但是,我真的感觉学生有的时候实在是太吵闹了。在讲课过程中,有的学生会在下面说话或插话进来,有的学生会在教室内打闹;有的学生在课堂上抢东西……

问题:如果你是这位老师,对于这种现象,你的基本态度和常规做法是什么?

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】C 本题考查的是教育的特点。现代教育、素质教育、社会主义新时期的教育最根本的特点是以人为核心,以促进人的全面发展为目的,因此正确答案选C。

2. 【答案与解析】D 本题考查的是“人的全面发展”思想。创新教育是以促进人的全面发展为基本价值取向的教育,因此正确答案选D。

3. 【答案与解析】D 本题考查素质教育的意义。素质教育是我国在新世纪谋求国家富强和民族振兴的重要战略,因此正确答案选D。

4. 【答案与解析】B 本题考查“以人为本”的学生观。贯彻“以人为本”的教育理念首先应该做到尊重学生人格,关注个体差异,因此正确答案选B。

5.【答案与解析】D 本题考查的是素质教育的重要特点。素质教育的根本任务是为每个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳定的基础,因此正确答案选D。

6.【答案与解析】D 本题考查的是学生观的内容。选项D不属于学生观的描述,因此正确答案选D。

7.【答案与解析】C 本题中,面对学生小明出现的问题,班主任要采取多种方式与学生沟通,有针对性地进行思想道德教育,而不应让小明把桌椅搬到教室的角落,这种做法没有尊重学生的人格,故选C。

8.【答案与解析】D 本题考查“以人为本”的教育理念。对于“以人为本”的教育理念,应该反对照本宣科,完全遵循教材,选项D的描述违背了这一教育理念,因此正确答案选D。

9.【答案与解析】B 本题考查教育创新。教育创新的落脚点应该是教学模式的变革和创新,因此正确答案选B。

10.【答案与解析】B 本题考查“以人为本”的学生观。尊重学生的学习主体地位,应该调动学生的积极性,促进其能动学习,因此正确答案选B。

11.【答案与解析】C 本题考查素质教育。德育是素质教育首先需要做到的,因此正确答案选C。

12.【答案与解析】B 本题考查教师的专业发展要求。教师的教育专业素养除要求先进的教育理念、良好的教育能力外,还要求具有一定的研究能力。因此正确答案选B。

二、材料分析题

1.【答案与解析】教师应努力成为研究型的人才,创造性研究的意义不仅在于教师发现并研究教育过程中到目前为止尚未被人注意的某个方面,而且在于这种研究能从根本上改变教师对自己劳动的看法。创造性研究能使教师不再把教育工作看作同一些事情的单调乏味的重复,看作每天在各个班级里千篇一律地讲课和复习,而是看作永远常新的、独一无二的创造活动。这样不仅能够促进教师的专业发展,而且还能激发和坚定教师的职业道德和专业精神。

2.【答案与解析】这位老师的做法是值得学习的,践行了素质教育的理念。首先,基础教育课程改革的教师观要求教师对学生要尊重和赞赏。材料中教师在一个同学发现蚂蚱并通过自己判断是公蚂蚱的时候,没有像其他同学一样对他一笑置之,而是表示赞赏,践行了要尊重和赞赏学生的理念。其次,素质教育观的内涵要求教育促进学生的全面发展。材料中教师在上科学课引导学生学习科学知识的同时也积极关注学生品德的培养,在一个同学踩死蚂蚱大家都在声讨他的时候没有过分严格批评学生,而是和大家一起安葬蚂蚱。通过实际行为来教育学生,促进学生的全面发展。再次,“以人为本”的学生观要求教师要以学生为中心,从学生的角度出发进行教育。材料中教师通过户外实践的形式给大家上科学课,让学生在实践活动中获得直接经验,充分调动了学生的积极性,践行了以学生为主体的做法。

3.【答案与解析】(1)基本态度:课堂确实需要纪律,但课堂气氛更加重要。课堂纪律要有助于营造一个良好的课堂气氛,符合少年儿童的生理和心理发展特点,容纳他们的

不同个性。学生的动作与声音（言为心声）是学生成长的一部分，学校应该适应学生的发展，允许学生比较自由地参与教师的教学过程。动作和语言是儿童情绪、情感的伴随物，在激烈的讨论中少年儿童可以表达自己内心的喜悦、愤怒、遗憾和沮丧。教师要与学生分享这种情感，有必要的话找出这种情感产生的原因，对解决问题会非常有帮助。（2）常规做法：不追求课堂的绝对安静，可以保持稍微的喧闹。改变课堂的主体定位，即由教师作为权威的主体和偏向于教师的权威结构向以学生为学习的主体、师生民主平等的权力结构转变，注意发挥教师的主导作用，对学生的学习热情做适当而必要的引导。

教育法律法规

本章主要介绍了教育法律法规，该章内容的特点是涉及大量的法律法规条款和内容，要求在学习过程中了解掌握，并清楚法律法规条款规定的具体含义，掌握实际教学过程中哪些行为是符合某些教育法律法规的，哪些是违反教育法律法规的。同时要掌握教师权利和义务、学生权利的保护等内容。

从历年考试来看，具体法律法规在实际教学实践中的运用和掌握是考查重点，往往以具体事例的形式考查考生是否理解相关知识点和内容。考查形式以单选题和材料分析题为主。

本章常见考点

本章常见考点如表 2.1 所示。

表 2.1 教育法律法规常见考点

有关教育的法律法规	考点 1 教育法律法规导论
	考点 2 《中华人民共和国教育法》
	考点 3 《中华人民共和国义务教育法》
	考点 4 《中华人民共和国教师法》
	考点 5 《中华人民共和国未成年人保护法》
	考点 6 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》
	考点 7 《学生伤害事故处理办法》
	考点 8 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》
教师权利和义务	考点 9 教师的权利
	考点 10 教师的义务
	考点 11 依法执教
学生权利保护	考点 12 学生权利保护
	考点 13 教育教学活动中学生权利保护的实际问题

第一节 有关教育的法律法规

本节主要介绍了有关教育的法律法规。依法治国，建设社会主义法治国家是党和国家

确定的治国基本方略。依法执教是实施依法治国基本方略的具体实践，是新时期教育改革与发展的重要目标和基本保障。推进教育事业科学发展，必须大力加强教育法制建设，全面推进依法执教。

从历年考试来看，具体法律法规在实际教学实践中的运用和掌握是考查重点，考查形式以单选题和材料分析题为主，题目数量为3~5道，希望引起考生注意。

考点1 教育法律法规导论

从广义上讲，教育法规是指国家权力机关和国家行政机关为调整教育与经济、社会、政治的关系，调整教育内部各个环节的关系而制定和发布的教育法律、法令、条例、规程、制度等规范文件的总称。而狭义的教育法仅指由国家权力部门或立法机关指定的教育法律。

一、我国现行的教育法律法规

我国现行的教育法律体系是自20世纪80年代开始建立的，如表2.2所示。

表2.2 我国现行的教育法律体系

根本大法	1982年《宪法》，作为国家的根本大法，在其第十九条和第四十六条分别就国家对教育事业的基本政策、公民受教育的基本权利义务做了原则规定
九部教育专题法律（构成了我国现行教育法律制度的基本框架）	全国人民代表大会和全国人民代表大会常务委员会于1980年至今先后通过了《学位条例》
	《义务教育法》
	《教师法》
	《教育法》
	《职业教育法》
	《高等教育法》
	《民办教育促进法》
	《未成年人保护法》
	《预防未成年人犯罪法》
十余部教育专题行政法规	国务院先后颁布了十余部教育专题行政法规，其中主要有《义务教育法实施细则》、《教师资格条例》、《中外合作办学条例》等
教育部部门规章	作为国家教育行政主管部门，教育部前后共发布了近200项部门规章
地方性法规和规章	各地制定的教育专题地方性法规和规章也达150余项

二、教育法律法规的作用

教育法律法规的作用体现在以下四个方面，如表2.3所示。

表2.3 教育法律法规的作用

作用	内容
指引作用	教育法律法规明确规定哪些是可以做的、鼓励做的，哪些是禁止做的、不该做的，反映了教育的价值取向和政策指引
评价作用	教育法律法规作为国家的一种普遍的强制性的行为标准，具有判断衡量人们教育行为的作用

续表

作 用	内 容
教育作用	教育法律法规颁布的作用是要教育和规范人们学习、遵守相关规定，并用它来保护自身的权益，保护教育者和受教育者的权利，教育其他团体或个人对教育引起重视
保障作用	教育法律法规的颁布有利于保障教育者和受教育者的权利，有利于保障和促进依法治国、依法执教的实现

三、教育法的基本原则

教育法的基本原则是教育法固有的，指导教育法制活动全过程的全局性、根本性的准则，是有关教育立法、执法、司法及教育法制宣传、普及和研究的基本出发点和依据。我国的教育法制反映了社会主义教育的基本性质和教育制度的特点，基本原则如图 2.1 所示。

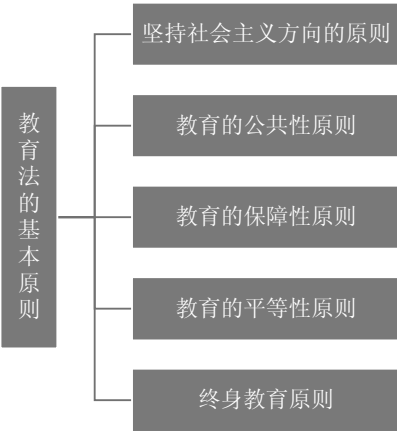


图 2.1 教育法的基本原则

四、教育法律法规基本知识

我国的教育法律法规是全国人民代表大会及全国人民代表大会常务委员会制定的关于教育的规范性法律文件。教育法律是教育法的最主要的渊源。教育行政法规的名称一般有三种，即条例、规定和办法。

从逻辑结构上看，教育法律规范通常由法定条件、行为准则和法律后果三个要素组成。

1. 教育法渊源

教育法律法规的类别如下，如表 2.4 所示。

表 2.4 教育法律法规的类别

分类标准	类 别	内 容
按照教育法律规范要求人们行为的性质	义务性规范	在表述形式上通常采用“必须”、“应当”、“义务”、“禁止”、“不准”、“不得”等字样。在教育法规中，义务性规范的数量较多
	授权性规范	在表述形式上通常采用“可以”、“有权”、“不受……干涉”、“有……的自由”等术语

续表

分类标准	类 别	内 容
按照法律规范表现的强制性程度	强制性规范	指规定法律关系参加者在某种条件和情况出现时，必须做出或者禁止做出一定的行为和规范，一般表现为禁止和命令两种形式
	任意性规范	指法律关系参加者可以为一定行为的规范，它对权利和义务的具体内容一般不做具体规定，但是在当事人经过协商确定了权利、义务以后，这种权利和义务就受法律的保护
按照法律规范的法律后果	制裁性规范	指规定对法律关系参加者做出违反“行为准则”的有过错的行为进行制裁的规范
	奖励性规范	指规定对法律关系参加者做出特别有益于社会的“行为准则”时给予奖励的规范

2. 教育法律关系

教育法律关系由教育法律关系的主体、客体和内容三个要素组成，如表 2.5 所示。

表 2.5 教育法律关系

要 素	内 容
主体	指教育法律关系的实际参与者，也就是在具体的教育法律关系中享有权利并承担义务的人和组织
客体	指教育法律关系主体之间权利与义务所指向的对象或标的。教育法律关系客体一般包括物、行为及与人身相联系的精神财富（精神产品和其他智力成果）等。行为是指教育法律关系主体实现权利、义务的作为与不作为
教育法律事实	教育法律关系的产生、变更和消灭，是需要一定条件或根据的。这里所说的条件或根据，就是通常所说的教育法律事实

3. 教育法律责任的构成要件

教育法律责任的构成要件是执法机关要求行为人承担法律责任的标志，是构成教育法律责任的各种必备条件，如图 2.2 所示。

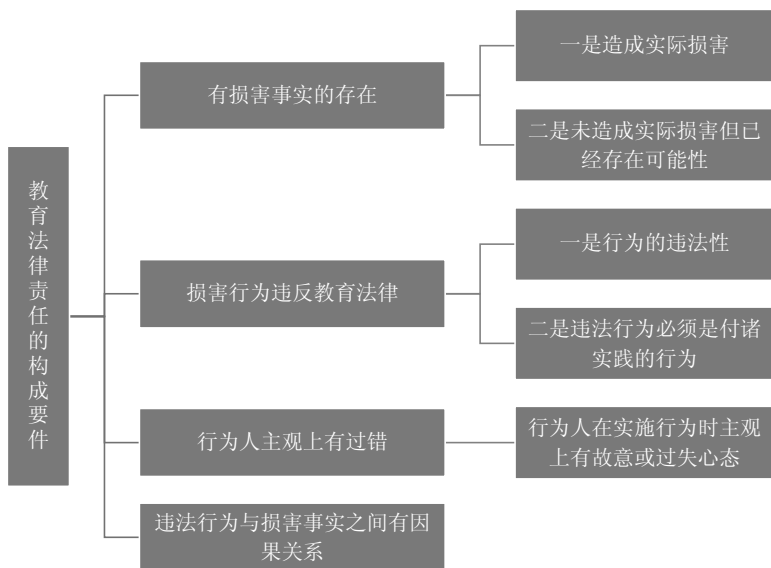


图 2.2 教育法律责任的构成要件

4. 教育法律责任类型

根据违法主体的法律地位、违法行为的性质和危害程度的不同，将教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任，如图 2.3 所示。

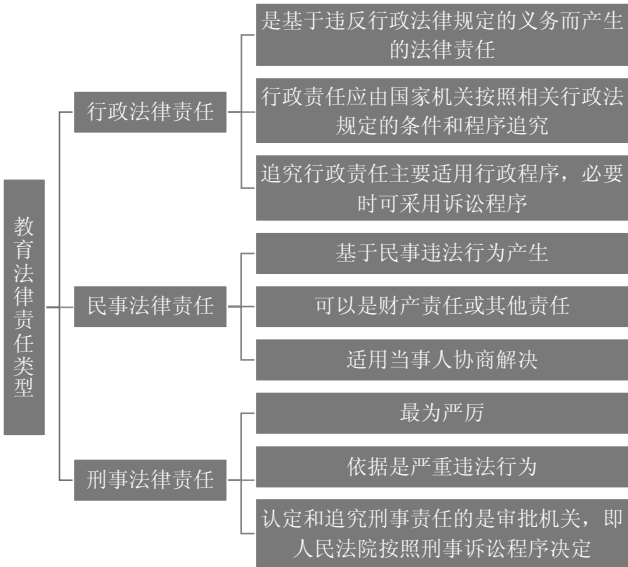


图 2.3 教育法律责任类型

5. 教育法律救济

教育法律救济指的是教育法律关系的主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，通过裁决纠纷，使得受害者的权利得以恢复、利益得到补救的法律制度。法律救济的途径有以下几种，如图 2.4 所示。

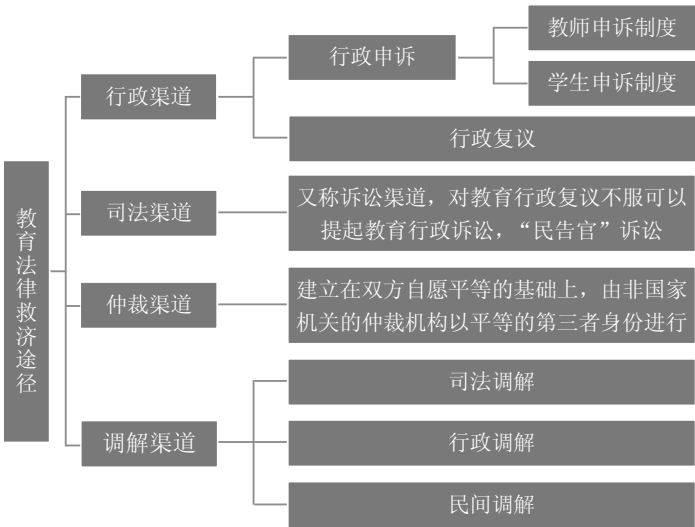


图 2.4 教育法律救济途径

【例题 测试题】作为国家的根本大法，对我国教育事业的基本政策、公民受教育的基本权利和义务做了原则规定的是（ ）。

- A. 《宪法》
- B. 《中华人民共和国教育法》
- C. 《中华人民共和国义务教育法》
- D. 《中华人民共和国教师法》

【答案】A

【解析】本题考查考生对教育法律法规的掌握。题干中描述的我国的根本大法是《宪法》，《宪法》中对于我国教育事业的基本政策、公民受教育的基本权利和义务做了原则规定，因此正确答案选A。

【例题 测试题】教育法律法规的作用体现在哪些方面。

【答案】教育法律法规的作用主要体现在：指引作用、评价作用、教育作用、保障作用。

指引作用，教育法律法规明确规定哪些是可以做的、鼓励做的，哪些是禁止做的、不该做的，反映了教育的价值取向和政策指引。评价作用，教育法律法规作为国家的一种普遍的强制性的行为标准，具有判断衡量人们教育行为的作用。教育作用，教育法律法规颁布的作用是要教育和规范人们学习、遵守相关规定，并用它来保护自身的权益，保护教育者和受教育者的权利，教育其他团体或个人对教育引起重视。保障作用，教育法律法规的颁布有利于保障教育者和受教育者的权利，有利于保障和促进依法治国、依法执教的实现。

考点2 《中华人民共和国教育法》

《中华人民共和国教育法》是我国教育工作的根本大法，标志着我国教育工作进入全面依法治教的新阶段，对我国教育事业的改革与发展，以及社会主义物质文明和精神文明建设将产生重大而深远的影响。

一、《教育法》的性质和立法背景

《中华人民共和国教育法》的颁布是关系我国教育改革与发展和社会主义现代化建设全局的一件大事，对落实教育优先发展的战略地位，促进教育的改革与发展，建立具有中国特色的社会主义现代化教育制度，维护教育关系主体的合法权益，加快教育法制建设，提供了根本的法律保障。

《中华人民共和国教育法》（以下简称《教育法》）是1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，1995年3月18日中华人民共和国主席令第四十五号公布，1995年9月1日起施行。其立法背景如表2.6所示。

表2.6 《教育法》立法背景

时 间	过 程
1985 年	开始起草《教育法》，经过 10 年调查、研究、反复修改
1994 年 1 月	原国家教委广泛征求各界专家、学者的意见，对《教育法》草案进行再次仔细修改

续表

时 间	过 程
1994 年 5 月	将《教育法（草案）》提交国务院审议，国务院经过全国教育工作会议讨论和法制局近半年的审查和修改
1994 年 12 月 5 日	正式提请八届全国人大常委会审议
1994 年 12 月底	八届全国人大常委会第十一次会议审议通过《教育法（草案）》，决定提交八届全国人大三次会议审议
1995 年 3 月 18 日	第八届全国人民代表大会第三次会议通过
1995 年 3 月 18 日	中华人民共和国主席令第四十五号公布
1995 年 9 月 1 日	施行

二、《教育法》的内容解读

《教育法》全文共十章八十四条，包括总则、教育基本制度、学校及其他教育机构、教师和其他教育工作者、受教育者、教育与社会、教育投入与条件保障、教育对外交流与合作、法律责任、附则，如表 2.7 所示。

表 2.7 《教育法》内容解读

列 表	内 容
《教育法》 的立法宗旨	《教育法》总则第一条指出了本法的目的与制定依据：“为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。”
《教育法》 的适用范围	《教育法》总则第二条指出了本法的适用范围：“在中华人民共和国境内的各级各类教育，适用本法。”这里所称的“各级各类教育”，是指国家教育制度内的各级各类教育，其中的“各级教育”包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育，“各类教育”包括根据不同的教育分类标准所划分的不同类别的教育。 考虑到军事学校教育和宗教学校教育的特殊性，《教育法》在附件中第八十二条分别进行规定：“军事学校教育由中央军事委员会根据本法的原则规定。宗教学校教育由国务院另行规定。”
教育的性 质与方针	《教育法》总则第三条规定了我国教育性质：“国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。”确立了我国教育事业的社会主义性质。 从我国教育的社会主义性质出发，《教育法》总则第五条又明确规定了我国的教育方针：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这是国家教育政策的总概括，是教育发展的总方向。教育方针进一步规定了我国教育的社会主义性质；规定了我国教育的目的——培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人；规定了实现教育目的的途径是教育与生产劳动相结合
教育的基 本原则	教育的基本原则是发展我国教育事业所必须遵循的基本要求和准则。我国教育的基本原则是根据国家教育方针和教育的客观规律制定的，它同时也是我国社会主义教育实践经验的总结，是在批判继承历史遗产和吸收国外教育经验的基础上丰富发展起来的。根据《教育法》的规定，我国教育的基本原则可以概括为以下几个方面。 1. 对受教育者进行政治、思想、道德教育的原则 《教育法》第六条规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”

续表

列 表	内 容
教育的基本原则	<p>2. 继承和吸收优秀文化成果的原则</p> <p>《教育法》第七条规定了继承优秀文化成果的原则：“教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统，吸收人类文明发展的一切优秀成果。”</p> <p>在贯彻“继承和吸收优秀文化成果”这一原则时，我们必须坚持洋为中用、古为今用，立足中国现实国情，取其精华、去其糟粕的原则，有选择地、创造性地学习，使中华民族优秀传统文化和人类文明发展的一切成果成为我国人民奋发向上、团结奋进的深层文化动因。</p> <p>3. 教育公益性原则</p> <p>《教育法》第八条第一款规定：“教育活动必须符合国家和社会公共利益。”第二十五条第三款规定：“任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。”</p> <p>教育的公共性、公益性，是现代教育的特征。我国是社会主义国家，《教育法》明确规定在中国境内举办学校及其他教育机构应当坚持公益性，不得以营利为目的举办学校及其他教育机构；教育必须面向全体公民，对国家、人民和社会公共利益负责；教育活动应当依法接受国家、社会的监督，任何人从事教育活动，必须遵守宪法和法律，不得违背或损害国家利益、人民利益和社会公共利益，否则，必将受到法律的制裁。</p> <p>4. 教育与宗教相分离原则</p> <p>《教育法》第八条第二款规定了教育与宗教相分离原则：“国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。”</p> <p>5. 受教育机会平等原则</p> <p>《教育法》第九条确定了公民受教育机会平等原则：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务……公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”</p> <p>具体而言，有以下三层意思：</p> <p>（1）公民享有不可剥夺的平等受教育权利。这种权利是由宪法确认的。《中华人民共和国宪法》第四十六条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。”受教育，既是每个公民的法定权利，同时也是每个公民应当履行的义务。</p> <p>（2）义务教育阶段公民的上学机会、教育条件和教育效果平等。义务教育是国家对全体儿童和青少年实施的关系到国民素质和国家命运的免费教育。这个阶段所受的教育质量如何，将影响到公民以后的职业选择的机会和竞争能力。所以，该阶段不仅要让所有的适龄公民都能上学，而且要保证他们受到质量相当的教育，获得尽可能平等的教育效果。</p> <p>（3）义务教育阶段后，即初中教育后，公民的入学机会、竞争机会、成功机会均等。由于存在学生分流的问题，所以初中教育阶段后的教育机会均等原则就体现为入学机会均等、竞争机会均等、成功机会均等。</p> <p>6. 帮助特殊地区和保护弱势群体的原则</p> <p>《教育法》第十条规定：“国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。国家扶持边远贫困地区发展教育事业。国家扶持和发展残疾人教育事业。”</p> <p>残疾人作为我国公民的一个组成部分，与正常人一样享有学习权、发展权。同时，我国《宪法》第四十五条第三款规定：“国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他有残疾的公民的劳动、生活和教育。”因此，必须对残疾人教育采取特殊扶持和帮助的政策，以保护弱势群体的受教育权。</p> <p>7. 建立和完善终身教育体系原则</p> <p>《教育法》第十一条第一款规定：“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。”</p>

续表

列 表	内 容
教育的基本原则	<p>8. 鼓励教育科学研究原则</p> <p>《教育法》第十一条第二款规定：“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。”</p> <p>9. 推广普通话原则</p> <p>《教育法》第十二条规定：“汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。”</p> <p>10. 奖励突出贡献原则</p> <p>《教育法》第十三条规定：“国家对发展教育事业做出突出贡献的组织和个人，给予奖励。”这是国家重视教育事业的表现</p>
教育管理体制	<p>《教育法》总则第十四条明确规定：“国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。”这是我国现行的教育行政分级管理的基本体制。</p> <p>第十六条又明确规定：“国务院和县级以上地方各级人民政府应当向本级人民代表大会或其常务委员会报告教育工作和教育经费预算、决算情况，接受监督。”这些规定，首要的意义在于明确了国务院和地方各级人民政府对于教育工作具有义不容辞的法律责任。</p> <p>根据《教育法》及有关规定，各级教育组织的职责具体如下。</p> <p>1. 国务院及国务院教育行政部门的职责</p> <p>《教育法》总则第十五条规定：“国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。”具体说，国务院的主要职责是依据宪法和法律，制定教育行政法规和教育预算，掌握教育的大政方针，领导和管理全国的教育工作；国务院教育行政部门主要是负责统筹整个教育事业的发展，协调各部门有关教育的工作，统一部署和指导教育体制的改革等。</p> <p>2. 县级以上各级教育行政部门的职责</p> <p>《教育法》总则第十五条规定：“县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管本行政区域内的教育工作。县级以上各级人民政府其他有关部门在各自的职责范围内，负责有关的教育工作。”</p> <p>3. 县级以上各级人民政府其他有关部门的职责</p> <p>这些部门主要指县级以上各级人民政府的其他有关部门委托或授权的部门、教育咨询机构、教育督导机构等。</p> <p>县级以上各级人民政府的其他有关部门，在各自的职责范围内负责本行业的人才培养和培训工作，负责管理其所属的学校及其他教育机构的有关工作。县级以上各级人民政府的计划、财政、人事等行政主管部门在各自的职权范围内，会同教育行政部门共同做好有关教育的各项工作。</p> <p>委托行使教育职权主要是指上级委托下级、同级委托或省级人民政府及教育行政部门委托大型厂矿企业行使某些教育管理权。</p> <p>教育咨询机构，是各级人民政府及其教育行政部门建立的由教育界和社会各界人士参加的咨询机构，主要是对教育的方针、政策、发展规划等提出建议，以形成科学、民主的决策。</p> <p>教育督导机构，是由县级以上各级人民政府设立的机构，主要是对下级人民政府及教育行政部门和各级各类学校的教育工作进行监督和指导。</p> <p>4. 各级人大或其常委会的职责</p> <p>《教育法》要求国务院和县级以上地方各级人民政府应当向本级人民代表大会或者其常务委员会报告教育工作，并接受其监督。所以，为了会同人民政府共同做好有关教育的各项工作，各级人大及</p>

续表

列 表	内 容
教育管理体制	<p>其常委会必须发挥其应有的监督作用。只有这样，教育法律才能得到很好地落实和遵守，发挥它本身的规范作用，促进我国教育事业的发展。这是对国家权力机关加强教育执法监督工作的一个强有力的支持和补充</p>
教育基本制度	<p>《教育法》第二章对我国教育的基本制度做了明确规定。这里的“教育基本制度”是指狭义的教育基本制度，即指有组织的教育和教学机构及各级教育行政组织机构的体系和运行规则。</p> <p>1. 学校教育制度</p> <p>《教育法》第十七条规定我国现行学校教育制度为：“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或由国务院授权教育行政部门规定。”它构成了担负着不同任务的不同层次但又互相衔接的学校教育系统。</p> <p>学校教育制度简称学制，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限及它们之间的衔接和关系。我国现行学制分学前教育、初中教育、中等教育、高等教育四个等级。我国已经初步建立起普通教育和职业教育两种教育。此外，从教育时间来看，有全日制、半工半读制和业余制之分；从教育形式来看，有面授、函授、广播电视教育之分；从教育对象来看，有学龄期教育和成人教育之分等。这里所说的“学校系统”是指整个学制系统的主题，即根据受教育者的身心发展规律，以教育程度来划分的实施全日制教育的学校系统。由于我国学制系统存在复杂性和多样性的特点，为了保证教育质量，培养合格人才，国家必须制定相应的规范和标准。各级各类学校及其他教育机构的设置要件、审批机构、审批办法、变更程序、教育形式的种类及确认、招生的指向和范围、修业年限、培养目标和质量标准，只有国务院或其授权的教育行政部门才有权规定。</p> <p>2. 义务教育制度</p> <p>《教育法》第十八条规定：“国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。适龄儿童、少年的父母或者其他监护人及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。”</p> <p>新中国成立以来，我国中小学教育有了很大发展，但是，总的来看，我国基础教育还远远不能适应社会主义现代化建设的需要。为了加快基础教育的发展，1986年国家颁布《义务教育法》，《教育法》再一次对义务教育制度给予确定。我国实行的九年制义务教育，可以采用“六三”制或“五四”制或九年一贯制。“五三”制作为一种过渡学制，现已逐步被淘汰。实行九年制义务教育是由我国经济和教育发展水平决定的，为了保证义务教育的实施，各级人民政府在国务院的领导下，对本地区的义务教育全面负责，保障适龄儿童、少年就近入学，对残疾和弱智儿童、少年要实施特殊教育。实施义务教育所需的事费和基本建设投资，由国务院和地方各级人民政府负责筹措，予以保证。社会各界都应支持和积极促进义务教育的发展。学校是实施义务教育的主体，必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在德、智、体等方面全面发展。父母或其他监护人必须保证子女或被监护人接受规定年限的义务教育，否则将被视为违法行为，应当承担相应的法律责任，接受有关方面的批评教育，并由当地人民政府责令其送子女或者被监护人上学。</p> <p>义务教育制度的实施，必然大大促进我国基础教育的发展，使全民的素质有一个较大的提高。</p> <p>3. 职业教育和成人教育制度</p> <p>《教育法》第十九条规定：“国家实行职业教育制度和成人教育制度。各级人民政府、有关行政部门及企业事业组织应当采取措施，发展并保障公民接受职业学校教育或者各种形式的职业培训。国家鼓励发展多种形式的成人教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育。”</p>

续表

列 表	内 容
教育基本制度	<p>4. 国家教育考试制度</p> <p>《教育法》第二十条规定：“国家实行国家教育考试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类，并由国家批准的实施教育考试的机构承办。”</p> <p>5. 学业证书制度和学位制度</p> <p>《教育法》第二十一条规定：“国家实行学业证书制度。经国家批准设立或者认可的学校及其他教育机构按照国家有关规定，颁发学历证书或者其他学业证书。”第二十二条规定：“国家实行学位制度。学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位，颁发学位证书。”</p> <p>6. 扫除文盲教育制度</p> <p>《教育法》第二十三条规定：“各级人民政府、基层群众性自治组织和企业事业组织应当采取各种措施，开展扫除文盲的教育工作。”</p> <p>7. 教育督导制度和评估制度</p> <p>《教育法》第二十四条中规定：“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。”</p>
学校及其他教育机构	<p>学校及其他教育机构是指经国家主管机关批准设立或者依法登记注册设立的教育教学活动的社会组织。它是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所，既包括学制系统内的以实施学历性教育为主的机构，又包括各种实施非学历性教育的机构。这些组织机构构成了教育关系的主体，《教育法》对各类教育关系主体的构成条件、权利、义务做了明确的规定，把教育关系主体的行为纳入法制化、规范化的轨道。</p> <p>1. 学校及其他教育机构的构成要件</p> <p>《教育法》第二十六条明确规定：“设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。”以上四项基本条件，缺一不可。</p> <p>2. 学校与其他教育机构的权利</p> <p>《教育法》第二十八条规定：“学校及其他教育机构行使下列权利：（一）按照章程自主管理；（二）组织实施教育教学活动；（三）招收学生或者其他受教育者；（四）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；（五）对受教育者颁发相应的学业证书；（六）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；（七）管理、使用本单位的设施和经费；（八）拒绝任何组织和个人对教育活动的非法干涉；（九）法律、法规规定的其他权利。”</p> <p>3. 学校及其他教育机构的义务</p> <p>《教育法》第二十九条具体规定：“学校及其他教育机构应履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；（三）维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；（四）以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利；（五）遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目；（六）依法接受监督。”这六方面的义务，是与办学自主权相对的，在贯彻办学宗旨、进行内部管理和组织教育活动中必须履行的，而不是作为社会组织的学校及其他教育机构的全部义务</p>
教育者与受教育者	<p>《教育法》对教师和其他教育工作者与受教育者的权利和义务进行了规定，以便更好地维护教育者和受教育者的合法权益，确保教育活动顺利开展。</p> <p>1. 教师和其他教育工作者的权利和义务</p> <p>《教育法》第三十二、三十三条规定：“教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业。”“国家保护教师的合法权益，改善教师的工作条件和生活条件，提高教师的社会地位。”在《教师法》中，对教师的权利和义务做了更明确的规定，在本节考点4中将系统介绍。</p>

续表

列 表	内 容
教育者与受教育者	<p>2. 受教育者的权利和义务</p> <p>《教育法》第四十二条对受教育者的具体权利做了比较明确的规定，切实保护受教育者的合法权益是教育法的立法宗旨之一。主要体现在以下几个方面：</p> <p>第一，参加教育教学活动权。</p> <p>第二，获得奖学金、助学金、贷学金的权利。</p> <p>第三，获得公正评价和证书的权利。</p> <p>第四，提出申诉和依法起诉的权利。</p> <p>受教育者还依法享有其他法律、法规规定的权利。</p> <p>《教育法》第四十一条规定了受教育者应履行的义务，具体表现在以下几个方面：</p> <p>第一，遵守法律、法规的义务。</p> <p>第二，养成良好品德的义务。</p> <p>第三，努力学习的义务。</p> <p>第四，遵守其他制度的义务</p>
教育与社会	<p>教育是一种社会现象，它牵动着社会的方方面面，要求全社会负起发展教育的责任。因此，《教育法》在第六章对社会各方面参与、支持教育的责任和形式，做了法律规定。</p> <p>1. 教育与社会之间的关系</p> <p>《教育法》中的“教育”指专门组织的教育，即全日制、半日制和业余的学校教育，以及函授、刊授和广播电视学校教育等。社会是指各种社会组织和个人，即国家机关、军队、企事业单位和个人等。教育与社会有着不可分割的关系。社会的自然环境、人口状况、生产力发展水平、政治经济制度、文化传统等都从一定程度上影响着教育的目标、内容、结构和方法及发展水平。反过来，一定社会的发展也离不开教育。教育是立国之本。教育通过培养人来实现其促进社会物质文明、精神文明和政治文明的发展。</p> <p>2. 创造良好的社会环境</p> <p>《教育法》第四十五条对为儿童、少年、青年学生的身心健康成长创造良好的社会环境做出了规定：“国家机关、军队、企事业单位、社会团体及其他社会组织和个人，应当依法为儿童、少年、青年学生的身心健康成长创造良好的社会环境。”这一规定充分表现了国家对青少年身心健康的重视和关怀。</p> <p>为创造良好的社会环境，国家一直重视社会环境的治理和改善。在《中华人民共和国未成年人保护法》及国务院办公厅转发国家教委等部门《（关于创造良好的社会教育环境保护中小学生健康成长若干意见）的通知》等文件中，对广播电视、文化体育、新闻出版等相关领域都提出了严格的要求，为儿童、青少年创设健康的社会环境提供了法律依据。</p> <p>3. 社会对教育的参与和支持</p> <p>《教育法》第四十七条还规定：“国家机关、军队、企事业单位及其他社会组织应当为学校组织的学生实习、社会实践活动提供帮助和便利。”第四十六条对企事业单位、社会团体同高等学校及中等职业学校开展合作，支持学校建设和参与管理做出了相关规定。这些都从一定程度上保证了社会参与学校教育的权利，并且规定了社会应承担的相关义务</p>
教育投入与条件保障	<p>为了确保教育经费按时足额投入，《教育法》对教育投入与条件保障通过法律的形式进行了规定。</p> <p>1. 我国教育经费筹措的体制</p> <p>《教育法》第五十三条规定：“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。”构建了我国筹措教育经费的新体制。</p>

续表

列 表	内 容
教育投入 与条件保障	<p>(1) 国家财政性教育经费支出。《教育法》第五十四条规定：“国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。具体比例和实施步骤由国务院规定。”“全国各级财政支出总额中教育经费所占比例应当随着国民经济的发展逐步提高。”各级人民政府要做到“财政支出总额中教育经费所占比例应当随着国民经济的发展逐步提高”，就必须遵循以下原则：“各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。”遵循这“三个增长”的原则，才能从根本上保证教育投入的绝对量和相对量的增加。</p> <p>(2) 发展校办产业。《教育法》第五十八条规定：“国家采取优惠措施，鼓励和支持学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业。”</p> <p>(3) 实行教育集资和捐资。《教育法》第五十九条规定：“经县级人民政府批准，乡、民族乡、镇的人民政府根据自愿、量力的原则，可以在本行政区域内集资办学，用于实施义务教育学校的危房改造和修缮、新建校舍，不得挪作他用。”但一定要遵循自愿、量力的原则，绝不能硬性摊派。</p> <p>《教育法》第六十条规定：“国家鼓励境内、境外社会组织和个人捐资助学。”</p> <p>(4) 运用金融信贷手段。《教育法》第六十二条规定：“国家鼓励运用金融、信贷手段，支持教育事业的发展。”这标志着国家鼓励运用这些手段支持教育事业进入了一个规范化和依法实施的新阶段。</p> <p>(5) 设立教育专项资金。《教育法》中所指“教育专项资金”，主要是指扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育的专项资金。实践已经证明，设立教育专项资金，不仅推动了贫困地区基础教育的发展，而且引导和推动了地方政府和人民群众的办学积极性。《教育法》第五十六条规定：“国务院及县级以上地方各级人民政府应当设立教育专项资金，重点扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育。”</p> <p>(6) 学杂费的收取。《教育法》第二十九条规定学校及其他教育机构有义务“遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目”。这一规定为学杂费的收取确立了法律依据。在义务教育阶段，学校必须坚持公益性教育的原则，可以适当收取用于学生的杂费。实施非义务教育的学校可以适当收取学费，但其收费项目和标准必须符合国家收费的一系列政策、法规的规定。</p>
	<p>2. 教育经费的管理与监督</p> <p>《教育法》第五十五条第一款规定：“各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项。”这项规定保障了教育经费依法落实到位，并为教育经费管理体制的改革和改变长期以来教育事业管理存在的财权和事权相分离的状况提供了法律依据。另外，《教育法》第六十一条规定：“国家财政性教育经费、社会组织和个人对教育的捐赠，必须用于教育，不得挪用、克扣。”《教育法》第七十一条规定：“违反国家有关规定，不按照预算核拨教育经费的，由同级人民政府限期核拨；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分。”“违反国家财政制度、财务制度，挪用、克扣教育经费的，由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”为保证教育经费的有效管理和监督，还需要健全学校及其他教育机构的财务会计制度，建立完善的教育经费审批制度等。</p>
	<p>3. 教育条件保障</p> <p>教育条件保障是一种物化的有形的保障，且是教育发展不可缺少的最基本的条件保障。它主要指学校基本建设条件保障、教材和教育装备条件保障、现代化教学手段保障等。</p>

续表

列 表	内 容
教育投入 与条件保障	<p>学校的基本建设是教育发展的先决条件。《教育法》第六十四条规定：“地方各级人民政府及其有关行政部门必须把学校的基本建设纳入城乡建设规划，统筹安排学校的基本建设用地及所需物资，按照国家有关规定实行优先、优惠政策。”这一规定为加快学校基本建设、保障学校的权益提供了法律依据。</p> <p>教科书、教学用图书资料、教学的仪器设备是教育的重要条件保障。《教育法》第六十五条规定：“各级人民政府对教科书及教学用图书资料的出版发行，对教学仪器、设备的生产和供应，对用于学校教育教学和科学研究的图书资料、教学仪器、设备的进口，按照国家有关规定实行优先、优惠政策。”</p> <p>现代化教学手段，包括广播电视教育、学校电化教学和卫星电视教育播放等，是教学现代化的重要标志，有利于提高教学效率和教学质量，促进教育改革和实现教育目标。《教育法》第六十六条规定：“县级以上人民政府应当发展卫星电视教育和其他现代化教学手段，有关行政部门应当优先安排，给予扶持。”“国家鼓励学校及其他教育机构推广运用现代化教学手段。”这项规定，既有现实性，又有前瞻性，是教育发展的重要保障之一</p>

【真题 2013 年下】“教育活动必须符合国家和社会利益”，这句话体现的原则是（ ）。

- A. 国家性原则
- B. 公共性原则
- C. 方向性原则
- D. 强制性原则

【答案】B

【解析】本题考查的是《教育法》。国家和社会公共利益，从本质上说是全体人民的利益，在我国从事教育活动，就必须符合中华人民共和国的国家利益和社会的全体人民的利益，这也是我国教育公共性原则的一个重要体现。因此正确答案选 B。

【真题 2012 年下】国务院和地方各级人民政府领导和管理教育的原则是（ ）。

- A. 统一管理，分工负责
- B. 统筹规划，协调管理
- C. 统筹规划，以县为主
- D. 分级管理，分工负责

【答案】A

【解析】本题考查的是《教育法》。国务院和地方各级人民政府领导和管理教育的原则是统一管理，分工负责。

【真题 2013 年上】下列选项中，哪一项不属于《中华人民共和国教育法》所确立的我国基本教育制度（ ）。

- A. 学业证书制度
- B. 教育考试制度
- C. 教育督导制度
- D. 教师培训制度

【答案】D

【解析】本题考查《教育法》。《教育法》第二章中规定，我国的基本教育制度有学校教育制度、九年制义务教育制度、职业教育制度和成人教育制度、教育考试制度、学业证书制度、学位制度、教育督导制度、教育评估制度。因此正确答案选D。

【真题 2014 年上】教育行政部门取缔了一批违反国家规定私自招收未成年学生的私立学校，教育行政部门这一行政行为的法律依据是（ ）。

- A. 《中华人民共和国教育法》
- B. 《中华人民共和国教师法》
- C. 《中华人民共和国未成年人保护法》
- D. 《中华人民共和国预防未成年犯罪法》

【答案】A

【解析】本题考查《教育法》。教育行政部门取缔了违反国家规定私自招收未成年学生的私立学校的法律依据是《中华人民共和国教育法》，因此正确答案选A。

考点3 《中华人民共和国义务教育法》

教育单行法律指的是根据宪法和教育基本法原则制定的调整某类教育或教育的某一具体部分关系的教育法律。

《中华人民共和国义务教育法》（以下简称《义务教育法》）由中华人民共和国第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议于2006年6月29日修订通过，中华人民共和国主席令第五十二号公布，自2006年9月1日起施行。新《义务教育法》的颁布，对新世纪的中国教育发展来说，是一件具有深远意义的大事。

一、《义务教育法》的性质

新《义务教育法》是中国教育法制建设一个新的、重要的标志，具体内容如表2.8所示。

表 2.8 《义务教育法》的性质

性 质	内 容
指明方向	指明了义务教育均衡发展这个根本的方向
明确使命	明确了义务教育承担实施素质教育的重大使命
回归本质	回归了义务教育免费的本质
完善体制	进一步完善了义务教育的管理体制，强化了省级的统筹实施
确立机制	确立了义务教育经费保障机制
保障权利	保障了接受义务教育的平等权利
规范行为	规范了义务教育的办学行为；增强了《义务教育法》执法的可操作性
重要标志	是中国教育法制建设一个新的、重要的标志
总结教训	总结了《义务教育法》实施20年来的历史经验和教训，对《义务教育法》做了一次全面的、重大的修改
深远意义	从义务教育发展来看，这关乎整个民族素质的提高和民族的复兴，对整个教育的发展具有奠基性意义和深远的历史作用，是义务教育的一个新的里程碑。从义务教育本身、教育法制建设，乃至中国教育事业的发展来说，都具有深远的意义

二、《义务教育法》的立法背景

我国实施义务教育经历了如下立法过程，如表 2.9 所示。

表 2.9 《义务教育法》的立法背景

时 间	内 容
1984 年	国务院教育主管部门开始着手准备起草《义务教育法》
1986 年 4 月 12 日	六届全国人大四次会议审议通过了《义务教育法》，以国家立法的形式确立了我国实施九年义务教育
	实施 20 多年来，义务教育在发展中面临一些新的问题和挑战。比如，学生上学难、上学贵、经费投入不足、城乡教育差别大等，这些新的问题都要通过法律解决
2006 年 2 月 25 日	十届全国人大常委会第二十次会议举行，《义务教育法》（修订草案）首次提交审议
2006 年 2 月 27 日	全国人大常委会对修订草案进行了分组审议
2006 年 6 月 29 日	全国人大常委会审议通过了新《义务教育法》
2006 年 9 月 1 日	新修订的《义务教育法》正式实施，回应了教育投入、教育均衡、免收学杂费、教育乱收费等热点问题

三、新《义务教育法》的内容解读

新《义务教育法》共分八章六十三条：第一章“总则”，第二章“学生”，第三章“学校”，第四章“教师”，第五章“教育教学”，第六章“经费保障”，第七章“法律责任”，第八章“附则”，内容解读如表 2.10 所示。

表 2.10 新《义务教育法》的内容解读

列 表	条 款	内 容
立法宗旨	新《义务教育法》 总则第一条	“为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。”
“素质教育” 写入新《义务教育法》	新《义务教育法》 总则第三条	“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”
	新《义务教育法》 第三十四条规定	“教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。”
	新《义务教育法》 第三十五条明确规定	“国务院教育行政部门根据适龄儿童、少年身心发展的状况和实际情况，确定教学制度、教育教学内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中等学校招生办法，推进实施素质教育。学校和教师按照确定的教育教学内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。”
义务教育终于 “免费”	新《义务教育法》 第二条	“义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。” 1986 年颁布的《义务教育法》曾规定，国家对接受义务教育的学生免收学费，但小学生、初中生仍需缴纳一定的杂费。这部法律实施的近 20 年间，“可以收取杂费”的规定让一些家庭，尤其是农村家庭饱受经济压力

续表

列 表	条 款	内 容
义务教育终于“免费”	新《义务教育法》在附则第六十一条中提出	“对接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤，由国务院规定。”
法律体现“以‘学生’为本”，对校园安全问题予以规定	新《义务教育法》第十六条规定	“学校建设，应当符合国家规定的办学标准，适应教育教学需要；应当符合国家规定的选址要求和建设标准，确保学生和教职工安全。”
	新《义务教育法》第二十四条规定	“学校应当建立、健全安全制度和应急机制，对学生进行安全教育，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。县级以上地方人民政府定期对学校校舍安全进行检查；对需要维修、改造的，及时予以维修、改造。学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。”
	新《义务教育法》第二十九条还对教师的行为给予规定	“教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。”
教师的权利和待遇保障（保障农村教师工资，是保障义务教育教师工资的重点和难点）	新《义务教育法》第三十一条规定	“各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件”，特别强调要“完善农村教师工资经费保障机制”。还规定：“特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。”
	为保障教师工资经费，新《义务教育法》第四十二条规定	“国务院和地方各级人民政府将义务教育经费纳入财政预算，按照教职工编制标准、工资标准和学校建设标准、学生人均公用经费标准等，及时足额拨付义务教育经费，确保学校的正常运转和校舍安全，确保教职工工资按照规定发放。”
	新《义务教育法》第三十一条规定	“教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。”这一规定，避免了由于高校教师平均工资水平较高而掩盖了中小学教师工资较低的实际情况，将有效保障义务教育教师的工资水平
	新《义务教育法》第三十条规定	“国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。”新《义务教育法》将义务教育阶段的教师职务系列统一起来，意味着“小学教师也可以评副教授”，有利于调动小学教师的积极性，吸引更多高素质人才到小学任教，更好地提高教育质量
义务教育要实现“均衡发展”	新《义务教育法》针对义务教育发展中出现的“择校热”等问题做出有针对性的规定。新《义务教育法》第二十二条规定	“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”
	新《义务教育法》第五十三条和第五十七条规定	“将学校分为重点学校和非重点学校的”，“分设重点班和非重点班的”，将“由上级人民政府或者上级人民政府教育行政部门、财政部门、价格行政部门和审计机关根据职责分工责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。”

续表

列 表	条 款	内 容
义务教育要实 现“均衡发展”	在教育资源配置 方面，新《义务教 育法》第六条规定	“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。”
	新《义务教育法》 第三十二条还规定	“县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。”
	新《义务教育法》 第四十五条同时 明确	“县级人民政府编制预算，除向农村地区学校和薄弱学校倾斜外，应当均衡安排义务教育经费。”第六条规定：“国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。”
	在特殊学校的经 费保障方面，新《义 务教育法》第四十 三条还规定	“特殊教育学校（班）学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生人均公用经费标准。”
对法律责任的 划定	新《义务教育法》 规定学校和教师必 须遵守义务教育法	对违反义务教育法规定的，必须承担相应的法律责任

【真题 2013 年上】在外地打工的陈某向工作所在地教育行政部门提出申请，请求批准他年满 7 周岁的孩子晓宝在工作地附近的公立小学就读。对于这一申请，当地教育行政部门应当（ ）。

- A. 拒绝，晓宝只能选择当地的民办学校就读
- B. 拒绝，晓宝只能在户口所在地学校就读
- C. 批准，并为其提供平等接受义务教育的条件
- D. 批准，但要求陈某缴纳额外的学费和杂费

【答案】C

【解析】本题考查《义务教育法》。教育行政部门有义务提供平等接受义务教育的条件，因此正确答案选 C。

【真题 2012 年下】在财政紧张的情况下，某县级人民政府仍然决定对城镇中小学给予重点投入，该做法（ ）。

- A. 违反了应当均衡安排义务教育经费的规定
- B. 违反了不得挪用义务教育经费的规定
- C. 体现了县级人民政府领导和管理教育的责任
- D. 体现了县级人民政府对教育的财政投入责任

【答案】A

【解析】根据《义务教育法》规定，应当均衡安排义务教育经费。某县级人民政府决定对城镇中小学给予重点投入的做法严重地违反了均衡安排义务教育经费的规定，故选 A。

【真题 2013 年下】学生小涛经常旷课，不遵守学校的管理制度，学校对小涛进行教育的恰当方式是（ ）。

- A. 将他交给家长批评教育
- B. 了解情况后耐心教育他
- C. 等待他自我醒悟并改正
- D. 批评教育无效果开除他

【答案】B

【解析】题干中描述的学生行为，根据《义务教育法》的相关规定，学校应该了解情况后耐心教育他，因此正确答案选 B。

【真题 2014 年上】我国义务教育阶段的中小学校实行的是（ ）。

- A. 校长负责制
- B. 集体负责制
- C. 党委领导下的校长负责制
- D. 党委领导下的集体负责制

【答案】A

【解析】本题考查的是校长责任制。根据《义务教育法》的相关规定，我国义务教育阶段的中小学校实行的是校长负责制。因此正确答案选 A。

考点 4 《中华人民共和国教师法》

我国颁布实施《教师法》是为了提高教师队伍的素质需要，为了培养社会主义事业的建设者和接班人，促进我国教育发展和现代化建设。

一、《教师法》的性质

对于《教师法》的性质总结如下，如表 2.11 所示。

表 2.11 《教师法》的性质

性 质	内 容
三个“有利于”	有利于提高教师的社会地位和待遇，维护教师的合法权益，调动广大教师教书育人的积极性
	有利于使教师队伍建设走上规范化、法制化的轨道
	有利于推动全社会进一步形成尊师重教的良好风尚
标志意义	《教师法》是在教师队伍建设上贯彻《中国教育改革和发展纲要》的重大法律举措，标志着我国教育法制建设开始进入一个重要的发展时期

二、《教师法》的立法背景

《中华人民共和国教师法》（以下简称《教师法》）的立法过程和背景如下，如表 2.12 所示。

表 2.12 《教师法》的立法背景

时 间	内 容
1986 年 3 月	六届全国人大四次会议和六届全国政协四次会议上，许多全国人大代表和全国政协委员提出了关于尽快制定教师法的提案和建议。此后不久，原国家教委据此成立了《教师法》起草工作领导小组，着手《教师法（草案）》的起草工作
1991 年 8 月	七届全国人大常委会第二十一次会议对《教师法（草案）》进行审议，会议对教师待遇和推行教师聘任制等有关问题提出了一些意见
1992 年 10 月	国务院将《教师法（草案）》撤回，根据常委会的审议意见进一步调查研究、征求意见，并根据《中国教育改革和发展纲要》中关于教师队伍建设的精神对《教师法（草案）》做进一步修改，之后提交八届全国人大常委会第四次会议审议。此次会议对《教师法（草案）》进行全面审议、修改
1993 年 10 月 31 日	历时 8 年，是在总结新中国成立 40 多年，特别是改革开放 15 年来，教师队伍建设的成功经验和广泛听取意见的基础上制定、颁行的。至此，我国第一部关于教师的法律——《中华人民共和国教师法》诞生了
1993 年 10 月 31 日	第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过，主席令第十五号公布，1994 年 1 月 1 日起施行

三、《教师法》的内容解读

我国的《教师法》共九章四十三条，重点对教师的权利和义务、教师的资格和任用、教师的培养和培训、教师的待遇、教师的考核与奖励等方面做出了规定。具体内容解读如下，如表 2.13 所示。

表 2.13 《教师法》的内容解读

列 表	条 款	内 容
立法宗旨	《教师法》以教师为立法对象，把国家尊师重教的方针上升为法律，体现了全国人民的共同愿望和意志。总则第一条对其立法宗旨做了明确规定	“为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定本法。”
适用范围	《教师法》总则第二条规定适用范围	“本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。”这里所指的“各级各类学校”是指实施学前教育、普通初中教育、普通高中教育、职业教育、普通高等教育及特殊教育、成人教育的学校。这里所指的“其他教育机构”是特指与中小学的教育、教学工作紧密联系的少年宫、地方中小学教研室、电化教育馆等教育机构。这里所指的“教师”是指在学校中传递人类文化科学知识和技能、进行思想品德教育，把受教育者培养成社会主义社会需要的人才的专业人员
教师的权利与义务	《教师法》在第二章第七条中明确规定了教师的权利	“教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家

续表

列 表	条 款	内 容
教师的权利与义务	《教师法》在第二章第七条中明确规定了教师的权利	规定的福利待遇及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。”
	《教师法》在第二章第八条中明确规定了教师的义务	“教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面的全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。”
教师资格制度	教师资格的构成要件。《教师法》第十条第二款规定	“中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。”教师资格构成要件包括国籍、品德、业务、学历和认定五个方面，缺一不可
	教师资格的认定机构。《教师法》第十三条规定	“中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。”
	教师资格的限制取得和丧失。《教师法》第十四条明确规定	“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”
教师任用制度	《教师法》第十六条中规定	<p>“国家实行教师职务制度。”教师职务制度是我国教师任用的重要制度，教师职务是专业技术职务。教师任用制度的实施，从法律的高度确定了教师地位及其职业的不可替代性，促使教师队伍建设走上规范化、法制化的轨道，促进教师工资福利待遇的改善，为优秀教师脱颖而出创造条件。这对于充分调动和发挥广大教师为社会主义教育事业服务的积极性、创造性具有巨大的推动作用。</p> <p>我国教师职务根据岗位设立，即根据学校教学和科研的实际情况设置职务；教师职务与工资待遇挂钩，并有数额限制；教师职务要经过全面考核，以确定其是否称职；教师职务不适用于离退</p>

续表

列 表	条 款	内 容
教师任用制度	《教师法》第十六条中规定	体教师，教师离退休时职务同时解聘。根据教育部的有关规定，目前我国教师职务系列设置：高等学校教师职务设助教、讲师、副教授、教授；中等专业学校设教员、助教、讲师、高级讲师；普通中小学及幼儿园设一、二、三级教师和高级教师；技工学校文化、技术理论课教师职务设高级讲师、讲师、助理讲师、教员；生产实习课教师职务设高级、一级、二级、三级、实习指导教师。各级成人高校执行同级学校教师职务试行条例
教师聘任制度	《教师法》第十七条中规定	<p>“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。”打破教师的任用制，有利于激发教师的工作责任感，调动工作的自主性和积极性，提高教育教学质量</p> <p>“教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。”</p>
教师的培养与培训	《教师法》第四章第十八条规定	<p>“各级人民政府和有关部门应当办好师范教育，并采取措施，鼓励优秀青年进入各级师范学校学习。各级教师进修学校承担培训中小学教师的任务。非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务，各级师范学校学生享受专业奖学金。”由此规定了中小学教师培养和培训的途径。</p> <p>教师的培养主要通过师范教育渠道进行。由于我国教师队伍的整体水平不高，业务水平参差不齐，还有一部分教师不能很好地胜任教育教学工作，所以必须加强中小学教师的培训</p>
	《教师法》第十九条规定	“各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。”
	《教师法》第二十条规定	“国家机关、企业事业单位和其他社会组织应当为教师的社会调查和社会实践提供方便，给予协助。”
	《教师法》第二十一条规定	“各级人民政府应当采取措施，为少数民族地区和边远贫困地区培养、培训教师。”
教师的考核	《教师法》第二十二规定	教师的考核机构是“学校或者其他教育机构”，“教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。”
	《教师法》第二十二條	考核的内容是“政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩”四个方面
	《教师法》第二十三条规定	“考核应当客观、公正、准确”，即考核要遵循客观性原则、公正性原则、准确性原则，应当坚持全面考核，以工作成绩为主。考核程序上的基本要求：“充分听取教师本人、其他教师及学生的意见。”
	《教师法》第二十四条规定	“教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。”
教师的奖励	《教师法》第三十三条规定	“教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的

续表

列 表	条 款	内 容
教师的奖励	《教师法》第三十三条规定	教师，应当予以表彰、奖励。对有重大贡献的教师，依照国家有关规定授予荣誉称号。”
教师的待遇	《教师法》第二十五条规定	“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。”此外，法律还规定，教师应享受教龄津贴和其他津贴等
	《教师法》第二十八条规定	“地方各级人民政府和国务院有关部门，对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。”此举体现了国家要解决教师住房困难的决心，也为各级政府和主管部门提供了执行教师住房优惠方面的法律依据
	《教师法》第二十九条规定	“教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。”“医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便。”医疗保健是教师生命健康的重要保证。法律将教师的医疗保健规定为与当地国家公务员享受同等的待遇，从而使教师的医疗保健得到法律的保障
	《教师法》第三十条规定	“教师退休或退職后，享受国家规定的退休或者退職待遇。”“县级以上地方人民政府可以适当提高长期从事教育教学工作的中小学退休教师的退休金比例。”教师在其退休离职后，国家给予良好的安置，是社会对教师的尊敬和回报。这给稳定教师队伍、解决教师退休后的生活待遇问题提供了法律保障
法律责任	《教师法》第三十五条规定	“侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”
	《教师法》第三十八条规定	“地方人民政府对违反本法规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当责令其限期改正。”“违反国家财政制度、财务制度，挪用国家财政用于教育的经费，严重妨碍教育教学工作，拖欠教师工资，损害教师合法权益的，由上级机关责令限期归还被挪用的经费，并对直接责任人员给予行政处分；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”
	《教师法》第三十九条明确规定	“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉。教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。”
	《教师法》第三十七条规定	“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良，侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”

【例题 2012 年下】下列现象中,可依法追究刑事责任的是()。

- A. 故意不完成教育教学任务造成严重损失的
- B. 违反有关规定向受教育者收取费用的
- C. 侮辱、殴打教师,情节严重,构成犯罪的
- D. 侵犯学校校舍、场地和其他财产的

【答案】C

【解析】本题考查考生对《教师法》的掌握。根据《教师法》第六章第三十五条,侮辱、殴打教师的,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。因此正确答案选 C。

【例题 测试题】某县小学教师李某对学校给予他的处分不服,李某可以提出申诉的机构是()。

- A. 学校教工代表大会
- B. 当地县级人民政府
- C. 当地县教育行政主管部门
- D. 所在省教育行政主管部门

【答案】C

【解析】本题考查考生对《教师法》的掌握。根据我国《教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉。教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,做出处理。”“教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉;同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当做出处理。”这是宪法关于公民申诉权利规定在教师身上的具体体现。因此正确答案选 C。

考点 5 《中华人民共和国未成年人保护法》

我国的《未成年人保护法》对家庭、学校、社会 and 司法等方面的保护责任都做了具体的法律规定。

一、《未成年人保护法》的意义

《未成年人保护法》对未成年人保护工作的正确开展具有重大的意义,使全社会都明确保护未成年人顺利成长的重要意义,明确社会中各主体对未成年人保护的责任、义务和要求,统一各方面的教育思想,使社会各方面形成教育合力,使年轻一代能够在一个较为健康的环境中成长,如表 2.14 所示。

表 2.14 《未成年人保护法》的意义

意 义	内 容
明确责任和义务	它使人们明确,保护未成年人健康成长,不仅仅是父母和学校的事情,也是社会各界义不容辞的责任和应尽的义务

续表

意 义	内 容
具体规定	《未成年人保护法》对社会各方在未成年人保护方面所必须做到的行为做了具体的规定。这使社会各方明确了自己的具体任务，以便于掌握好工作中的原则，摆正自己的位置，注意自己的形象，考虑随时可能对未成年人造成的影响
保证实施	《未成年人保护法》中的规定还保证了社会各方面的教育协调，可以使教育形成合力，更有效地对未成年人实施教育

二、《未成年人保护法》的立法背景

《中华人民共和国未成年人保护法》（以下简称《未成年人保护法》）于 1991 年 9 月 4 日第七届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议通过，2006 年 12 月 29 日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十五次会议修订，2007 年 6 月 1 日起施行。

三、《未成年人保护法》的立法宗旨和依据

《未成年人保护法》的立法宗旨和依据如表 2.15 所示。

表 2.15 《未成年人保护法》的立法宗旨和依据

列 表	宗旨和依据	内 容
立法宗旨	《未成年人保护法》第一条的规定	其一，“保护未成年人的身心健康”
		其二，“保障未成年人的合法权益”
		其三，“促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人”。这三个宗旨也是保护未成年人最终应达到的目标，它们是相互关联、密不可分的
立法依据	《未成年人保护法》第一条	“根据宪法，制定本法。”宪法是我国的根本大法，是治国安邦的总章程，是国家法律体系中最核心、最上层的法令，具有最高的法律效力。《未成年人保护法》虽然是一个单行的法律，但它的制定必须以宪法为准绳
	《未成年人保护法》的制定还依据了《民法通则》	民法是调整平等主体的公民之间的财产关系和人身关系的法律。儿童是未成年的公民，他们与社会上的一切人都是平等的，其财产关系和人身关系也是民法调整的对象。例如，《民法通则》第一百零四条规定：“婚姻、家庭、老人和儿童受法律保护。”又如，《民法通则》第十六条规定：“未成年人的父母是未成年人的监护人。”这些规定都是《未成年人保护法》的立法依据
	制定《未成年人保护法》还应从未成年人自身发展的规律和特点来考虑	未成年人是人类的幼稚个体，其身心还未成熟，若要其健康成长就必须受到保护
	《未成年人保护法》的制定还要依据未成年人的生存现状	在现实社会环境中发现问题，分析问题，提出合适的法规以规范社会行为，创造良好的社会条件，有利于未成年人的成长

四、《未成年人保护法》的内容解读

我国新修订的《未成年人保护法》共七章七十二条，附有刑法有关条文，内容解读如表 2.16 所示。

表 2.16 《未成年人保护法》的内容解读

类别	列 表	条 款	内 容
总则	保护未成年人的宗旨	未成年人是指未满 18 周岁的公民。《未成年人保护法》第一条规定了制定该法的宗旨	“为了保护未成年人的身心健康，保障未成年人的合法权益，促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。”
	保护未成年人的基本原则	《未成年人保护法》第五条	<p>“保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：（一）尊重未成年人的人格尊严；（二）适应未成年人身心发展的规律和特点；（三）教育与保护相结合。”</p> <p>法律确认每个公民都具有同等的人格权，公民的人格尊严依法应当受到尊重。未成年人在成长发育期要不断树立人的自尊、自立、自信、自强的品格，这就要求社会与成人把孩子当成朋友对待，改变孩子是父母的私有物的旧观念。</p> <p>未成年人处在不同时期，有不同的生理、心理特点，他们在成长过程中的行为方式，不能用成人的标准来要求和衡量，应根据他们在不同年龄阶段接受知识的能力、模仿能力、控制自身的能力等特点而因材施教。</p> <p>处于成长发育中的未成年人，有时因思想上、认识上存在偏差，其所作所为往往违背一定的道德规范或触犯一定的法律法规。据此，就需要耐心教育、真诚地保护他们，使他们在成功与挫折、经验与教训中锻炼成长</p>
	保护未成年人是全社会的共同责任	《未成年人保护法》第六条	“保护未成年人，是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。”
家庭保护	监护人的监护职责和抚养义务	《未成年人保护法》第十条规定	“父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境，依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。禁止对未成年人实施家庭暴力，禁止虐待、遗弃未成年人，禁止溺婴和其他残害婴儿的行为，不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。”
	监护人对未成年人受教育权的保护	《未成年人保护法》第十三条规定	“父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。”
	家庭教育	《未成年人保护法》第十一条规定	“父母或者其他监护人应当关注未成年人的生理、心理状况和行为习惯，以健康的思想、良好的品行和适当的方法教育和影响未成年人，引导未成年人进行有益身心健康的活动，预防和制止未成年人吸烟、酗酒、流浪、沉迷网络以及赌博、吸毒、卖淫等行为。”

续表

类别	列 表	条 款	内 容
家庭保护	禁止监护人允许或者迫使未成年人结婚	《未成年人保护法》第十五条规定	“父母或者其他监护人不得允许或者迫使未成年人结婚，不得为未成年人订立婚约。”
	监护人不履行监护职责或侵害被监护的未成年人合法权益的	《未成年人保护法》第六十二条规定	“父母或者其他监护人不依法履行监护职责，或者侵害未成年人合法权益的，由其所在单位或者居民委员会、村民委员会予以劝诫、制止；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。”
学校保护	学校对未成年学生受教育权的保护	《未成年人保护法》第十八条规定	“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”
	教职员工对未成年人人格尊严的尊重	《未成年人保护法》第二十一条规定	“学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”
	学校对未成年学生人身安全、健康的保护	《未成年人保护法》第二十二条规定	“学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。”
	专门学校对有严重不良行为的未成年学生的教育	《未成年人保护法》第二十五条规定	“对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。”
			另规定：“专门学校应当对在校就读的未成年学生进行思想教育、文化教育、纪律和法制教育、劳动技术教育和职业教育。专门学校的教职员工应当关心、爱护、尊重学生，不得歧视、厌弃。”
社会保护	建立和改善适合未成年人的场所和设施	《未成年人保护法》第二十九条规定	“各级人民政府应当建立和改善适合未成年人文化生活需要的活动场所和设施，鼓励社会力量兴办适合未成年人的活动场所，并加强管理。”
		《未成年人保护法》第三十条规定	“爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。”
		《未成年人保护法》第三十一条还规定	“鼓励和支持中小学校在节假日期间将文化体育设施对未成年人免费或者优惠开放。”
	未成年人不宜进入的场所	《未成年人保护法》第三十六条规定	“中小校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。”

续表

类别	列 表	条 款	内 容
社会 保护	未成年人隐私权的保护	《未成年人保护法》第三十九条规定	“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。”
	社会对未成年人身心健康的保护	《未成年人保护法》第四十条规定	“学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。”
		第四十一条规定	“禁止拐卖、绑架、虐待未成年人，禁止对未成年人实施性侵害。禁止胁迫、诱骗、利用未成年人乞讨或者组织未成年人进行有害其身心健康的表演等活动。”
		第四十二条规定	“任何组织或者个人不得扰乱教学秩序，不得侵占、破坏学校、幼儿园、托儿所的场地、房屋和设施。”
	对未成年人的智力成果和荣誉权的保护	《未成年人保护法》第四十六条规定	“国家依法保护未成年人的智力成果和荣誉权不受侵犯。”
司法 保护	办理成年人案件中涉及未成年人合法权益的保护	《未成年人保护法》第五十二条规定	包括给予法律援助或者司法救助；保护继承权和受遗赠权、离婚案件中子女权益的保护等
	办理未成年人犯罪案件过程中对未成年人的保护	《未成年人保护法》第五十五条规定	“公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人犯罪案件和涉及未成年人权益保护案件，应当照顾未成年人身心发展特点，尊重他们的人格尊严，保障他们的合法权益，并根据需要设立专门机构或者指定专人办理。”
			《未成年人保护法》同时还规定了在性侵害的刑事案件中，对未成年人名誉的保护
	违法犯罪的未成年人的协同教育挽救工作	《未成年人保护法》第五十四条规定	“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人，应当依法从轻、减轻或者免除处罚。”

【真题 2014 年上】学生刘某因家庭经济困难无法按规定完成义务教育。依据《中华人民共和国未成年人保护法》，对于刘某的受教育权利，具有保障责任的是（ ）。

- A. 刘某的监护人
- B. 当地教育机构
- C. 儿童福利机构
- D. 当地人民政府

【答案】D

【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条的规定，各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。故本题选 D。

【真题 2013 年上】未成年人保护工作应当遵循的原则不包括（ ）。

- A. 教育与保护相结合的原则
- B. 适应未成年人身心发展规律和特点

- C. 合法权利的原则
- D. 尊重未成年人人格尊严的原则

【答案】C

【解析】本题考查《未成年人保护法》。《未成年人保护法》第五条规定，保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：① 尊重未成年人的人格尊严；② 适应未成年人身心发展规律和特点；③ 教育与保护相结合。因此正确答案选C。

【真题 2012 年下】根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，县级以上人民政府及其民政部门应当根据需要设立救助场所，对流浪乞讨等生活无着落的未成年人实施救助，承担（ ）。

- A. 临时监护责任
- B. 委托监护责任
- C. 教育管理责任
- D. 收留抚养责任

【答案】A

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第四十三条第一款规定：“县级以上人民政府及其民政部门应当根据需要设立救助场所，对流浪乞讨等生活无着落的未成年人实施救助，承担临时监护责任；公安部门或者其他有关部门应当护送流浪乞讨或者离家出走的未成年人到救助场所，由救助场所予以救助和妥善照顾，并及时通知其父母或者其他监护人领回。”因此正确答案选A。

【真题 2014 年上】国有企业员工李某经常在家酗酒后打骂孩子，对于李某的行为，下列表述中正确的是（ ）。

- A. 可由李某所在单位给予劝诫
- B. 可由李某所在单位给予处分
- C. 可由当地人民政府给予行政处罚
- D. 可由当地人民政府进行行政调解

【答案】A

【解析】本题考查考生对《未成年人保护法》的掌握。《未成年人保护法》第六十二条规定：“父母或者其他监护人不依法履行监护职责，或者侵害未成年人合法权益的，由其所在单位或者居民委员会、村民委员会予以劝诫、制止；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。”因此正确答案选A。

考点6 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

我国《预防未成年人犯罪法》对于保障未成年人身心健康，培养未成年人良好的品行，有效地预防、控制和减少未成年人犯罪，维护社会稳定，建设法治国家和切实保护未成年人合法权益，都具有重大的现实意义和深远的战略意义。

一、立法意义

《预防未成年人犯罪法》的立法意义体现在以下几个方面，如表 2.17 所示。

表 2.17 《预防未成年人犯罪法》的立法意义

意 义	内 容
增强观念	制定《预防未成年人犯罪法》，是增强未成年人的法制观念、保障未成年人身心健康发展的需要，是加强对未成年人保护的具体体现
保障社会稳定	自 20 世纪 70 年代以来，我国的未成年人犯罪呈持续上升趋势，犯罪低龄化越来越突出。制定《预防未成年人犯罪法》，是预防和减少犯罪、维护社会治安秩序、保障社会稳定的需要
促进精神文明建设	制定《预防未成年人犯罪法》，是净化社会环境、促进社会主义精神文明建设的需要

二、立法背景

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（以下简称《预防未成年人犯罪法》）1999 年 6 月 28 日第九届全国人民代表大会常务委员会第十次会议通过，1999 年 6 月 28 日中华人民共和国主席令第十七号公布，1999 年 11 月 1 日起施行。

三、《预防未成年人犯罪法》内容解读

《预防未成年人犯罪法》共八章五十七条，包括总则、预防未成年人犯罪的教育、对未成年人不良行为的预防、对未成年人严重不良行为的矫治、未成年人对犯罪的自我防范、对未成年人重新犯罪的预防、法律责任、附则，如表 2.18 所示。

表 2.18 《预防未成年人犯罪法》内容解读

类 别	列 表	条 款	内 容
概述	立法宗旨	《预防未成年人犯罪法》第一章第一条	“为了保障未成年人身心健康，培养未成年人良好品行，有效地预防未成年人犯罪，制定本法。”
	根本方针	《预防未成年人犯罪法》第二条	“预防未成年人犯罪，立足于教育和保护，从小抓起，对未成年人的不良行为及时进行预防和矫治。”
	各级人民政府在预防未成年人犯罪方面的职责	《预防未成年人犯罪法》第四条	“（一）制定预防未成年人犯罪工作的规划；（二）组织、协调公安、教育、文化、新闻出版、广播电影电视、工商、民政、司法行政等政府有关部门和其他社会组织进行预防未成年人犯罪工作；（三）对本法实施的情况和工作规划的执行情况进行检查；（四）总结、推广预防未成年人犯罪工作的经验，树立、表彰先进典型。”
预防未成年人犯罪的教育	教育内容	《预防未成年人犯罪法》第二章第六条	“对未成年人应当加强理想、道德、法制和爱国主义、集体主义、社会主义教育。对于达到义务教育年龄的未成年人，在进行上述教育的同时，应当进行预防犯罪的教育。”
	教育目的	《预防未成年人犯罪法》第二章第六条	“预防未成年人犯罪的教育的目的，是增强未成年人的法制观念，使未成年人懂得违法和犯罪行为对个人、家庭、社会造成的危害，违法和犯罪行为应当承担的法律责任，树立遵纪守法和防范违法犯罪的意识。”

续表

类 别	列 表	条 款	内 容
预 防 未 成 年 人 犯 罪 的 教 育	教 育 举 措	《预防未成年人犯罪法》第二章第七条至第十三条	<p>规定了各部门、各组织及个人对预防未成年人犯罪的教育举措。</p> <p>教育行政部门和学校应当将预防未成年人犯罪的教育纳入学校教育教学计划之中，进行有针对性的教育；司法行政部门、教育行政部门、城市居民委员会、农村村民委员会及一些未成年人活动场所应当开展多种形式的预防未成年人犯罪的法制宣传活动；此外，学校应当将教育计划及时与未成年人的父母沟通，以利于针对具体情况施教；职业教育培训机构、用人单位录用已满十六周岁、不满十八周岁准备就业的未成年人时，应当将法律知识和预防犯罪教育纳入职业培训的内容等</p>
对 未 成 年 人 不 良 行 为 的 预 防	具 体 列 举 规 定 了 什 么 是 不 良 行 为	《预防未成年人犯罪法》第三章第十四条	未成年人的父母或其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为：（一）旷课、夜不归宿；（二）携带管制刀具；（三）打架斗殴、辱骂他人；（四）强行向他人索要财物；（五）偷窃、故意毁坏财物；（六）参与赌博或变相赌博；（七）观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；（八）进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所；（九）其他严重违背社会公德的不良行为
		《预防未成年人犯罪法》第十五条特别指出	“未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得吸烟、酗酒。任何经营场所不得向未成年人出售烟酒。” 这些规定不只是为了保护未成年人的身体健康，更重要的是防止其养成不良习惯。吸烟、酗酒并不都一定直接诱发犯罪，但实践证明未成年人的违法犯罪罪往往与他们吸烟、酗酒有着一定的联系
		《预防未成年人犯罪法》第三章对未成年人不良行为的预防，分别从学校、家庭、社会分层次地进行了规定	如在规定学校的职责方面，除不得歧视有不良行为的未成年人以外，对不符合从事教育教学的教职员工，应当予以解聘或者辞退；在家庭方面，规定对于父母离异的，双方对子女都有教育的义务；继父母、养父母对受其抚养教育的未成年继子女、养子女，也应当履行预防犯罪方面的教育职责；在社会管理方面规定了一系列措施，如禁止在中小学校附近开办营业性歌舞厅、营业性电子游戏场所及其他未成年人不适宜进入的场所；营业性歌舞厅及其他不适宜未成年人进入的场所应当设置明显的未成年人禁入标志；以未成年人为对象的出版物不得含有诱发未成年人违法犯罪的内容；广播、电影、电视、戏剧节目及出版物不得有渲染暴力、色情、赌博、恐怖活动等危害未成年人身心健康的内容；公安机关应当加强中小学校周围环境的治安管理。此外，还对流动人口中不良行为未成年人的管理问题进行了规定

续表

类 别	列 表	条 款	内 容
对未成年 人严重不良 行为的矫治	具体列举规 定了什么是严 重不良行为	《预防未成年人犯 罪法》第四章第三十 四条	“本法所称‘严重不良行为’，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为：（一）纠集他人结伙滋事，扰乱治安；（二）携带管制刀具，屡教不改；（三）多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物；（四）传播淫秽的读物或者音像制品等；（五）进行淫乱或者色情、卖淫活动；（六）多次偷窃；（七）参与赌博，屡教不改；（八）吸食、注射毒品；（九）其他严重危害社会的行为。”
			规定了对有严重不良行为的未成年人应当采取的矫治措施。在矫治措施中，主要包括工读教育、治安处罚和收容教养等
未成年 人对犯罪 的自我防范	自觉抵制	《预防未成年人犯 罪法》第五章第四十 条规定	“未成年人应当遵守法律、法规及社会公德规范，树立自尊、自律、自强意识，增强辨别是非和自我保护的能力，自觉抵制各种不良行为及违法犯罪行为的引诱和侵害。”
	请求保护	《预防未成年人犯 罪法》第五章第四十 一条规定	“被父母或者其他监护人遗弃、虐待的未成年人，有权向公安机关、民政部门、共产主义青年团、妇女联合会未成年人保护组织或者学校、城市居民委员会、农村村民委员会请求保护。被请求的上述部门和组织都应当接受，根据情况需要采取救助措施的，应当先采取救助措施。”
	依法上报	《预防未成年人犯 罪法》第五章第四十 二条规定	“未成年人发现任何人对自己或者对其他未成年人实施本法第三章规定不得实施的行为或者犯罪行为，可以通过所在学校、其父母或者其他监护人向公安机关或者政府有关主管部门报告，也可以自己向上述机关报告。受理报告的机关应当及时依法查处。”
	加强保护	《预防未成年人犯 罪法》第五章第四十 三条规定	“对同犯罪行为作斗争及举报犯罪行为的未成年人，司法机关、学校、社会应当加强保护，保障其不受打击报复。”
对未成年 人重新犯罪 的预防	对未成年人 追究刑事责任 的原则	《预防未成年人犯 罪法》第五章第四十 四条规定	“对犯罪的未成年人追究刑事责任，实行教育、感化、挽救方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。”
	对待未成年 人刑事案件的 规定	《预防未成年人犯 罪法》第五章第四十 五条至四十八条规定	审理未成年人犯罪案件，对于已满十四周岁、不满十六周岁的，一律不公开审理，对于已满十六周岁、不满十八周岁的，一般也不公开审理。不得披露犯罪的未成年人的资料。拘留、逮捕未成年人的犯罪嫌疑人和对未成年犯执行刑罚，应当与成年人分别关押、分别管理、分别教育，对未成年犯应当保证对其继续进行义务教育；对刑满释放或者未判处监禁刑的未成年犯要落实帮教措施、不得歧视等

【真题 2012 年下】对未成年学生的法制教育负有直接责任的是（ ）。

- A. 当地人民政府
- B. 父母或其监护人
- C. 学校
- D. 教育行政部门

【答案】B

【解析】根据《预防未成年人犯罪法》的第十条规定，对未成年学生的法制教育负有直接责任的是父母或其监护人。因此正确答案选 B。

【真题 2014 年上】小学生宋某因多次偷窃，被所在学校申请送工读学校进行矫治。对于这一申请，具有审批权的机构是（ ）。

- A. 公安部门
- B. 检察机关
- C. 教育行政部门
- D. 民政部门

【答案】C

【解析】本题考查《预防未成年人犯罪法》。《预防未成年人犯罪法》第三十五条规定：“对有本法规定严重不良行为的未成年人，其父母或者其他监护人和学校应当相互配合，采取措施严加管教，也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。”因此正确答案选 C。

【真题 2013 年下】教师对解除收容教育，劳动教养后回校复学的未成年学生，应当（ ）。

- A. 限制其与其他同学接触
- B. 限制其使用学校的设施
- C. 按其以往表现评价品行
- D. 允许参加学校各项活动

【答案】D

【解析】本题考查《预防未成年人犯罪法》。教师对解除收容教育，劳动教养后回校复学的未成年学生，应当允许参加学校各项活动，因此正确答案选 D。

考点 7 《学生伤害事故处理办法》

我国《学生伤害事故处理办法》有力地促进学校提高自身的责任观念和预防意识，对于促进学生身心发展创造了必要条件和有力保障。

一、立法意义

《学生伤害事故处理办法》的立法意义主要体现在以下几个方面，如表 2.19 所示。

表 2.19 《学生伤害事故处理方法》的立法意义

意 义	内 容
提高观念和意识	有力地促进学校提高自身的责任观念和预防意识，对于促进学生身心发展创造了必要条件和有力保障
加强人身安全保护	促进学校、教育行政部门加强对学生人身安全的保护
有利于维护合法权益	将有利于在校学生人身伤害事故的妥善、正确处理，维护学生和学校的合法权益
促进建立保障机制	将建立起良好的法制环境和制度框架，为学校适应实施素质教育的要求、开展多种形式的活动、促进学生身心的全面发展，创造必要的外部条件和有力的保障机制

二、立法背景

《学生伤害事故处理办法》于 2002 年 3 月 26 日经教育部部务会议讨论通过，中华人民共和国教育部令第 12 号颁布，自 2002 年 9 月 1 日起施行。

三、内容解读

《学生伤害事故处理办法》分为总则、事故与责任、事故处理程序、事故损害的赔偿、事故责任者的处理及附则等，共六章四十条。内容解读如表 2.20 所示。

表 2.20 《学生伤害事故处理办法》内容解读

类 别	列 表	条 款	内 容
概述	立法目的及立法依据	《学生伤害事故处理办法》第一章第一条	“为积极预防、妥善处理在校学生伤害事故，保护学生、学校的合法权益，根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》和其他相关法律、行政法规及有关规定，制定本办法。”
	适用范围	《学生伤害事故处理办法》第一章第二条	“在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故的处理，适用本办法。”
总则	伤害事故处理的原则	《学生伤害事故处理办法》第一章第三条	“学生伤害事故应当遵循依法、客观公正、合理适当的原则，及时、妥善地处理。”
	相关关联人的法律责任——学校举办者	《学生伤害事故处理办法》第一章第四条第一款	“学校的举办者应当提供符合安全标准的校舍、场地、其他教育教学设施和生活设施。”
	相关关联人的法律责任——教育行政主管部门	《学生伤害事故处理办法》第一章第四条	“教育行政部门应当加强学校安全工作，指导学校落实预防学生伤害事故的措施，指导、协助学校妥善处理学生伤害事故，维护学校正常的教育教学秩序。”
	相关关联人的法律责任——学校	《学生伤害事故处理办法》第一章第五条	“学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育；应当按照规定，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患；当发生伤害事故时，应当及时采取措施救助受伤学生。学校对学生进行安全教育、管理和保护，应当针对学生年龄、认知能力和法律行为能力的不同，采取相应的内容和预防措施。”

续表

类 别	列 表	条 款	内 容
总 则	相关人的法律责任——学生	《学生伤害事故处理办法》第一章第六条	“学生应当遵守学校的规章制度和纪律；在不同的受教育阶段，应当根据自身的年龄、认知能力和法律行为能力，避免和消除相应的危险。”
	相关人的法律责任——监护人	《学生伤害事故处理办法》第一章第七条	“未成年学生的父母或者其他监护人（以下称为监护人）应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。”
	相关人的法律责任——不承担	《学生伤害事故处理办法》第一章第七条第二款	“学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护责任的情形除外。”
事故与 责任	事故责任的确定	《学生伤害事故处理办法》第八条	“学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。”
			因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的
	学校责任事故	《学生伤害事故处理办法》第九条	（二）学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的
			（三）学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的
			（四）学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的
			（五）学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的
			（六）学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的
			（七）学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的
			（八）学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的

续表

类 别	列 表	条 款	内 容
事故与 责任	学校责任事故	《学生伤害事故处理办法》第九条	（九）学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的
			（十）学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的
			（十一）对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的
			（十二）学校有未依法履行职责的其他情形的
	学生或监护人责任事故	《学生伤害事故处理办法》第十条	学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任：（一）学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的
			（二）学生行为具有危险性，学校、教师已经告诫、纠正，但学生不听劝阻、拒不改正的
			（三）学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的
			（四）未成年学生的身体状况、行为、情绪等有异常情况，监护人知道或者已被学校告知，但未履行相应监护职责的
			（五）学生或者未成年学生监护人有其他过错的
	第三方责任事故	《学生伤害事故处理办法》第十一条	“学校安排学生参加活动，因提供场地、设备、交通工具、食品及其他消费与服务的经营者，或者学校以外的活动组织者的过错造成的学生伤害事故，有过错的当事人应当依法承担相应的责任。”
	学校意外事故	《学生伤害事故处理办法》第十二条	“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（一）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的
			（二）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的
			（三）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的
			（四）学生自杀、自伤的
			（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的
			（六）其他意外因素造成的

续表

类 别	列 表	条 款	内 容
事故与 责任	学校意外事故	《学生伤害事故处理办法》第十三条	下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的
			（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的
			（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的
			（四）其他在学校管理职责范围外发生的
	不属于学生伤害事故范围的其他事故	《学生伤害事故处理办法》第十四条	“因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。”
事故处理 程序	及时救助并告知	《学生伤害事故处理办法》第十五条	“发生学生伤害事故，学校应当及时救助受伤学生，并应当及时告知未成年学生的监护人；有条件的，应当采取紧急救援等方式救助。”
	向上级主管部门报告	《学生伤害事故处理办法》第十六条	“发生学生伤害事故，情形严重的，学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告；属于重大伤亡事故的，教育行政部门应当按照有关规定及时向同级人民政府和上一级教育行政部门报告。”
	调解或诉讼	《学生伤害事故处理办法》第十七条	“学校的主管教育行政部门应学校要求或者认为必要，可以指导、协助学校进行事故的处理工作，尽快恢复学校正常的教育教学秩序。”
		《学生伤害事故处理办法》第十八条	“发生学生伤害事故，学校与受伤学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。”
		《学生伤害事故处理办法》第十九条	“教育行政部门收到调解申请，认为必要的，可以指定专门人员进行调解，并应当在受理申请之日起 60 日内完成调解。”
		《学生伤害事故处理办法》第二十条	“经教育行政部门调解，双方就事故处理达成一致意见的，应当在调解人员的见证下签订调解协议，结束调解；在调解期限内，双方不能达成一致意见，或者调解过程中一方提起诉讼，人民法院已经受理的，应当终止调解。调解结束或者终止，教育行政部门应当书面通知当事人。”
		《学生伤害事故处理办法》第二十一条	“对经调解达成的协议，一方当事人不履行或者反悔的，双方可以依法提起诉讼。”
	报告处理结果	《学生伤害事故处理办法》第二十二条	“事故处理结束，学校应当将事故处理结果书面报告主管的教育行政部门；重大伤亡事故的处理结果，学校主管的教育行政部门应当向同级人民政府和上一级教育行政部门报告。”

续表

类 别	列 表	条 款	内 容
事故损害的赔偿	赔偿原则	《学生伤害事故处理办法》第二十三条	“对发生学生伤害事故负有责任的组织和个人，应当按照法律法规的有关规定，承担相应的损害赔偿责任。”
	赔偿范围和标准	《学生伤害事故处理办法》第二十四条	“学生伤害事故赔偿的范围与标准，按照有关行政法规、地方性法规或者最高人民法院司法解释中的有关规定确定。”
	伤残争议解决	《学生伤害事故处理办法》第二十五条	“对受伤害学生的伤残程度存在争议的，可以委托当地具有相应鉴定资格的医院或者有关机构，依据国家规定的人体伤残标准进行鉴定。”
	学校赔偿原则	《学生伤害事故处理办法》第二十六条	“学校对学生伤害事故负有责任的，根据责任大小，适当予以经济赔偿，但不承担解决户口、住房、就业等与救助受伤害学生、赔偿相应经济损失无直接关系的其他事项。学校无责任的，如果有条件，可以根据实际情况，本着自愿和可能的原则，对受伤害学生给予适当的帮助。”
	教师过错的赔偿	《学生伤害事故处理办法》第二十七条	“因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。”
	学生过错的赔偿	《学生伤害事故处理办法》第二十八条	“未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。学生的行为侵害学校教师及其他工作人员，以及其他组织、个人的合法权益，造成损失的，成年学生或者未成年学生的监护人应当依法予以赔偿。”
	赔偿经费	《学生伤害事故处理办法》第二十九条	“根据双方达成的协议、经调解形成的协议或者人民法院的生效判决，应当由学校负担的赔偿金，学校应当负责筹措；学校无力完全筹措的，由学校的主管部门或者举办者协助筹措。”
		《学生伤害事故处理办法》第三十条	“县级以上人民政府教育行政部门或者学校举办者有条件的，可以通过设立学生伤害赔偿准备金等多种形式，依法筹措伤害赔偿金。”
		《学生伤害事故处理办法》第三十一条	“学校有条件的，应当依据保险法的有关规定，参加学校责任保险。教育行政部门可以根据实际情况，鼓励中小学参加学校责任保险。提倡学生自愿参加意外伤害保险。在尊重学生意愿的前提下，学校可以为学生参加意外伤害保险创造便利条件，但不得从中收取任何费用。”
事故责任者的处理	事故责任者的处理	《学生伤害事故处理办法》第五章	事故责任人的处理、对学校的行政处罚、对教育行政部门人员的处理、对学生的处理等

【真题 2013 年上】五年级学生陈某逃课去网吧上网，学校在得知消息后应当（ ）。

- A. 及时与陈某的父母取得联系
- B. 向当地教育行政部门报告情况
- C. 向当地纪检监察部门取得联系
- D. 向当地公安机关报告情况

【答案】A

【解析】根据《学生伤害事故处理办法》的规定，对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的，学校应当依法承担相应的责任。故学校应该及时告知其父母。

【真题 2014 年上】学生小张在暑假期间擅自翻越学校围墙，导致右腿摔伤。对于小张所受的伤害，下列选项中正确的是（ ）

- A. 学校存在过错，应当承担赔偿责任
- B. 学校没有过错，但要承担赔偿责任
- C. 学校没有过错，无须承担赔偿责任
- D. 学校存在过错，但可免除赔偿责任

【答案】C

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》规定，学校承担的是过错责任，即有过错便承担责任，无过错便不承担责任。并且规定在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的伤害事故，不在学校管理工作范围之内，学校无管理的义务。因此学校是无过错，无责任。因此正确答案选C。

【真题 2013 年上】暑假期间，小学生王某和李某相约在学校打篮球。在争抢过程中，王某不慎将李某撞倒在地，导致李某小腿骨折，对于李某所受伤害，应当承担主要赔偿责任的是（ ）。

- A. 王某本人
- B. 学校
- C. 王某监护人
- D. 李某监护人

【答案】C

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生意外事故伤害处理办法》第八条规定，学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。因此，根据题干叙述，王某应承担主要责任。另外，第二十八条规定，未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。故本题应选C。

考点 8 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

我国的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）是 21 世纪我国第一个中长期教育改革和发展规划，是指导全国教育改革和发展的纲领性文件。

一、制定背景

《教育规划纲要》的制定经历了以下过程，如表 2.21 所示。

表 2.21 《教育规划纲要》的制定背景

时 间	内 容
2008 年 8 月 29 日	国务院总理温家宝主持召开国家科教领导小组第一次会议，审议并原则通过《教育规划纲要》制定工作方案，正式启动《教育规划纲要》研究制定工作
2009 年 1 月 7 日	《教育规划纲要》工作小组办公室发布了《教育部研究制定（国家中长期教育改革和发展规划纲要）的公开征求意见稿》
2010 年 4 月 15 日上午	国务院总理温家宝主持召开国家科技教育领导小组会议，审议并原则通过了《教育规划纲要》
2010 年 5 月 5 日	国务院总理温家宝主持召开国务院常务会议，审议并通过《教育规划纲要》
2010 年 6 月 21 日	中共中央政治局召开会议，审议并通过《教育规划纲要》。中共中央总书记胡锦涛主持会议

二、相关内容解读

《教育规划纲要》共二十二章七十条，有关内容解读如表 2.22 所示。

表 2.22 《教育规划纲要》内容解读

类 别	列 表	内 容
总体战略	指导思想	高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，实施科教兴国战略和人才强国战略，优先发展教育，完善中国特色社会主义现代教育体系，办好人民满意的教育，建设人力资源强国
		全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人
		全面推进教育事业科学发展，立足社会主义初级阶段基本国情，把握教育发展阶段性特征，坚持以人为本，遵循教育规律，面向社会需求，优化结构布局，提高教育现代化水平
	工作方针	优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量
		把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针
		把“育人为本”作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径

续表

类 别	列 表	内 容
总体战略	工作方针	把“改革创新”作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。要以体制机制改革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节的改革步伐。创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革质量评价和考试招生制度，改革教学内容、方法、手段，建设现代学校制度。加快解决经济社会发展对高质量、多样化人才需要与教育培养能力不足的矛盾、人民群众期盼良好教育与资源相对短缺的矛盾、增强教育活力与体制机制约束的矛盾，为教育事业持续健康发展提供强大动力
		把“促进公平”作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，全社会要共同促进教育公平
		把“提高质量”作为教育发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准
	战略目标	到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列
		实现更高水平的普及教育。基本普及学前教育
		形成惠及全民的公平教育。坚持教育的公益性和普惠性，保障公民依法享有接受良好教育的机会，提供更加丰富的优质教育
		构建体系完备的终身教育。学历教育与非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接
		健全充满活力的教育体制
	战略主题	坚持“以人为本”、全面实施素质教育是教育发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求。其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感，勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力
		坚持德育为先
		坚持能力为重
		坚持全面发展
发展任务—— 义务教育	巩固提高九年义务教育水平	到 2020 年，全面提高普及水平，全面提高教育质量，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好义务教育
	推进义务教育的均衡发展	均衡发展是义务教育的战略性任务。建立健全义务教育均衡发展保障机制。推进义务教育学校标准化建设，均衡配置教师、设备、图书、校舍等资源
		切实缩小校际差距，着力解决择校问题
		加快缩小城乡差距
		努力缩小区域差距
	减轻中小学生学习负担	过重的课业负担严重损害儿童少年身心健康。减轻学生课业负担是全社会的共同责任，政府、学校、家庭、社会必须共同努力，标本兼治，综合治理。把减负落实到中小学教育全过程，促进学生生动活泼学习、健康快乐成长

续表

类 别	列 表	内 容
发展任务——高中阶段教育	加快普及高中阶段教育	高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。注重培养学生自主学习、自强自立和适应社会的能力，克服应试教育倾向。到 2020 年，普及高中阶段教育，满足初中毕业生接受高中阶段教育需求
		根据经济社会发展需要，合理确定普通高中和中等职业学校招生比例，今后一个时期总体保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当。加大对中西部贫困地区高中阶段教育的扶持力度
	全面提高普通高中学生综合素质	深入推进课程改革，全面落实课程方案，保证学生全面完成国家规定的文理等各科课程的学习。创造条件开设丰富多彩的选修课，为学生提供更多选择，促进学生全面而有个性的发展。逐步消除大班额现象。积极开展研究性学习、社区服务和社会实践。建立科学的教育质量评价体系，全面实施高中学业水平考试和综合素质评价。建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导
	推动普通高中多样化发展	促进办学体制多样化，扩大优质资源。推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。鼓励普通高中办出特色。鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容。探索综合高中发展模式。采取多种方式，为在校生和未升学毕业生提供职业教育
保障措施	加强教师队伍 建设	(1) 建设高素质教师队伍
		(2) 加强师德建设
		(3) 提高教师业务水平
		(4) 提高教师地位待遇
		(5) 健全教师管理制度。逐步实行城乡统一的中小学编制标准，对农村边远地区实行倾斜政策
	保障经费投入	加大教育投入。教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，是教育事业的物质基础，是公共财政的重要职能。要健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教育投入。各级政府要优化财政支出结构，统筹各项收入，把教育作为财政支出重点领域予以优先保障。提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例，2012 年达到 4%。社会投入是教育投入的重要组成部分
		完善投入机制。进一步明确各级政府提供公共教育服务的职责，完善各级教育经费投入机制，保障学校办学经费的稳定来源和增长。各地根据国家办学条件基本标准和教育教学基本需要，制定并逐步提高区域内各级学校学生人均经费基本标准和学生人均财政拨款基本标准

三、教育事业发展的主要目标

《教育规划纲要》规定的战略目标中，到 2020 年进入人力资源强国行列，其具体指标如表 2.23 所示。

表 2.23 教育事业发展的主要目标

指 标	单 位	2009 年	2015 年	2020 年
学前教育				
幼儿在园人数	万人	2 658	3 400	4 000
学前一年毛入园率	%	74.0	85.0	95.0
学前两年毛入园率	%	65.0	70.0	80.0
学前三年毛入园率	%	50.9	60.0	70.0
九年义务教育				
在校生	万人	15 772	16 100	16 500
巩固率	%	90.8	93.0	95.0
高中阶段教育*				
在校生	万人	4 624	4 500	4 700
毛入学率	%	79.2	87.0	90.0
职业教育				
中等职业教育在校生	万人	2 179	2 250	2 350
高等职业教育在校生	万人	1 280	1 390	1 480
高等教育**				
在校总规模	万人	2 979	3 350	3 550
在校生	万人	2 826	3 080	3 300
其中：研究生	万人	140	170	200
毛入学率	%	24.2	36.0	40.0
继续教育				
从业人员继续教育	万人次	16 600	29 000	35 000

注：*含中等职业教育学生数；**含高等职业教育学生数。

【真题 2013 年上】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的教学管理制度改革的内容不包括推行（ ）。
A. 分层教学
B. 导师制
C. 轮流制
D. 学分制

【答案】C

【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》。该《教育规划纲要》指出，推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。因此正确答案选 C。

【真题 2012 年下】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出了构建灵活开放的教师教育体系的改革目标。关于这一目标，下列表述正确的是（ ）。
A. 师范院校为主体、综合大学参与
B. 校本培训为主体、师范院校为辅

- C. 师范院校为主体、校本培训为辅
- D. 综合大学为主体、师范院校参与

【答案】A

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第四部分第十七章第五十三条规定:“加强教师教育,构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系。”因此正确答案选A。

【真题 2013 年下】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,对中小学教师实行()。

- A. 每两年一周期的全员培训
- B. 每三年一周期的全员培训
- C. 每七年一周期的全员培训
- D. 每五年一周期的全员培训

【答案】D

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,对中小学教师实行每五年一周期的全员培训。因此正确答案选D。

第二节 教师权利和义务

本节主要介绍了教师权利和义务,以及相关的法律依据,并讲述了依法执教的重要性,以及依法执教过程中对教师的要求。

从历年考试来看,考查重点是教师的义务、依法执教的要求等。考查形式以单选题为主,题目数量为1~2道,希望引起考生注意。

考点9 教师的权利

作为普通公民,教师享有《宪法》所规定的公民的基本权利,如公民的政治权利、宗教信仰和自由、社会经济权利、文化教育权利等。另外,还具有专业人员应该拥有的权利。

一、教师权利的法律依据

教师权利的法律依据有《教育法》、《教师法》和《义务教育法》等。因此,教师除了享有一般公民的权利,即《宪法》所规定的公民的基本权利,如公民的政治权利、宗教信仰和自由、社会经济权利、文化教育权利等,还享有作为专业人员,在从事教育教学活动中的特殊权利,这是一种职业特定的法律权利。而我们这里所谈的“教师权利”是针对教师的职业权利而言的。

二、教师作为普通公民的基本权利

这里介绍教师作为普通公民的基本权利,如表2.24所示。

表 2.24 教师作为普通公民的基本权利

权 利	含 义	内 容
平等权	平等权是人民依法实现政治权利、经济权利、社会权利和文化权利的手段，是公民权利和义务的基本原则	在我国，法律面前一律平等包括：① 执法平等；② 守法平等；③ 反对特权；④ 对弱势群体的特殊保护
政治权利和自由	政治权利是指公民根据《宪法》和法律的规定享有参与国家政治生活的可能性。《宪法》规定的公民的政治权利十分广泛	<p>1. 选举权和被选举权</p> <p>我国公民享有选举权和被选举权，根据《宪法》第三十四条规定：“中华人民共和国年满十八周岁的公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限，都有选举权和被选举权；但是依照法律被剥夺政治权利的人除外。”</p>
		<p>2. 言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由</p> <p>言论自由是指公民有权通过各种语言表述思想和观点的自由，凡下列情况，都不属于言论自由的范围：① 煽动叛国、分裂祖国、破坏民族团结、颠覆人民民主专政的言论；② 侮辱、谩骂他人，以及其他侵害他人权益的言论；③ 泄露国家秘密及商业、科技等秘密，暴露他人隐私的言论。</p> <p>出版自由是指公民有权通过出版物的形式来表达思想见解的自由。</p> <p>集会、游行、示威的权利和自由。集会是指公民聚集于公共场所，发表意见，表达意愿的活动。游行是指在公共道路、露天公共场所列队行进，表达共同意愿的活动。示威是指在露天公共场所或者公共道路上以集会、游行、静坐等方式表达要求、抗议或者支持、声援等共同意愿的活动。</p> <p>集会、游行、示威三者采用的方式方法虽略有区别，但三者共同的特点是表达某种意愿。</p> <p>结社自由。结社自由是公民依法结成某种社会团体，进行社会活动的自由。结社通常分为以营利为目的的商业结社和非营利的政治、宗教、学术、慈善等结社。为了维护国家的和社会的公共利益，国家可以依法限制结社自由</p>
宗教信仰自由	法律规定公民享有宗教信仰自由，即公民依据内心的信念，自愿地信仰宗教的自由	在我国，宗教信仰自由历来是《宪法》和法律所保护的重要权利，但公民行使宗教信仰自由应遵循三原则，即合法性原则、宗教与国家教育制度的分离原则、独立办教原则
人身自由	人身自由是指公民的人身不受非法侵犯的自由	我国《宪法》规定的人身自由包括：公民的人身自由不受侵犯；公民的住宅不受侵犯；公民的人格尊严不受侵犯；公民的通信自由和通信秘密受法律保护

续表

权 利	含 义	内 容
社会经济权利	社会经济权利是指公民享有的经济生活和物质利益方面的权利	是公民实现其他权利的前提条件和物质基础，包括财产权、继承权、劳动权、休息权、物质帮助权、离退休人员的生活保障权等
文化教育权	文化教育权是指公民在教育与文化领域享有的权利与自由	文化教育权作为公民的基本权利，包括有关教育方面的权利和有关文化生活方面的权利。教育方面的权利主要表现为受教育权，文化活动方面的权利主要表现为科学研究的自由、文艺创作的自由和从事其他文化活动的自由
监督权	监督权是指公民有监督国家机关及其工作人员的公务活动的权利	它是公民参政权中的一项不可缺少的内容，是国家权力监督体系中的一种最具活力的监督。它包括公民直接行使的监督权和公民通过自己选举的国家代表机关代表行使的监督权，另外，公民的许多权利具有监督国家权力的性质。而作为参政权的一项内容的监督权，是一种直接的政治监督权，它主要包括四项内容，即批评权、建议权、控告权、检举权

三、教师作为专业技术人员所特有的权利

这里所说的“教师权利”指的是教师在教育教学活动中依法享有的权益，是国家对教师能够做出或不做出一定行为，以及要求他人相应做出或不做出一定行为的许可与保障。

法律规定的教师权利包括教师实施某种行为的权利及要求义务人履行义务的权利。

《教师法》中规定我国教师的基本权利如下，如表 2.25 所示。

表 2.25 《教师法》中规定我国教师的基本权利

权 利	解 释	性 质	内 容
教育教学权	进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验	这是教师的最基本权利	作为教师，有权依据其所在学校的教学计划、教育工作量等具体要求，结合自身教学特点自主地组织课堂教学；有权依照《教学大纲》的要求确定其教学内容、进度，不断完善教学内容；有权针对不同的教育教学对象，在教育教学的形式、方法、具体内容等方面进行改革和实验。任何人不得非法剥夺在聘教师行使这一基本权利。不具备教师资格的人不得享有这项权利。虽取得教师资格，但尚未受聘或已被解聘的人员，此项权利的行使处于停顿状态，待任用时方能行使这一权利。学校及其他教育机构依法解聘教师的，不属于侵犯教师权利的行为
科学研究权	从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见	这是教师作为专业技术人员所享有的一项基本权利	作为教师，在完成规定的教育教学任务的前提下，有权进行科学研究、技术开发、撰写学术论文、著书立说；有权参加有关的学术交流活动，参加依法成立的学术团体并在其中兼任工作；有权在学术研究中发表自己的学术观点，开展学术争鸣。教师在行使此项权利时，要注意处理好教学与科研的关系，使之相辅相成，更好地提高教育教学质量

续表

权 利	解 释	性 质	内 容
管理学生权	指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩	这是与教师在教育教学过程中的主导地位相适应的一项基本权利	作为教师，有权根据教育规律和学生的身心发展特点，因材施教，有针对性地指导学生的学习，并在学生的升学、就业等方面给予指导；有权对学生的思想品德、学习、文体活动、劳动等方面给予客观公正的评价；有权运用正确的指导思想和科学的方式方法，使学生的个性和能力得到充分发展。教师在行使管理学生权时，要注意加强对学生的各方面管理，将关心爱护学生与严格要求相结合，促进学生德、智、体等方面全面发展
获取报酬待遇权	按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇及寒暑假期的带薪休假	这是教师的基本物质保障权利	教师的工资报酬，一般包括基础工资、职务工资、课时报酬、奖金、教龄津贴、班主任津贴及其他各种津贴在内的工资性收入。福利待遇主要包括教师的医疗、住房、退休等方面的各项待遇和优惠，以及寒暑假期的带薪休假。作为教师，有权要求所在学校及其主管部门根据国家教育法律、教师聘任合同的规定按时足额地支付工资报酬；有权享受国家规定的福利待遇。要动员全社会力量，采取有效措施，依据法律的规定，切实保障教师这一基本权利的行使
民主管理权	对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理	这是教师参与教育管理的民主权利	是《宪法》中所规定的“公民对任何国家机关和国家工作人员，有提出批评和建议的权利”的具体体现，有利于调动教师参政、议政的自觉性和积极性，发挥教师的主人翁作用，加强对学校和教育行政部门工作的监督。作为教师，有权通过教职工代表大会、工会等组织形式及其他适当方式，参与学校民主管理，讨论学校改革、发展等方面的重大事项，保障自身的民主权利和切身利益，推进学校的民主建设。以教职工代表大会形式为例，教师的参与管理权体现在以下方面：听取校长的工作报告，讨论学校年度工作计划、发展规划、改革方案、教职工队伍建设等重大问题；讨论职工奖惩办法及其他与教职工有关的基本规章制度；讨论教职工的住房分配及其他有关教职工的一些福利事项；监督学校管理工作。教师在行使民主管理权时，应注意遵循民主集中制的原则，并充分发挥自己对学校、教育行政部门工作的监督作用
进修培训权	参加进修或者其他方式的培训	这是教师享有的继续教育的权利	现代社会和科技的飞速发展，要求教师及时更新知识，不断提高自身素质。作为教师，有权参加进修或其他多种形式的培训，以提高思想政治觉悟和业务水平。教育行政部门、学校及其他教育机构，应采取多种形式，开辟多种渠道，努力为教师的进修培训创造有利条件，切实保障教师权利的实现。当然，教师培训权的行使，要在完成本职工作的前提下有组织、有计划地进行，不得影响正常的教育教学工作

【真题 2013 年下】李老师就校务公开问题向学校提建议，李老师的做法是（ ）。

- A. 行使教师权利
- B. 履行教师义务
- C. 影响学校的秩序
- D. 给学校出难题

【答案】A

【解析】本题考查教师的权利。李老师的做法是在行使教师权利，因此正确答案选 A。

考点 10 教师的义务

如同教师的权利，教师作为公民应承担其作为普通公民应尽的义务，另外还有作为教育者应承担的义务。这两部分义务既有联系又有区别。一方面，教师作为公民应承担的一部分义务体现在教师的特定义务之中；另一方面，教师特定义务中的一部分又是公民义务的具体化和职业化。还有一部分内容是相互独立的。

一、教师作为普通公民的义务

《宪法》中规定的教师作为普通公民的义务如下，如表 2.26 所示。

表 2.26 教师作为普通公民的义务

义 务	内 容
维护国家统一和民族团结的义务	公民有维护国家统一和全国民族团结的义务。我国是一个统一的多民族国家，维护国家统一和民族团结，是我国建设和繁荣发展的前提和基本保证。作为国家的公民，必须自觉履行这一义务，以自己的实际行动维护国家的统一和各民族的团结
遵守宪法和法律的义务	公民有保守国家秘密、爱护公共财产、遵守劳动纪律、遵守公共秩序、尊重社会公德的义务
维护祖国安全、荣誉和利益的义务	宪法规定，公民有维护祖国安全、荣誉和利益的义务，不得有危害祖国安全、荣誉和利益的行为。祖国安全是指国家领土、主权不受侵犯和国家各项机密得以保密，社会秩序不被破坏。祖国的荣誉是指国家的尊严不受侵犯，国家的信誉不受破坏，国家的荣誉不受玷污，国家的名誉不受侮辱。祖国的利益对外是指中华民族的政治、经济、文化、荣誉等方面的权利和利益，对内是指相对于个人利益、集体利益的国家利益
保卫祖国、抵抗侵略、依法服兵役和参加民兵组织的义务	宪法规定，保卫祖国、抵抗侵略，是我国每个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务
其他方面的义务	劳动的义务
	受教育的义务
	依法纳税的义务
	夫妻双方有义务实行计划生育，父母有义务抚养教育未成年子女，成年子女有义务赡养扶助父母

二、教师作为专业技术人员的义务

我国《教师法》第二章第八条专门对教师义务做了具体规定。依照《教师法》的规定，

我国教师义务如下，如表 2.27 所示。

表 2.27 教师作为专业技术人员的义务

义 务	内 容
遵守宪法、法律和职业道德，为人师表	宪法和法律是国家、社会组织和公民活动的基本行为准则，任何组织和公民都必须遵守。教师要教书育人，就应模范地遵守宪法和法律，而且要在教育教学工作中自觉培养学生的法制观念和民主精神。教师职业是一种专门化的职业，有着自身的职业道德准则，教师应当自觉遵守职业道德，做到敬业爱岗、热爱学生、诲人不倦、博学多才、关心集体、团结奋进。原国家教委和全国教育工会于 1991 年发布了《中小学教师职业道德规范》，明确规定了中小学教师应当遵守的职业道德准则，中小学教师应严格遵守。教师是人类灵魂的工程师，担负着培养下一代的任务，他们在传授科学文化知识的同时，对学生的思想品德、个性形成有着重要影响，所以教师要注意言传身教，做到为人师表
贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务	教师在教育教学中，应当全面贯彻国家关于教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的方针；自觉遵守教育行政部门和学校及其他教育机构制定的教育教学管理的各项规章制度；认真执行学校依据国家规定的《教学大纲》、教学计划或教学基本要求制订的具体教学计划；严格履行教师聘任合同中约定的教育教学职责，完成规定的教育教学任务，保证教育教学质量
对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动	这是对教师教育教学工作内容方面的全面规范。作为教师，应结合自身教育教学业务特点，将政治思想品德教育贯穿于教育教学过程之中。对学生进行政治思想品德教育，不仅是政治思想品德课教师的职责，也是每一位教师的基本义务。在对学生进行政治思想品德教育的内容上，教师要遵循我国宪法确定的坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想四项基本原则，并将其作为对学生进行思想政治教育的首要内容。教师应当有意识地进行爱国主义教育、民族团结教育、法制教育、文化科学技术教育，弘扬中华民族优良传统，引导学生逐步树立科学的人生观和世界观，教育学生热爱祖国，爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。在德育教育的形式和方法上，应注意根据学生身心发展的特点，采用灵活生动的形式，注重实效，反对形式主义
关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展	我国《宪法》规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。”人格尊严是宪法赋予公民的一项基本权利。由于学生在教育教学活动中居于受教育者的地位，其人格尊严往往容易受到侵犯。作为教师，要关心爱护全体学生，对学生应一视同仁，不因民族、性别、残疾、学习成绩等因素歧视学生，尤其是对那些有缺点的学生，教师应给予特别关怀，要满腔热情地教育指导，绝不能采取简单粗暴的办法，不能侮辱、歧视学生，不能体罚或变相体罚学生，不能泄露学生隐私。因污辱学生影响恶劣或体罚学生经教育不改的，应依法承担相应的法律责任
制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象	保护学生的合法权益和身心健康成长，是全社会的共同责任，作为教师自然更负有此项义务。教师履行此项义务具有特定的范围，主要是制止在学校工作和与教育教学工作相关的活动中，对侵犯其所负责教育管理的学生合法权益的违法行为；批评和抵制社会上出现的有害于学生身心健康成长的不健康现象

续表

义 务	内 容
不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平	教育教学工作是一项专业性较强的工作，担负着提高民族素质的使命，这就要求教师具有较高的思想觉悟和业务水平。同时，这也是社会进步和科学技术发展对教师提出的要求。为此，教师应加强学习，调整知识结构，不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平，以适应教育教学的实际需要

【例题 测试题】教师应加强学习，调整知识结构，不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平，以适应教育教学的实际需要。这指的是教师的（ ）。

- A. 权利
- B. 义务
- C. 道德行为准则
- D. 职业道德

【答案】B

【解析】本题考查教师的义务。教师有不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平的义务。教育教学工作是一项专业性较强的工作，担负着提高民族素质的使命，这就要求教师具有较高的思想觉悟和业务水平。同时，这也是社会进步和科学技术发展对教师提出的要求。为此，教师应加强学习，调整知识结构，不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平，以适应教育教学的实际需要。因此正确答案选B。

考点 11 依法执教

育人是教师的天职。在实施“科教兴国”战略，加快教育改革步伐的形势要求下，作为一名新时期的教育工作者要主动更新观念，履行《教师法》等相关法规的规定。《教育法》第三十二条规定：“教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业。”我国提倡尊师重教，依法保护教师的合法权益，但如果教师未能履行相应的义务，也应受到法律制裁，承担相应的法律责任。

一、教师在履行职责的过程中涉及的法律问题

教师在履行职责的过程中涉及的法律问题如表 2.28 所示。

表 2.28 教师在履行职责的过程中涉及的法律问题

类 别	列 表	内 容
侵犯教师的合法权益的行为及法律责任	侮辱、殴打教师的法律责任	《教师法》第三十五条规定：“侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”这一规定表明，对侮辱、殴打教师的，应根据不同的违法主体和情节（含后果）等情况，依法追究其法律责任：对于国家机关工作人员或者企业事业单位、社会团体等社会组织的人员侮辱、殴打教师的，应由其所在单位给予相应的行政处分。对于殴打教师造成轻微伤害的、公然侮辱教师或捏造事实诽谤教师的，尚不够刑事处罚的，依《治安管理处罚条例》第二十二的规定给予行政处罚，由公安机关处以十五日以下拘留、二百元以下罚款或者警告。侮辱、殴打教师造成损失或者伤害时，还

续表

类 别	列 表	内 容
侵犯教师的合法权益的行为及法律责任	侮辱、殴打教师的法律责任	应当依照《中华人民共和国民法通则》的规定,承担民事赔偿责任,由违法者依法赔偿受害教师的经济、精神损失或者负担医疗费用及其他费用。侮辱、殴打教师情节严重,触犯刑律,构成犯罪的,应当依法追究刑事责任
	对教师进行打击报复的法律责任	打击报复,是指国家、企事业单位、其他社会组织及其工作人员对依法行使申诉、控告、检举权利的公民实施报复陷害,致使他的合法权益蒙受损害的行为。《教师法》第三十六条规定:“对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,可以根据具体情况给予行政处分。”国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的,依照《刑法》的规定追究刑事责任
	拖欠教师工资的法律责任	《教师法》规定,教师有按时获取工资报酬的权利。为了维护教师的基本权利,杜绝拖欠教师工资现象的发生,《教师法》第三十八条规定:“地方人民政府对违反本法规定,拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的,应当责令其限期改正。违反国家财政制度、财务制度,挪用国家财政用于教育的经费,严重妨碍教育教学工作,拖欠教师工资,损害教师合法权益的,由上级机关责令限期归还被挪用的经费,并对直接责任人员给予行政处分;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。”
教师的违法行为及其法律责任	教师的违法行为	(1)故意不完成教育教学任务给工作造成损失的。是指教师明知自己的行为会给教育工作造成损失的后果,而追求这种后果的发生
		(2)体罚学生,经教育不改的。体罚学生,是指教师以暴力的方法或以暴力相威胁,或以其他强制性的手段,侵害学生的身体健康的侵权行为。教师偶尔有轻微体罚学生没有后果且经教育改正的,不视为构成此项违法行为
		(3)品行不良,影响恶劣的违法行为。指教师的人品或行为严重有悖于社会公德和教师的职业道德,严重有损为人师表的形象和身份,在社会上和学生中产生恶劣影响的行为
	执法机关及处理	(1)教师凡有上述三种违法行为之一的,按现行教师管理权限,由学校或者教育部门分别给予行政处分或解聘。解聘包括解除岗位职务聘任合同,由学校另行安排其他工作;也包括解除教师聘任合同,被解聘者另谋职业
		(2)教师有上述三种违法行为中的后两种行为,情节严重构成犯罪的,依法追究刑事责任
		(3)教师有上述违法行为之一,对学生造成损失或损害的,还应当依照《民法通则》的有关规定赔偿损失,消除影响,恢复名誉。可由学校或教育行政部门处理,也可由人民法院强制执行
教师在教学实践中容易发生的几种犯罪行为	故意伤害罪	教师体罚学生,情节严重的,可构成故意伤害罪
	过失致人重伤罪	教师惩罚学生因过失可能会导致学生重伤,从而犯过失重伤罪
	侮辱罪	教师侮辱学生的人格尊严,情节严重的,可构成侮辱罪
	强奸罪和奸淫幼女罪	教师队伍中,有品行不良者,利用职务之便,对幼女实施奸污行为,从而构成强奸罪或奸淫幼女罪
	教学设施重大安全事故罪	教学设施重大安全事故罪,指学校领导人或者教育主管部门负责人明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施或者不及时报告,致使发生重大伤亡事故的行为

二、具体教学实践中如何落实依法执教

在具体教学实践中落实依法执教应该做到以下几方面要求，如表 2.29 所示。

表 2.29 具体教学实践中落实依法执教

要 求	内 容
遵守教师的职业道德，为人师表	<p>教师的职业道德是教师在教育教学活动中形成的普遍公认的行为准则和规范。教师担负着培养人才的任务，教师在传授科学文化知识的同时，还应对学生进行政治思想、公德、法纪、健全人格等方面的教育和培养。这就要求教师遵循教师职业道德，以职业道德为标准，严格要求自己。教师的职业道德，不仅是教师自身行为的规范，也是法律赋予教师应尽的基本义务。</p> <p>我国《中小学教师职业道德规范》中对教师提出了“尽职尽责”、“热爱、尊重、了解和严格要求学生”，“保护学生身心健康”，“以身作则，为人师表”等要求。新《义务教育法》对教师的职业道德要求也有规定，第二十八、第二十九条中规定，教师需“履行法律规定的义务，应当为人师表，忠诚于人民的教育事业”。在教育活动中，应当“平等对待学生”，“尊重学生的人格，不得歧视学生”</p>
尊重和保护学生权利	<p>尊重和保护学生权利不仅是教师在教育活动中的一项基本原则，而且是教师在教育活动中应当尽到的一项基本义务</p>
依照教学计划，完成教学任务	<p>按照教学计划保质、保量地完成教学任务，这是教师应尽的最重要的义务</p>
保障安全健康的教学环境和教学设施	<p>安全健康的教学环境和教学设施是有效教学的基本条件。广义的教学环境既包括教学设施等物质条件，也包括师生关系、同学之间的关系、社会文化环境等由情感和精神所构成的教学氛围。对于教师来说，他们的责任应该是保证学生在安全健康的教学环境和教学设施下顺利地完成任务</p>
教育方式必须合理、合法	<p>1984 年，原国家教委发布了《关于坚持正面教育，严禁体罚和变相体罚学生的通知》。自此，“严禁体罚和变相体罚学生”成为了学校的一条禁令，产生了明显的效力，至今已深入人心。</p> <p>但是，校园中出现的另一种现象越来越引起了人们的重视，那就是冷暴力。冷暴力首先是暴力的一种，它不是通过殴打等暴力行为解决问题，而是表现为教师对学生冷淡、轻视、放任、疏远和漠不关心，致使学生精神和心理上受到侵犯和伤害</p>
妥善处理教师与家长之间的关系	<p>1. 教师对待学生方式不当</p> <p>教师与家长法律纠纷的核心都是学生。教师与家长的关系是否融洽，直接取决于教师与学生的关系是否和睦。一般来说，教师与学生关系僵化，家长与教师的关系就会紧张；相反，教师与学生相处融洽，家长往往会对教师充满感激之情，二者关系也相应融洽。所以，教师对待学生的方式和态度往往成为家长与教师发生法律纠纷的诱因</p> <p>2. 教师与家长的沟通不当</p> <p>由于教师与学生家长的教育思想与教育方式不尽一致，所以，对学生出现的问题就会认识不同，理解也不同，于是双方产生心理分歧，会有矛盾出现。这就需要教师经常与家长沟通，并且善于同家长沟通。现实中，教师和家长沟通受阻，原因是多方面的。一方面由于教师与家长的关系不带有组织隶属的性质，双方的关系是松散的，所以交往的内容、形式、数量带有很大的随意性；另一方面，由于各种原因，教师和家长均没有意识到双方加强沟通的重要性，或者是意识到了却没有去做，或者是做了但没有做好。基于此，就对教师的工作提出了更高的要求</p>

续表

要 求	内 容
妥善处理教师与家长之间的关系	3. 教师不尊重家长 教师与家长在人格上是完全平等的，教师不要动辄训斥、指责家长。教师必须尊重家长的人格，特别是要尊重所谓“差生”和“不听话”的学生家长的人格。面对教育过程中出现的问题，教师要客观地分析症结所在，公正评价孩子的表现和家长的家庭教育工作，与家长共同研究解决问题的方法
	4. 教师以权谋私 《中小学教师职业道德规范》中对教师做出了如下规定：“教师应坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制不良社会风气，不利用职责谋取私利。”教师利用职责谋取私利主要表现在：利用职务之便向家长索取贿赂、利用家长职权为自己办事等

三、控制和预防教师违法犯罪的策略

控制和预防教师违法犯罪意义重大，主要策略如表 2.30 所示。

表 2.30 控制和预防教师违法犯罪的策略

策 略	内 容
加强法制教育，进一步增强教师的法律意识和法制观念	通过对教师违法犯罪行为的原因分析，可以看出一部分教师走上违法犯罪的道路，是因为缺乏法律意识。所以，定期对教师进行法律知识培训，使教师了解我国基本法律知识，如宪法、刑法、民法、教师法律法规的相关内容。教育管理部门应将教师法律知识的学习考核纳入教师素质考核和职务评审的范畴，有效地加强教师的法律意识和法制观念。同时，还要加强教师的法制警示教育
加强教育立法，完善教育法规体系	教师违法犯罪一方面与教师的法律意识不强有关，另一方面也与我国教育立法滞后、教育法规体系不完备有关。因此，首先要通过教育立法，弥补教育法规体系的空白点；然后要修改教育法规，使之与新形势相适应
加强学校制度建设，强化学校内部管理	建立教师违法违纪投诉制度、涉法事件考评制度，严格教师违纪违法处罚制度，对预防和控制教师违法犯罪具有重大意义
充分发挥各方面对教师的监督作用	进一步完善对教师的各项监督制约机制，充分发挥各方面对教师的监督作用，从而达到预防和控制教师违法犯罪的目的。第一，可以建立学生及学生家长对教师的监督机制。第二，可以强化社会监督，发挥社会各个方面对教师的监督作用。第三，可以加强社会舆论，特别是媒体对教师的监督作用

【例题 测试题】下面有关教师依法执教的描述中，不正确的是（ ）。

- A. 教师需“履行法律规定的义务，应当为人师表，忠诚于人民的教育事业”
- B. 在教育活动中，应当“平等对待学生”
- C. 尊重学生的人格，不得歧视学生
- D. 在教学过程中对于顽皮的学生可以体罚

【答案】D

【解析】本题考查的是教师依法执教的内容。新《义务教育法》对教师的职业道德要求也有规定，第二十八、第二十九条中规定，教师需“履行法律规定的义务，应当为人师表，忠诚于人民的教育事业”。在教育活动中，应当“平等对待学生”，“尊重学生的人格，不得歧视学生”。因此正确答案选 D。

第三节 学生权利保护

本节主要介绍了学生权利的保护，并介绍了相关的法律依据，以及教育教学活动过程中学生权利保护的实际问题。

从历年考试来看，考查重点是学生权利的保护，考查形式以单选题为主，题目数量为1~2道，希望引起考生注意。

考点 12 学生权利保护

依法治国要求尊重和保护学生权利，法治的一个重要观念就是要求人们履行法定义务的同时尊重和保护人们的法定权利。这是学校管理适应法治社会而走向现代化的一个标志，也是法治精神的内在要求。学生的生理和心理发展水平决定了他们都应该得到家庭、学校与社会的关爱和支持，他们需要特殊的保护。

一、小学生法定权利

学生法定权利主要见于《宪法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《中华人民共和国婚姻法》、《中华人民共和国收养法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国残疾人保障法》、《中华人民共和国母婴保健法》、《中华人民共和国传染病防治法》、《中华人民共和国食品卫生法》、《中华人民共和国劳动法》、《中华人民共和国妇女权益保障法》、《中华人民共和国刑法》、《中华人民共和国刑事诉讼法》、《中华人民共和国民法通则》、《中华人民共和国民事诉讼法》、《中华人民共和国监狱法》、《中华人民共和国继承法》、《禁止使用童工的规定》、《国务院关于严禁淫秽物品的规定》、《公安机关办理未成年人犯罪案件的规定》、《全国人民代表大会常务委员会关于严禁卖淫嫖娼的决定》、《全国人民代表大会常务委员会关于严惩拐卖、绑架妇女儿童的犯罪分子的决定》、《全国人民代表大会常务委员会关于惩治走私、制作、贩卖、传播淫秽物品的犯罪分子的决定》、《全国人民代表大会常务委员会关于禁毒的决定》等。

二、学生权利保护的内容

学生权利保护的内容如表 2.31 所示。

表 2.31 学生权利保护的内容

权利保护	内 容
概述	《未成年人保护法》第三条规定：“未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。”
	“未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权。”
	“未成年人不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法平等地享有权利。”

续表

权利保护	内 容
学生的人身权	<p>1. 生命权、身体权、健康权</p> <p>《儿童权利公约》第六条内容：“缔约国确认每个儿童均有固有的生命权。”</p> <p>生命权是以生命安全为内容的、他人不得非法干涉的权利。侵害生命权是指非法地剥夺他人生命的侵权行为，主要表现为伤害他人身体致人死亡。身体权是指自然人保持其身体组织完整、支配其肢体、器官和其他身体组织并保护自己的身体不受他人违法侵犯的权利。健康权是以身体的内部机能和外部的完整性为主要内容的一种人格权。保护公民的健康权，是我国法律的主要任务。公民的健康，既包括各器官系统生理机能的健康，也包括精神上的健康；既包括身体外部的完整，也包括身体内部各器官和劳动能力的完整。</p> <p>学生生命健康权的含义非常丰富，作为教师来说，主要是指教师不能体罚或变相体罚学生。</p> <p>体罚和变相体罚是教师经常采用的侵犯学生身体健康权的方式之一。《未成年人保护法》第二十一条规定：“学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”</p> <p>当然，教师对学生采取的惩罚措施，并不一定都是体罚。体罚或变相体罚是指经由制造身体上的痛苦，或经由控制身体，造成心理上的痛苦，所为之的惩罚。体罚或变相体罚的特征应该包含以下几点：</p> <p>(1) 必须是诉诸身体的惩罚。不诉诸身体的惩罚不是体罚，如语言羞辱、罚款等。</p> <p>(2) 必须造成身体或心理的痛苦，不造成这两种痛苦的惩罚，不是体罚，如私下罚站两分钟。是否造成“痛苦”，应考量惩罚本身的合理性、受罚者的身心状况、处罚者的执行态度等。例如，明知学生脚受伤，却罚他站两分钟，是体罚。</p> <p>(3) 未造成身体痛苦，但造成心理痛苦，又系借由控制身体而行使的，是体罚，如强迫学生“当众”罚站两分钟等。</p> <p>(4) 身体上的“痛苦”不以“痛苦”为限，所有生理感官上的不舒适均是，如强迫憋尿、强行搔痒、强吻等处罚，都是体罚</p>
	<p>2. 名誉权</p> <p>名誉权，是指公民或法人保持并维护自己名誉的权利。这些“被维护的名誉”是指具有人格尊严的名声，它是人格权的一种。</p> <p>常见侵犯名誉权的行为有：侮辱、诽谤</p>
	<p>3. 隐私权</p> <p>隐私权作为一种基本人格权利，是指公民“享有的私人生活安宁与私人信息依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、搜集、利用和公开的一种人格权。”隐私权包括隐私隐瞒权、隐私利用权、隐私支配权。</p> <p>常见侵犯隐私权的行为包括：</p> <p>(1) 未经许可，公开他人姓名、肖像、住址和电话号码。</p> <p>(2) 非法跟踪他人，监视他人住所，安装窃听设备，私拍他人私生活镜头，窥探他人室内情况。</p> <p>(3) 非法刺探他人财产状况或未经本人允许公布其财产状况。</p> <p>(4) 私拆他人信件，偷看他人日记，刺探他人私人文件内容，并将它们公开。</p> <p>(5) 调查、刺探他人社会关系并非法公之于众。</p> <p>(6) 泄露公民的个人材料，或公之于众或扩大公开范围。</p> <p>(7) 收集公民不愿向社会公开的纯属个人的情况</p>

续表

权利保护	内 容
学生的人身权	<p>4. 肖像权</p> <p>肖像权,是指自然人对自己的肖像享有再现、使用并排斥他人侵害的权利。肖像权包括肖像制作专有权、肖像使用专有权、肖像利益维护权。</p> <p>常见侵犯肖像权的行为有:未经公民同意,以营利为目的利用其肖像做广告、商标、装饰橱窗等;恶意毁损、玷污、丑化公民的肖像</p>
学生的受教育权	<p>受教育权是一项基本人权,是公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利,是宪法赋予的一项基本权利,也是公民享受其他文化教育的前提和基础。受教育权包括公民享有从国家接受文化教育的机会和获得受教育的物质帮助的权利</p>
发展权	<p>发展权是指公民通过受教育过程充分实现自身完善发展的权利。优良的教育促进学生权利的实现,并因此促进学生的发展,不良的教育则削弱了学生的权利,妨碍了学生的发展。譬如,教育内容与方法的不健全可直接威胁学生的发展权,不合格的考试可压制学生的发展权,对作弊考生的不适当处理可直接侵犯学生的发展权</p>

三、《教育法》规定的学生的五项权利

《教育法》中规定的学生的权利包括以下五项,如表 2.32 所示。

表 2.32 《教育法》中规定的学生的权利

权 利	内 容
参加教育教学权	参加教育教学活动权
	使用教育教学设施权
获得经济资助权	学生享有“按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金”的权利
	对于义务教育阶段的学生,国家已经明确不受学费、杂费,并且由国家财政保障义务教育。《义务教育法》第四十四条还规定:“各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。”
获得学业证书权	获得公正评价权
	获得学业证书
申请起诉权	学生享有“对学校给予的处分不服,向有关部门提出申诉,对学生、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼”的权利
法定其他权	学生享有“法律、法规规定的其他权利”

四、特殊群体的受教育权

在我国的教育法中,需要注意保护的特殊群体有以下几类,如表 2.33 所示。

表 2.33 特殊群体的受教育权

特殊人群	法律法规	条 款	内 容
女生	《教育法》	第三十六条第二款	学校和有关行政部门应当按照国家有关规定,保障女子在入学、升学、就业、授予学位、派出留学等方面享有同男子平等的权利
	《妇女权益保护法》	第十七条	学校应当根据女性青少年的特点,在教育、管理、设施等方面采取措施,保障女性青少年身心健康发展

续表

特殊人群	法律法规	条 款	内 容
女生	《妇女权益保护法》	第十八条	父母或者其他监护人必须履行保障适龄女性儿童少年接受义务教育的义务
		第二十九条	教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展
经济困难学生	《教育法》	第三十七条	国家、社会对符合入学条件、家庭经济困难的儿童、少年、青年，提供各种形式的资助
		第六十条	国家鼓励境内、境外社会组织和个人捐资助学
	《义务教育法》	第二条第二款	实施义务教育，不收学费、杂费
		第二条第三款	国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施
残疾人	《教育法》	第三十八条	国家、社会、学校及其他教育机构应当根据残疾人身心特性和需要时教育，并为其提供帮助和便利
	《义务教育法》	第十九条	县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施
	《残疾人保障法》	第二十一条	<p>国家保障残疾人享有平等接受教育的权利。</p> <p>各级人民政府应当将残疾人教育作为国家教育事业的组成部分，统一规划，加强领导，为残疾人接受教育创造条件。</p> <p>政府、社会、学校应当采取有效措施，解决残疾儿童、少年就学存在的实际困难，帮助其完成义务教育。</p> <p>各级人民政府对接受义务教育的残疾学生、贫困残疾人家庭的学生提供免费教科书，并给予寄宿生活费等费用补助；对接受义务教育以外其他教育的残疾学生、贫困残疾人家庭的学生按照国家有关规定给予资助</p>
违法犯罪的未成年人	《教育法》	第三十九条	国家、社会、家庭、学校及其他教育机构应当为有违法犯罪行为的未成年人接受教育创造条件
	《未成年人保护法》	第五十四条	对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人，应当依法从轻、减轻或者免除处罚
	《义务教育法》	第二十一条	对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障

五、学生权利保护的措施

保护学生权利的措施有以下几方面内容，如表 2.34 所示。

表 2.34 保护学生权利的措施

措 施	内 容
提高教育管理者及教师的法律素质	<p>为从根本上遏止侵犯学生合法权益现象的发生和蔓延，必须对教师进行法律知识的教育。通过学法、知法，提高教师对学生权益保障的自觉性和法律意识，使教师明确学生所享有的权利、自己应履行的义务、学校应承担的责任，从而自觉用法律法规来规范自己的言行，在管理工作中公正地对待每一个学生，尊重学生权利。</p> <p>承担教师教育的院校要把“教育法规课”作为必修课开设。教师资格考试要增加教育法规方面的内容。学校要组织在职教师系统学习与学生权益保障相关的法律知识</p>
树立民主的师生观	<p>许多教师的潜意识中，“师道尊严”、“一日为师，终身为父”等传统的师生观还根深蒂固。在学校的教学和管理中，教师往往居高临下，具有绝对权威，其尊严神圣不可侵犯，学生只能尊重和服从。在这种思想观念的支配下，教育者很难把受教育者当作平等主体加以对待，在学生管理中也就会出现“家长”式作风，教师对学生什么都管，进而造成对学生权利的忽视和侵害。当今社会是民主社会，作为当代教师，思想观念必须与时俱进，要彻底摒弃陈腐落后的师生观，树立师生平等观念，尊重学生，充分认识到在人格尊严上师生之间是平等主体，对作为容易受到伤害的弱势群体的学生，应给予加倍的呵护，认真保护他们的合法权益</p>
培养学生的权利意识和自我保护意识，提高维权意识和维权能力，做到敢于维权和善于维权	<p>为使学生的合法权益不受侵犯，学校和家庭应该培养他们的权利意识和自我保护意识，使他们清楚自己所应享有的权利及当自己的合法权益遭到侵犯时应采取的保护措施，这对遏止侵犯学生合法权益现象的发生和蔓延是非常必要的。当今是日益“走向权利的时代”，只有学生权利意识不断觉醒，自我保护意识不断增强，自我保护能力不断提高，侵犯学生合法权益的现象才能被有效遏止</p>
坚持依法治校，依法管理，实现学校管理法制化	<p>必须进一步完善我国的教育法律法规体系和相关法律法规，使学校管理做到有法可依。树立和强化法制精神，做到依法建章建制，保证校规的合法性。学校依照国家的授权，有权制定校规、校纪，并有权对在校学生进行教学管理和违纪处理，但是制定的校规、校纪和据此进行的教学管理和违纪处理，必须符合法律、法规和规章的规定，必须保护当事人的合法权益。这一原则已被我国的司法实践所确认。也就是说，学校在制定校规、校纪时，应当遵循法律优先原则和法治统一的原则，即下位法的制定必须有上位法的依据，必须与上位法的精神一致，不得与之矛盾，所有的法律、法规不得与宪法相抵触。按照这一原则，校规、校纪的制定必须以法律为准绳，不得与国家的法律法规相抵触</p>

【真题 2013 年上】学生赵某上课玩手机，被班主任以代为保管的名义没收，赵某多次索要未果，对此，他可以采取的法律救济途径是（ ）。

- A. 复议和仲裁
- B. 申诉和诉讼
- C. 争议和诉讼
- D. 申诉和仲裁

【答案】B

【解析】学生申诉制度是指学生对学校给予的处分不服，或认为学校、教师侵犯了他们的合法权益，依法向有关部门提出申诉，请求处理的制度。根据《中华人民共和国教育法》第四十二条的规定，受教育者享有的权利之一：对学校给予的处分不服向有关部门提出申

诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。因此正确答案选B。

【真题 2013 年下】课间，小莉正在同学面前大声朗读小娟的日记，被走进教室的小娟发现，小娟找到班主任诉说此事，班主任最恰当的做法是（ ）。

- A. 制止小莉这种行为
- B. 批评小娟总是告状
- C. 劝说小莉不要声张
- D. 劝说小娟宽容小莉

【答案】A

【解析】本题考查考生对教育政策与法规的了解。《未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织和个人不得私自开拆或查看未成年人的信件、日记、电子邮件、网上聊天记录、手机短信等个人信息，不得披露未成年人的个人隐私。作为班主任，对于任何侵犯学生隐私的行为必须及时制止，因此正确答案选A。

考点 13 教育教学活动中学生权利保护的实际问题

在教学工作中，由于一些学校管理不到位，教师本身综合素质不高，会有一些侵害学生权利的事情发生，主要包括体罚、冷暴力与心理虐待和安全事故等。而近几年问题比较严重的是校园冷暴力和心理虐待，其表现形式和应对策略如表 2.35 所示。

表 2.35 校园冷暴力和心理虐待的表现形式及应对策略

校园冷暴力和心理虐待的表现形式	冷漠型
	训斥型
	威胁型
	嘲讽型
	孤立型
	控制型
应对策略	1. 强化教师法制意识 学校管理者和教育主管部门组织教师学习《义务教育法》、《教师法》、《预防未成年人犯罪法》、《未成年人保护法》，明确自己应该履行的义务和学生享有的基本权利
	2. 增强教师的职业道德修养 学校管理者和教育主管部门要做好教师思想政治工作，帮助教师端正教育思想，跟上教育改革的形势，认真组织教师学习邓小平理论、“三个代表”重要思想、社会主义科学发展观等。还针对教师工作的特点，组织教师学习《道德与教师职业道德》一书和国家颁布的《中小学教师职业道德规范》，增强教师职业道德和职业责任感。唯有如此，教师才能自觉地、持久地、耐心地关爱学生
	3. 努力构建和谐的班集体 教师要致力于团队建设，建立老师与学生之间、同学与同学之间民主平等的和谐关系。教师要深入到学生中去，了解学生的思想动态，关心学生的苦与乐，特别要关注特殊群体学生，及时化解他们之间的矛盾纠纷。要加强学生的思想品德教育，让学生从小学会尊重他人、理解他人、帮助他人。开展多层次的班集体主题和社会实践活动，让学生互学互助，体验集体的温暖，感受集体的力量是巨大的，让学生明白团结、和谐的班集体才是真正的优秀团体

【真题 2013 年下】班主任张老师按照学生的期中考试成绩调整座位，将考试成绩后 5 名学生安排在教室的最后一排。张老师的做法（ ）。

- A. 是激发学生的重要手段
- B. 侵犯了学生的人格尊严
- C. 是管理班级的有效手段
- D. 侵犯了学生的受教育权

【答案】B

【解析】本题考查的是学生权利的保护。题干中张老师的做法侵犯了学生的人格尊严，因此正确答案选 B。

本章系统自测

一、单选题

1. 新《义务教育法》规定，实施义务教育，不收（ ）。
 - A. 学费
 - B. 杂费
 - C. 学费、杂费
 - D. 学费、杂费、住宿费
2. 《教育法》规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究（ ）。
 - A. 民事责任
 - B. 刑事责任
 - C. 一般责任
 - D. 行政责任
3. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展的特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生（ ），促进学生的全面发展。
 - A. 辩证分析问题的能力、创新能力和实践能力
 - B. 团队合作的能力、创新能力和实践能力
 - C. 沟通能力、创新能力和实践能力
 - D. 独立思考能力、创新能力和实践能力
4. 《中华人民共和国教育法》是（ ）。
 - A. 教育基本法
 - B. 教育单行法
 - C. 教育法规
 - D. 教育政策
5. 下列选项中既属于教师的权利又属于教师的义务的是（ ）。

- A. 贯彻国家教育方针，遵守规章制度
 - B. 关心爱护学生，尊重学生人格
 - C. 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表
 - D. 参加继续教育培训，不断提高自身素质和教育教学水平
6. 以下不属于学习及其他教育机构应当履行的义务的是（ ）。
- A. 贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量
 - B. 维护受教育者、教师及其他职工的合法权益
 - C. 向受教育者及其监护人公开学业成绩
 - D. 遵守国家有关规定收取费用并公开收费项目
7. 学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行（ ）制度。
- A. 教育职员
 - B. 教育职员聘任
 - C. 专业技术职务聘任
 - D. 教师聘任
8. 下面不属于受教育者义务的是（ ）。
- A. 认真履行按时入学的义务
 - B. 认真履行接受规定年限的义务教育的义务，不得中途辍学
 - C. 认真完成九年义务教育就可以
 - D. 认真履行遵守法律和学校纪律，尊敬师长，努力完成规定的学习任务的义务
9. 男同学小刘平时自由散漫、学习不认真，一天在课堂上用手机给班上的女同学发短信：“曾某，我爱你。”被上课的王老师发现收缴，并将小刘的短信向全班同学宣读，同时指责其“思想堕落，道德败坏”。下课后小刘要求王老师归还手机，王老师说：“这是罪证，不能归还，要交学校德育处。”校长指出，王老师：① 未经学生同意翻看短信侵犯学生的隐私权。② 批评的话语侵犯学生的人格权。③ 收缴手机侵犯学生的财产权。④ 作为老师不能以违法的方式对待学生的违纪行为。你认为校长的说法正确的是（ ）。
- A. ①②③
 - B. ②③④
 - C. ①②④
 - D. ①②③④
10. 根据《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》的规定，对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是（ ）。
- A. 14 周岁以下
 - B. 14 周岁以上不满 16 周岁
 - C. 16 周岁以上不满 17 周岁
 - D. 18 周岁以下
11. 教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施（ ）的行为，不得侵犯学生合法权益。

- A. 体罚
 - B. 变相体罚
 - C. 其他侮辱人格尊严
 - D. 以上都是
12. 根据《中华人民共和国教育法》，下列活动必须与教育活动相分离的是（ ）。
- A. 政治
 - B. 经济
 - C. 文化
 - D. 宗教
13. 侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担（ ）。
- A. 行政责任
 - B. 刑事责任
 - C. 民事责任
 - D. 刑事责任和行政责任
14. 在党和国家工作全局中，必须始终坚持把（ ）摆在优先发展的位置。
- A. 教育
 - B. 政治
 - C. 经济
 - D. 军事
15. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，在党和国家工作全局中，必须始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位。之所以要优先发展教育，是因为教育是（ ）。
- A. 民族振兴和社会进步的基石
 - B. 我们国家生存发展的政治基石
 - C. 实现科学发展的政治保证
 - D. 党和国家的生命线
16. 下列现象中可以依法追究刑事责任的是（ ）。
- A. 故意不完成教育教学任务造成严重损失的
 - B. 违反有关规定向受教育者收取费用的
 - C. 侮辱、殴打教师，情节严重，构成犯罪的
 - D. 侵犯学校校舍、场地和其他财产的
17. 教师王某经常给学生起侮辱性绰号，造成恶劣影响。对于王老师的这种行为，所在学校及教育行政部门应当给予（ ）。
- A. 行政处分或解聘
 - B. 行政警告或拘留
 - C. 行政强制或拘留
 - D. 行政处罚或解聘

18. 根据《中华人民共和国教师法》规定,下列情况属于“不能取得教师资格,已经取得教师资格的,丧失教师资格”的是()。

- A. 故意犯罪受到刑事处罚的
- B. 过失犯罪受到刑事处罚的
- C. 故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的
- D. 过失犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的

19. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定,县级以上人民政府及其民政部门应当根据需要设立救助场所,对流浪乞讨等生活无着落的未成年人实施救助,承担()。

- A. 临时监护责任
- B. 委托监护责任
- C. 教育管理责任
- D. 收留抚养责任

20. 王老师带领学生到电影院看电影,由于人口处灯光暗淡,学生小明在台阶上不慎摔倒,致使头部受到严重伤害。对于小明所受的伤害,应当承担责任的是()。

- A. 学校和电影院
- B. 李老师
- C. 学校
- D. 李老师和电影院

21. 在财政紧张的情况下,某县级人民政府仍然决定对城镇中小学给予重点投入,该做法()。

- A. 违反了应当均衡安排义务教育经费的规定
- B. 违反了不得挪用义务教育经费的规定
- C. 体现了县级人民政府领导和管理教育的责任
- D. 体现了县级人民政府对教育的财政投入责任

二、材料分析题

某班主任经常开拆学生的信件,目的是检查学生是否有不良行为及掌握学生思想现状,这个班主任的做法合法吗?

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】C 本题考查的是新《义务教育法》的规定。实施义务教育,不收学费、杂费,因此正确答案选C。

2. 【答案与解析】B 本题考查的是教师在教学实践中容易犯的几种罪,其中有一条是教学设施重大安全事故罪。教育设施重大安全事故罪,指学校领导人或者教育主管部门负责人明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施或者不及时报告,致使发生重大

伤亡事故的行为,要依法追究刑事责任。因此正确答案选 B。

3.【答案与解析】D 本题考查的是新《义务教育法》中有关素质教育的规定。新《义务教育法》第三十四条规定:“教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。”因此正确答案选 D。

4.【答案与解析】A 本题考查《教育法》的性质。《教育法》是我国教育类法律法规的母法,是教育基本法,因此正确答案选 A。

5.【答案与解析】D 题干中选项 D 的描述既属于教师的权利又属于教师的义务,因此正确答案选 D。

6.【答案与解析】C 学习及其他教育机构有义务保障受教育者及监护人的隐私,不应随意泄露相关隐私,因此正确答案选 C。

7.【答案与解析】C 题干描述的学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员,实行专业技术职务聘任制度。因此正确答案选 C。

8.【答案与解析】C 本题考查的是受教育者的义务。选项 C 描述有误,因此正确答案选 C。

9.【答案与解析】D 本题考查学生权利。题干中教师的做法:未经学生同意翻看短信侵犯学生的隐私权;批评的话语侵犯学生的人格权;收缴手机侵犯学生的财产权;作为老师不能以违法的方式对待学生的违纪行为。因此正确答案选 D。

10.【答案与解析】B 本题考查《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》。根据相关规定,对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是 14 周岁以上不满 16 周岁,因此正确答案选 B。

11.【答案与解析】D 本题考查学生权利的保护。教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚、其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。因此正确答案选 D。

12.【答案与解析】D 本题考查《教育法》。与教育活动相分离的是宗教法,因此正确答案选 D。

13.【答案与解析】C 本题考查《教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任,因此正确答案选 C。

14.【答案与解析】A 本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》。《教育规划纲要》提出,在党和国家工作全局中,必须始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位。因此正确答案选 A。

15.【答案与解析】A 本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》。在党和国家工作全局中,必须始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位。之所以要优先发展教育,是因为教育是民族振兴和社会进步的基石。因此正确答案选 A。

16.【答案与解析】C 本题考查《教师法》。根据《教师法》第六章第三十五条规定,侮辱、殴打教师的,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。因此正确答案选 C。

17. 【答案与解析】A 本题考查《教师法》。根据《教师法》第六章第三十七条规定，王老师的行为属于侮辱学生，其影响恶劣，应给予行政处分或解聘，因此正确答案选 A。

18. 【答案与解析】C 本题考查考生对《中华人民共和国教师法》的掌握。根据《教师法》的规定，故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的不能取得教师资格，已经取得教师资格的，丧失教师资格。因此正确答案选 C。

19. 【答案与解析】A 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《未成年人保护法》第四十三条第一款规定：“县级以上人民政府及其民政部门应当根据需要设立救助场所，对流浪乞讨等生活无着落的未成年人实施救助，承担临时监护责任；公安部门或者其他有关部门应当护送流浪乞讨或者离家出走的未成年人到救助场所，由救助场所予以救助和妥善照顾，并及时通知其父母或者其他监护人领回。”因此正确答案选 A。

20. 【答案与解析】A 本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据该《办法》规定，学校和电影院应该承担相应责任，因此正确答案选 A。

21. 【答案与解析】A 本题考查《义务教育法》。根据相关规定，应当均衡安排义务教育经费。该县级人民政府的做法严重违反了均衡安排义务教育经费的规定，因此正确答案选 A。

二、材料分析题

【答案与解析】不合法，除法律规定的部门外，任何人不得开拆他人的信件。教师要依法执教，教育管理部门要依法治教，就是用法律来规范教育管理，协调教育关系，指导教育活动，解决教育纠纷，保护学校和师生的合法权益，促进教育事业的健康快速发展。依法治教是实施依法治国方略的重要组成部分；是提高全民族法律素质，培养现代化建设人才的基础性工程；是维护社会稳定和青少年合法权益的重要措施；是教育发展的内在要求和广大青少年家长的迫切期望。

教师职业道德规范

本章内容主要介绍了《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）精神、主要内容、制定背景、原则和意义，要求掌握教师职业道德规范的主要内容，并能运用道德规范要求分析、评价教育教学实践中教师的道德规范问题。了解教师职业行为的要求，理解教师职业行为的主要内容，在教育教学中处理好各方面的道德关系。依据教师职业行为规范，正确分析、评价教师教育教学活动中的行为。

本章内容不多，但是是历年考试的重点，其中的教师职业道德规范以单选题和材料分析题的形式考查，并涉及实际运用的题目，主要形式是结合教学实践的具体事例考查考生对于《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）的理解与掌握。题目数量较多，涉及分值较大，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 3.1 所示。

表 3.1 教师职业道德规范常见考点

教师的职业道德	考点 1 教师职业道德概述
	考点 2 《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）的主要内容
	考点 3 《中小学班主任工作条例》的精神
教师的职业行为	考点 4 教师职业行为规范的主要内容
	考点 5 教师职业活动中的几种主要关系

第一节 教师的职业道德

本节主要考查《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）精神、主要内容、制定背景、原则和意义，要求掌握教师职业道德规范的主要内容。

其中，运用道德规范要求分析、评价教育教学实践中教师的道德规范问题的能力是对考生考查的重点，也是历年真题中考查频率较高的知识点，希望引起考生注意。考查形式以材料分析题为主，分值较大，需要重点掌握。

考点 1 教师职业道德概述

教师作为教育工作者，不仅要学习与教育有关的法律法规，而且要遵守法律法规之外的职业道德规范，这是由教育在社会生活和社会发展中的特殊性决定的。教师职业道德是众多职业道德中的一种，有其自身的特殊性。

一、道德概述

在介绍教师职业道德之前，首先需要介绍道德和道德品质的定义及相关概念。

1. 道德的概念

道德是一定社会调整人们之间及个人和社会之间关系的行为规范的总和。它以“善”和“恶”、“正义”和“非正义”、“公正”和“偏私”、“诚实”和“虚伪”等道德概念来评价人们的各种行为和调整人们之间的关系；通过各种形式的教育和社会舆论的力量，使人们逐渐形成一定的习惯、传统而发生作用。道德由一定的社会经济基础所决定，具有一定的时代性。

2. 道德的特点

道德的特点主要表现在以下几个方面，如表 3.2 所示。

表 3.2 道德的特点

特 点	内 容
特殊的规范性	道德要求人们按照一定的准则去活动，但这种要求与政治规范对人们行为的强制性不同，它通过社会舆论的压力、个人良心的责备等，引导人们自觉自愿去遵守和践行
独特的多层次性	在社会道德的基本原则下，人们因社会地位或行业的不同，会有一些不同的具体道德规范
更大的稳定性	由于和人们的生活习俗、社会心理结合在一起，相对于经济基础变化对其他上层建筑的影响而言，道德的变化要缓慢得多
广泛的社会性	它贯穿于人类社会的各个社会形态之中，存在于社会各个领域之内，渗透于各种社会关系之间

3. 道德的功能

在社会生活中道德具有以下作用和功能，如图 3.1 所示。

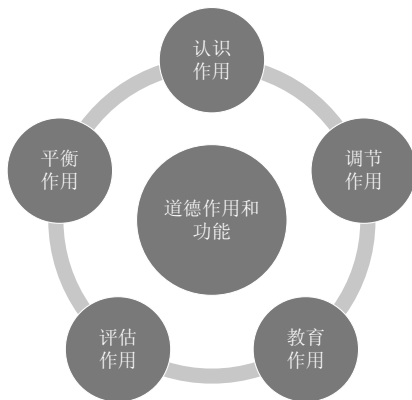


图 3.1 道德作用和功能

4. 道德品质的构成要素

道德品质也叫“品德”或“思想品德”，是社会道德要求“在人们思想和行动中表现出的较稳定的特征和倾向”。道德品质构成要素如表 3.3 所示。

表 3.3 道德品质构成要素

简 称	构成要素	内 容
知	道德认识	道德认识是人们对一定道德规范体系，包括道德原则、道德规范的感知、理解和接受，并逐渐内化成一套比较系统的观念，核心是道德价值观。人们只有依据一定的社会道德规范，建立起一套自己的道德价值观，从道理上懂得区分善、恶、美、丑，才能对社会现象和他人的行为做出符合道德规范的评判，才能指导和规范自己的道德行为
情	道德情感	道德情感也叫作“道德感”，是道德认识的一种具体表现，是人们在一定道德规范指导下，对自己或别人的行为进行评价时的一种情绪体验。 道德情感包括责任感、义务感、良心感、荣誉感、自尊感、爱国主义情感、集体主义情感等，它一经形成，便会成为影响人们完成和坚持道德行为的强大力量。道德情感修养的主要途径是不断丰富自己的道德认识，并使积极的道德情感体验和道德认识结合起来，强化美好事物在道德情感上的共鸣
意	道德意志	道德意志是人们在履行道德义务的过程中表现出来的决心和坚持的程度，主要表现为面对困难和障碍时行为持续的力度。榜样学习和实践锻炼是道德意志修养的主要途径
行	道德行为	道德行为是道德认识支配下表现出来的道德行为方式。道德行为包括符合社会道德规范的行为和违背社会道德规范的行为。评判一个人道德品质的优劣，关键在于他是否了解道德规范要求，而是要看他践行道德规范的实际行动

二、职业道德

职业道德的产生，是因为“每一种社会职业，都以其特有的方式与社会发生联系，并为整个社会服务。社会对各行各业也有不同的要求，因此每一种行业都将同多方面发生利益关系，如行业和社会之间的关系、行业与行业之间的关系、行业内部成员之间的关系等。要处理好这种关系就得有职业道德来调节。”

1. 职业道德的概念

职业道德是指人们在职业生活中应该遵守的基本道德规范，即一般社会道德规范在职业生活中的具体体现。职业道德是职业品德、职业纪律、专业胜任能力、职业责任等的总称，它既是本行业人员在职业活动中的行为规范，又是行业对社会所负的道德责任和义务。

2. 职业道德的特征

职业道德的特征有以下几个方面，如表 3.4 所示。

表 3.4 职业道德的特征

特 征	内 容
职业性	职业道德是特定职业对从业人员的道德规范，由于各种职业的职业责任中的义务不同，职业道德只能在特定的职业范围内发挥作用
多样性	不同行业、不同职业有不同的职业道德要求

续表

特 征	内 容
继承性	由于同一职业的服务对象、服务手段、职业责任、职业利益相对稳定，职业行为道德的一些核心内容被保留下来，从而形成了被不同社会发展阶段普遍认同的职业道德规范
规范性	职业道德是一种介于法律和道德之间的特殊规范，它既要求人们自觉遵守，同时又带有一定的强制性

三、教师职业道德

教师职业道德又称师德，是教师行业特殊的职业道德要求，是教师在教育职业生涯中应该遵循的行为规范和必备品德的总和。教师职业道德是调整教师与教师、教师与学生、教师与学校领导、教师与学生家长、教师与社会其他方面关系的行为准则，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

教师职业道德品质是教师职业道德要求在教师个人思想和行动中表现出的稳定的特征和倾向，同样包括知、情、意、行几个方面的内容，如表 3.5 所示。

表 3.5 教师职业道德品质构成要素

简称	构成要素	概 念	内 容
知	教师职业道德认识	教师职业道德认识是对教师职业道德原则、职业道德规范的感知、理解、接受，经由教师个体的逐步内化形成一种比较系统的认知	首先是对教师职业在社会生活中的意义和价值的认识，也就是教师职业价值观，这是教师职业道德认识的核心。教师职业与其他职业有非常明显的区别，教育肩负着传承人类文明、塑造民族未来的重任，教育工作者肩上承担着不同于一般职业人的社会责任。教师工作是一种职业，但教育却是一项事业，职业要求敬业，而事业却需要奉献，教育工作者要有一种强烈的社会责任感和历史使命感，要有为教育奉献的精神追求。没有这种精神追求，就不可能形成真正高尚的教师职业道德品质 其次是对教师职业规范的理解和认同。教师职业规范是对教师从业的具体行为要求，只有理解和认同这些要求，才能产生践行的愿望，并逐渐将其内化为个人的职业品德
情	教师职业道德情感	教师职业道德情感是教师职业道德认识的一种具体表现，是教师在教师职业道德规范指导下，对自己或别人的职业行为进行评价时的一种情绪体验	教师职业道德情感的重要内容是“爱”，对教育职业的热爱和对学生的关爱。教师对学生的爱不是普通意义的关心和牵挂，而是对学生进步、成长的热切希望和竭力付出。没有爱，就没有教师职业道德情感
意	教师职业道德意志	教师职业道德意志是教师在履行职业道德规范的过程中表现出来的决心和坚持的力度	“十年树木，百年树人”，教育是一种慢的艺术，学生全面、健康的成长需要教师辛勤的付出和耐心细致的呵护。教师的肩上负载着社会、公众太多的期望和要求，教师要能淡泊名利，甘为人梯
行	教师职业道德行为	教师职业道德行为是教师在职业道德认识支配下表现出来的符合教师职业道德规范的行为表现	教师职业道德行为的基石是责任感，对党和国家教育事业的责任感，对教育工作的责任感，对学生成长的责任感。只有当教师具有这些责任感时，才能自觉地使自己的职业行为符合教师职业道德规范的要求，才能将强制性的规范要求内化为个人的职业品质

四、教师职业道德的意义

良好的师德是教师完成教育教学工作的基础，是教育事业走向成功的重要保障之一。“百年大计，教育为本；教育发展，教师是关键；教师素质，师德最重要。”教师职业道德的意义主要体现在以下几个方面，如表 3.6 所示。

表 3.6 教师职业道德的意义

意 义	内 容
良好的师德是教师完成教育教学工作的基础	良好的师德是教育事业走向成功的重要保障之一
教师职业道德是教师职业素质的灵魂	职业道德不仅是本行业人员在职业活动中的行为规范，同时也是行业对社会所负的道德责任和义务。教育肩负着社会所赋予的传承和发展的责任，肩负着促进人的全面发展的责任，教师职业道德对社会所负的道德责任和义务，决定了教师职业道德在教师职业素质中的重要地位。教师对教育活动价值的认识，对教育活动内容和方式的选择，都受制于自己的教师职业道德。“教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。”
教师职业道德是小学教育目标实现的保障	教师职业道德通过对教师与教师、教师与学生、教师与学校领导、教师与学生家长、教师与社会其他方面关系的规范，使教师行为服务于教育目标的实现。同时，教师良好的职业道德品质，可以对小学生良好思想品德和良好行为习惯的形成，产生直接的促进作用

【真题 2012 年下】苏霍姆林斯基说：“只有集体和教师首先看到学生的优点，学生才能产生上进心。”这句话提示教师（ ）。

- A. 对学生因材施教
- B. 对学生严慈相济
- C. 尊重和欣赏学生
- D. 团结和关心学生

【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德。苏霍姆林斯基是世界著名教育家，他这句话提示教师要尊重学生、欣赏学生，这样学生才能健康地发展。因此正确答案选 C。

【真题 2013 年上】对于学习困难的学生，优秀教师总是能够耐心地给予反复辅导。支持他们这样做的关键因素是其（ ）。

- A. 知识水平
- B. 敬业精神
- C. 教学水平
- D. 教学风格

【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业道德。爱岗敬业是教师职业道德的核心，是教师职业的本质要求，要求教师应该忠诚于人民教育事业，志存高远、勤恳敬业、甘为人梯、乐于奉献，对工作高度负责、认真备课上课、认真批改作业、认真辅导学生，不得敷衍塞责。题

目中的优秀教师耐心、反复辅导学习困难的学生，正是体现了他们的敬业精神。因此正确答案选 B。

考点 2 《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）的主要内容

改革开放之后，第一部《中小学教师职业道德要求（试行草案）》是由原国家教委和全国教育工会在 1984 年颁布的，内容包括政治思想、教育思想、业务学习、对待学生、遵纪守法、为人师表六个方面。在介绍《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）之前，这里首先介绍该职业道德规范的制定背景。

一、《中小学教师职业道德规范》的制定背景

《中小学教师职业道德规范》的制定主要包括以下几个历程，如表 3.7 所示。

表 3.7 《中小学教师职业道德规范》的制定背景

时 间	内 容
1984 年	改革开放之后，第一部《中小学教师职业道德要求（试行草案）》是由原国家教委和全国教育工会在 1984 年颁布的，内容包括政治思想、教育思想、业务学习、对待学生、遵纪守法、为人师表六个方面
1991 年 8 月	原国家教委和全国教育工会联合公布了修改后的《中小学教师职业道德规范》，内容仍然是政治思想、教育思想、业务学习、对待学生、遵纪守法、为人师表六个方面，但要求比 1984 年的试行草案具体、清晰
1997 年 8 月	原国家教委和全国教育工会联合颁布重新修订后的《中小学教师职业道德规范》，内容增至八个方面：依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表
2008 年 9 月 1 日	教育部和中国教科文卫体工会全国委员会联合颁布了新修订的《中小学教师职业道德规范》。从 2004 年开始，教育部就着手组织相关人员，对中小学教师职业道德的修订进行意见征求，并展开相关研究。2008 年 5 月，教育部师范教育司、中国教育报社和中国教师报社联合举办了“教师职业精神”征文和讨论活动，2008 年 6 月向社会公布《中小学教师职业道德规范（征求意见稿）》，广泛征求社会各界意见。最终定稿文本包括六个方面的内容：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习

二、《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）的修订意义

《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）的修订意义主要体现在以下几个方面，如表 3.8 所示。

表 3.8 《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）的修订意义

意 义	内 容
有利于提升教师职业道德水平	在新形势下修订并重新印发《中小学教师职业道德规范》，对于激励和引导广大教师向全国教育系统的模范教师，特别是抗震救灾劳模教师学习，树立崇高的职业理想，自觉规范思想行为和职业行为，做让人民满意的教师，具有重要的现实意义
对国家民族的前途和发展具有十分重要的意义	青少年是国家的未来，教师思想政治素质和职业道德水平的高低，直接影响到青少年的成长，影响到国家的命运和民族的未来。加强中小学教师职业道德建设，加强教师的道德修养，是党的事业后继有人、社会和谐进步与发展的重要保障

三、《中小学教师职业道德规范》的修订原则

《中小学教师职业道德规范》的修订，体现了以下五个原则，如表 3.9 所示。

表 3.9 《中小学教师职业道德规范》的修订原则

原 则	内 容
“以人为本”	《中小学教师职业道德规范》体现了以学生成长为出发点，通过教师促进学生成长的理念，体现了“教育以育人为本，以学生为主体”、“办学以人才为本，以教师为主体”的理念，强调教师责任与权利的统一，注重教师主动性、积极性、创造性的发挥
继承与创新相结合	新修订公布的《中小学教师职业道德规范》，既保留了原《中小学教师职业道德要求》的合理成分，又充分考虑了社会经济发展、教育教学改革对教师职业道德提出的新要求，将优秀师德传统和时代新要求有机地结合在一起
广泛性与先进性相结合	从教师队伍的现状和实际出发，面向全体教师，对教师职业道德提出基本要求，体现了《中小学教师职业道德规范》的广泛性原则。先进性是指在基本要求的基础上所提出的体现时代精神和社会发展需要的倡导性要求
倡导性和禁行性相结合	《中小学教师职业道德规范》中既有针对教师职业道德建设的倡导性内容，同时又针对当前教师职业道德行为中表现出的突出和重点问题，做出若干禁行规定
自律与他律相结合	《中小学教师职业道德规范》既对教师职业道德建设的内容做出许多明确的规定，同时又倡导广大教师自觉实践、内化规范要求

四、《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）的内容

新的《中小学教师职业道德规范》共有六个方面的内容，核心和灵魂是“爱”与“责任”，具体内容如表 3.10 所示。

表 3.10 《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）的内容

规 范	性 质	内 容
爱国守法	是教师职业的基本要求	爱国是每个公民应尽的责任和义务；法制社会中，守法是对每个公民的基本要求，也是每个公民应该遵守的基本行为规范。教师作为社会中的一员，应该热爱祖国，自觉遵守国家相关的法律制度
爱岗敬业	是教师职业的本质要求	“敬业”是所有职业对从业者的共同要求，“爱岗”是人们在职业工作中取得成就的前提条件。由于教育工作特殊的性质，所以在这一条中，还提倡教育工作者“志存高远”、“甘为人梯、乐于奉献”。教师工作面对的是学生，教育的目的是促进人的全面发展，教师只有心胸宽广、眼界开阔、志存高远，才能正确理解党和国家的教育方针，把握时代、社会发展对教育的要求，培养出适应未来社会发展需要的合格人才
关爱学生	是师德的灵魂	没有爱就没有教育。教师的爱是一种对教育事业奉献的热情，是对学生全面成长和进步的悉心促进和殷殷关切。教师要以博大的爱心公正地对待每一个学生，关心学生，保护学生安全，尊重学生人格，维护学生权益，做学生的良师益友
教书育人	是教师的天职	“教书”和“育人”是密不可分的，教书是手段，育人是目的。教师的教育教学必须遵循教育规律，实施素质教育，注重对学生良好品行的培养，注重培养学生的创新意识和创新能力，激发学生的创新精神。教师在教书育人的过程中应该注意促进学生的全面发展，关注每一个学生的成长，关注每一个学生在不同方面取得的进步，不以分数作为评价学生的唯一标准

续表

规 范	性 质	内 容
为人师表	是教师职业的内在要求	为人师表对教师工作具有特殊重要的意义，它既是对中国传统师德的继承，又是教师职业道德在新的历史条件下的必然要求。教师要坚守高尚的情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，以自己良好的言行、品性教育和影响学生。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”“身正”就是一个人所具有的良好品质和德行。一个人拥有良好的品质和德行，别人就会敬佩他，愿意追随他；一个人如果德行、品质不好，即使你要求人家，人家也不会听从
终身学习	是教师专业发展的不竭动力	终身学习是时代的要求，也是教师专业发展的必然要求。知识经济时代，知识更新的速度不断加快，新知识在社会发展过程中的作用越来越重大，教师只有不断学习，不断更新自己的知识结构，才能跟上时代发展的步伐，才能真正承担起教书育人的重任

五、《中小学教师职业道德规范》与法律法规的关系

《中小学教师职业道德规范》与教育法律法规之间的关系如表 3.11 所示。

表 3.11 《中小学教师职业道德规范》与教育法律法规的关系

关 系	内 容
共同性	教育法律法规和教师职业道德规范都是用来调节教育过程中各种关系的，《中小学教师职业道德规范》中的许多内容是《教师法》等法律法规相关条文的具体化
差异性	道德规范范围要大于法律法规规范的范围 法律法规依靠国家政权强制执行，而道德规范体系的约束力相对有限 违反法律法规的行为要承担相应的法律责任，而道德规范主要是通过社会舆论监督和个人道德自律来实施
互补性	教育法律法规通过对一些职业道德规范用法律法规的形式加以明确，保证了这些规范的执行 法律法规没有规范到的方面，或法律实践过程中不便于用法律条文精确界定的行为，教师职业道德规范可以进行补充

六、《中小学教师职业道德规范》与规章制度的关系

《中小学教师职业道德规范》与地方教育行政部门或学校的规章制度之间的关系如表 3.12 所示。

表 3.12 《中小学教师职业道德规范》与规章制度的关系

关 系	《中小学教师职业道德规范》	地方教育行政部门或学校的规章制度
宏观与微观的关系	《中小学教师职业道德规范》适用的对象是全国中小学教师，而且内容要求相对宏观	许多地方教育行政部门或学校，在教育法律法规和《中小学教师职业道德规范》之外，还根据本地或本校的具体情况，制定出约束教师行为的相关规章制度。这些规章制度同样具有约束力，只不过它的对象是特定的群体
倡导与落实的关系	《中小学教师职业道德规范》中虽然有部分禁止性内容，但大部分是倡导性要求	地方或学校的规章制度一般是对教师行为的具体要求，往往和个人绩效考核直接相关，必须对照落实

【真题 2012 年下】有人建议朱老师对违纪学生进行罚款，朱老师拒绝了这一建议，这体现了朱老师（ ）。

- A. 廉洁从教
- B. 依法执教
- C. 因材施教
- D. 乐于奉献

【答案】B

【解析】本题考查的是《中小学教师职业道德规范》的主要内容，其中依法执教是教师根据法律法规履行教书育人的职责。朱老师拒绝对学生进行罚款，体现了教学行为应在法律的范围之内。廉洁从教是要求广大教师应具备高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职权之便谋取私利。虽然题干中有“利（罚款）”的因素，但这与“廉洁从教”的内涵有出入，不满足“谋取私利”的条件。因此正确答案选 B。

【真题 2013 年上】学生干部选举前，有的家长给班主任陈老师送来礼物请求照顾，陈老师一概予以拒绝。这件事体现了陈老师（ ）。

- A. 因材施教
- B. 严慈相济
- C. 廉洁从教
- D. 关爱学生

【答案】C

【解析】本题考查的是《中小学教师职业道德规范》中的“廉洁从教”。廉洁从教要求广大教师应具备高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职权之便谋取私利。陈老师拒绝接受家长礼物的行为正体现了廉洁从教这一规范。因此正确答案选 C。

【真题 2013 年上】孙校长切实抓好了地震消防应急预案工作，地震发生时，全校师生顺利转移到安全地带，这说明孙校长注重（ ）。

- A. 保护学生安全
- B. 校园文化建设
- C. 促进教师发展
- D. 校园硬件建设

【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德。题干中描述的情况说明孙校长注重保护学生安全，因此正确答案选 A。

【真题 2013 年下】有位学生将几片纸屑随意扔在走廊上，王老师路过时顺手捡起并丢进垃圾桶，该学生满脸羞愧。王老师的行为体现的职业道德是（ ）。

- A. 廉洁奉公
- B. 为人师表
- C. 爱岗敬业
- D. 热爱学生

【答案】B

【解析】本题考查的是《中小学教师职业道德规范》中的要求。题干中王老师的行为是严于律己，以身作则的表现，体现了为人师表的职业道德规范。故本题选B。

考点3 《中小学班主任工作条例》的精神

在介绍《中小学班主任工作条例》之前，应该首先认识到班主任工作的重要性，这里对《中小学班主任工作条例》的历史背景做如下介绍。

一、《中小学班主任工作条例》的修订背景

《中小学班主任工作条例》的修订历程如表3.13所示。

表3.13 《中小学班主任工作条例》的修订历程

时 间	内 容
1952 年	原国家教委颁布的《中学暂行规程（草案）》明确规定在中学设置班主任
1988 年	原国家教委颁布了《中学班主任工作暂行规定》，对中学班主任工作职责及相关内容做出了明确规定
2006 年	教育部印发了《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，特别指出班主任是教师队伍的重要组成部分，是中小学思想道德教育的骨干
2009 年 8 月	教育部印发了《中小学班主任工作条例》

二、《中小学班主任工作条例》的主要内容

《中小学班主任工作条例》共七章二十二条，分为总则、配备与选聘、职责与任务、待遇与权利、培养与培训、考核与奖惩、附则，如表3.14所示。

表3.14 《中小学班主任工作条例》的主要内容

列 表	内 容
总 则	一是说明了《中小学班主任工作条例》制定的目的：进一步推进未成年人思想道德建设，加强班主任工作，发挥班主任在教育学生中的重要作用
	二是明确了班主任角色：班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习健康成长的引领者、人生导师；班主任工作是中小学教师的重要职责
	三是强调了班主任队伍建设的意义：是坚持育人为本、德育为先的重要体现
配备与选聘	从班级班主任配备数量、班主任人选来源、工作时间、选聘要求等方面做出了明确规定。中小学每个班级配备一名班主任；班主任人选从班级任课教师中选聘；担任一个班级的班主任时间应该在一学年以上，选聘的要求为：接受过岗前培训，作风正派，心理健康，热爱学生，善于沟通，爱岗敬业
职责与任务	一是关心、爱护、了解班上的每一个学生，有针对性地开展思想道德教育
	二是做好班级日常管理和班集体建设工作
	三是组织指导开展多种形式的班队活动
	四是做好学生综合素质和操行的评价、评定工作
	五是加强与任课教师、学生家长等的沟通，形成教育合力

续表

列 表	内 容
待遇与权利	从班主任参与学校管理、班主任工作量计算、津补贴发放、批评教育学生等方面明确了班主任的待遇和权利。学校教育管理工作中应充分发挥班主任的骨干作用；班主任工作量按当地教师标准工作量的一半计入教师基本工作量；在绩效工资分配中向班主任倾斜；有权采取适当的方式对学生进行批评教育
培养与培训	教育行政部门和学校应制订班主任培养培训规划，开展班主任岗位培训；教育硕士专业学位教育中设立中小学班主任工作培养方向
考核与奖惩	规定了对班主任工作的考核奖惩办法及考核结果的运用方式
附则	规定了各地可依据《中小学班主任工作条例》制定具体实施办法，以及《中小学班主任工作条例》的施行时间

三、《中小学班主任工作条例》的精神

《中小学班主任工作条例》是全国中小学班主任工作的指导性文件，体现了党和政府对中小学班主任工作的高度重视，对中小学德育工作、身心健康的高度重视。这种重视主要体现在以下几个方面，如图 3.2 所示。



图 3.2 《中小学班主任工作条例》的精神

注：《中小学班主任工作条例》“总则”第二条中要求，“教师担任班主任工作期间应将班主任工作作为主业”。

四、班主任行为规范的要求

班主任行为规范的要求主要体现在对班主任道德规范的要求和对工作规范的要求两个方面，如表 3.15 所示。

表 3.15 班主任行为规范的要求

要 求	列 表	类 别	内 容
班主任道德规范要求（在《中小学班主任工作条例》中是以班主任选聘条件表现出来的）	对班主任自身品质的要求	作风正派	班主任是学生的“人生导师”，他的一言一行都会对学生产生影响。所以，班主任人选必须品行端正、处事公平、作风正派
		心理健康	班主任肩负着学生思想道德教育的重任，面对班级学生、面对学生家长、面对社会上各种关联的现象，要能正确调适自己的心理，以一种阳光、健康的心态对待工作、对待学生
		为人师表	为人师表是中国传统师德的重要内容，社会、家长对教师有一种特殊的期待，教师往往被想象成一个在道德和行为上趋于完美的形象，班主任对学生的影响尤其明显和直接。所以，班主任应该内修品德、外树形象，才能真正为人师表
	对班主任职业道德的要求	热爱学生	学生是教育的出发点和目的，爱是教育的灵魂，热爱学生就是从内心关注学生的成长，从行动上促进学生的全面发展
		爱岗敬业	“爱岗”就是爱“班主任”这一工作岗位，“敬业”就是对班主任工作精益求精
	对班主任职业行为的要求	善于沟通凝聚力	班主任要善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通，形成有利于学生成长的合力，不断促进学生的全面发展
		教育引导和组织管理	班主任对学生要有较强的教育引导的能力，对班级建设要有较强的组织管理的能力
班主任工作规范要求	深入做好班上每个学生的工作	全面了解班内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况	
	关心爱护每个学生	关心爱护全体学生，平等对待每一位学生，尊重学生人格	
	开展思想道德教育工作	采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德、智、体、美全面发展	

【例题 测试题】下面有关班主任权利的叙述中，错误的是（ ）。

- A. 学校教育管理中应充分发挥班主任的骨干作用
- B. 班主任工作量按当地教师标准工作量的两倍计入教师基本工作量
- C. 在绩效工资分配中向班主任倾斜
- D. 有权采取适当的方式对学生进行批评教育

【答案】B

【解析】本题考查《中小学班主任工作条例》。从班主任参与学校管理、班主任工作量计算、津补贴发放、批评教育学生等方面明确了班主任的待遇和权利。学校教育管理中应充分发挥班主任的骨干作用；班主任工作量按当地教师标准工作量的一半计入教师基本工作量；在绩效工资分配中向班主任倾斜；有权采取适当的方式对学生进行批评教育。选项 B 描述不准确，班主任工作量不是两倍计入，而是按当地教师标准工作量的一半计入教师基本工作量。因此正确答案选 B。

【例题 测试题】下面有关班主任工作的描述，错误的是（ ）。

- A. 班主任往往是班里的任课教师，因此需要以教课为主，班主任工作为辅
- B. 教师担任班主任工作期间应将班主任工作作为主业
- C. 班主任人选有严格要求
- D. 班主任工作有明确制作内容和相应待遇

【答案】A

【解析】本题考查《中小学班主任工作条例》。《中小学班主任工作条例》“总则”第二条中要求，“教师担任班主任工作期间应将班主任工作作为主业”。因此选项 A 描述不准确，正确答案选 A。

第二节 教师的职业行为

本节主要介绍了教师职业行为规范的主要内容，以及教师职业活动中的几种主要关系。其中，依据教师职业行为规范，正确分析、评价教师教育教学活动中的行为的能力是对考生的考查重点，考查形式是选择题和材料分析题，分值较大，希望引起考生注意。

考点 4 教师职业行为规范的主要内容

新形势下修订并重新印发《中小学教师职业道德规范》，对于激励和引导广大教师树立崇高的职业理想，自觉规范思想行为和职业行为，做让人民满意的教师，具有重要的现实意义。

一、教师职业行为规范概述

教师职业行为规范包含了思想行为、职业行为、人际关系行为、仪表行为、教师语言行为等方面的内容，如表 3.16 所示。

表 3.16 教师职业行为规范

类 别	特 点	关 系
思想行为	思想行为既有作为国家一般公民所应具有的思想要求，如“爱国”；也有作为教师职业所特有的要求，如“教书育人”等	职业所特有的思想行为，影响和决定着本行业人员的职业道德价值观和职业道德思维方式，职业道德中的思想行为是职业行为的基础
职业行为	是教师职业道德规范所要求的行为，而不是指教师作为自然人行为的全部。比如，职业道德规范中要求教师“认真备课、认真批改作业、认真辅导学生”、“因材施教”等	职业行为是思想行为的实践体现
人际关系行为	首先，教师对待学生要永远保持爱心和耐心，尊重学生、关心学生；同时，也要严格要求、耐心辅导，不急不躁、不偏不袒，与学生建立和谐、民主的师生关系，守护学生健康、快乐地成长	在教师的人际关系中，主要包括学生、同事及学生家长等
	其次，教师与学生家长之间要保持良好的合作关系	

续表

类 别	特 点	关 系
人际关系行为	再次，教师与同事之间要保持协同、向上的合作关系，互相尊重、互相学习、取长补短、乐于助人	在教师的人际关系中，主要包括学生、同事及学生家长等
	最后，教师对于管理者要尊重和理解，服从安排，积极配合，协助管理者圆满完成任务，提升自身的素养	
仪表行为	首先，教师的仪表行为要以学生的欣赏水平为前提	教师要注重自己的仪表
	其次，教师的仪表行为要与自己的性格特点相得益彰	
	再次，教师的仪表行为符合自己的年龄特点	
	最后，教师的仪表行为要与课堂教学的情调相适应	
语言行为	首先，教师要使用普通话，边远地区的教师也要通过媒体及其他途径练习普通话，力争发音标准	教室的语言行为是教师在教育教学过程中根据学生的具体特点和教学内容的需要，以传授知识、介绍经验、交流感情为目的而使用的工作语言
	其次，语义要明确、表达要清楚，这需要教师熟悉学科知识，思路清晰	
	再次，语句要完整，上下连贯、有逻辑性	
	最后，教师还要注意与时俱进、丰富语言，学会用学生熟悉、喜欢的语言表达教学内容	

注：其中，职业行为分为倡导性行为和杜绝性行为。倡导性行为有“自觉遵守教育法律法规”，“志存高远、勤勉敬业、甘为人梯、乐于奉献”等。杜绝“规范”所要求的“禁止”行为，是教师职业道德操守的底线。职业行为中的禁止性行为要求有“不得有违背党和国家政策的言行”，“不讽刺挖苦学生，不体罚或变相体罚学生”等。

二、教师职业活动中的几种基本关系

教师职业活动中的几种基本关系如表 3.17 所示。

表 3.17 教师职业活动中的几种基本关系

关 系	性 质	内 容
教师与国家社会的关系	教师首先要面对的是国家与社会的关系	作为一个公民，必须履行对国家的义务，热爱祖国。我们的国家是中国共产党领导的社会主义国家，作为教育工作者，我们必须拥护党的领导和社会主义制度，遵守相关的教育法律法规
教师与教育事业的关系	这是职业人与职业要求之间的关系	是教师职业活动中必须面对与处理的最基础，也是最根本的关系。作为教师，必须遵守教育事业的基本规范和要求
教师与学生的关系	这是教师职业活动中最重要的关系	教育出发点和目的都是学生，教育活动中最重要的内容就是教师与学生之间的活动，教师依据一定的教育目的和特定的教育要求，以学生为对象开展教育活动，学生作为知识的学习者、身心的成长者从教师那里得到合适的指引和帮助。可以说，没有教师与学生的关系，就没有教育活动
教师与职业活动的关系	教师与职业活动中，对教师的职业行为要求则更加具体	教师的职业活动主要是教育教学，教师必须遵循教育教学过程中相关的规律和要求，“育人”是教师职业活动中的根本目的
教师与自我行为的关系	教师职业有更多的品德、言论和行为举止方面的要求	教师要根据职业的要求，自觉地内修外炼，不断提升自己的职业素养，规范自己的行为，树立良好的职业行为形象

续表

关 系	性 质	内 容
教师与自我发展的关系	不断学习、终身学习成为人们职业生涯中的一种常态。教师职业活动存在更多的特殊性	网络普及和新课程改革之后,教师需要更多的教育智慧来驾驭课堂和指导学生。因此,终身学习,不断地丰富和发展自我,不仅仅是教师职业规范的要求,更是教师职业活动过程中胜任本职工作的要求

三、教师职业行为规范的主要内容

《中小学教师职业道德规范》对教师职业行为规范的主要内容做了相对明确的规定,具体内容如表 3.18 所示。

表 3.18 教师职业行为规范的主要内容

规 范	性 质	类 别	内 容
爱国 守法	是对教师职业行为规范的基本要求	全面贯彻国家教育方针	国家教育方针是党和政府根据社会发展需要,经科学论证后制定的,教师代表国家从事人民教育事业,全面贯彻国家教育方针,既是教师爱国、拥护党的领导和社会主义制度的基本表现,也是教师职业行为的基本要求。 全面贯彻国家教育方针对教师而言,并不是被动的、机械的,它要求教师在教育教学过程中,了解相关的教育政策法规,了解教育教学改革的前沿动态,遵循教育规律。现阶段应该了解和熟悉新课程改革与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》相关的内容和要求
		自觉遵守教育法律法规,依法履行教师义务权利	教育法律法规既有对教师言论和行为的要求,也有对教师权利的保护。作为教育工作者,应该自觉地遵守教育法律法规,自觉履行教师的权利和义务
		不得有违背党和国家方针政策的言行	这是“守法”的基本要求,属于“禁止性”的职业行为规定。我们国家是一个由中国共产党领导的,以工农联盟为基础的,人民民主专政的国家。“守法”既是对每一个公民的要求,也是教师职业行为的要求
爱岗 敬业	是教师职业行为规范的从业要求	对工作高度负责	教育教学行为不仅是一种职业行为,而且是一种事业中的行为。教育是事业,事业需要信仰,需要奉献,因此,教育工作者对自己的工作应该高度负责
		认真备课、上课	课堂教学是教育目标实现的主要形式,是教师工作的重要内容。“教育是一种慢的艺术”,学生知识增长和能力、品德形成是在日积月累中渐进式完成的,每一堂课都是学生成长过程中的一个结点。因此,教师不仅要备课、上课,而且要认真备好每一节课、上好每一节课
		认真批改作业	“温故而知新”,作业是学生巩固课堂学习成果、加深对所学知识理解和加强对所学知识运用能力的重要方式。作业的设计和批改,是教学活动中重要的一环。教师通过作业批改

续表

规 范	性 质	类 别	内 容
爱 岗 敬 业	是教师职业行为规范的从业要求	认真批改作业	了解学生学习情况；学生通过教师的批阅获取反馈信息，加深对学习内容的理解或了解学习过程中存在的问题。作业批改是“教”与“学”相互沟通的重要形式之一
		认真辅导学生	新课程改革的口号是“为了每一位学生的发展”，在班级课堂教学中，教师在教学内容设计、重点确定、学习方法选择等方面，考虑的是全班同学的共性，而面对新的知识，对每一个学生来讲，遇到的都是个性化的问题。因此，教师在认真上课之余，还必须加强对学生的辅导，将其共性的课堂教学与个性化的辅导有机结合，有效地促进每一位学生的发展
		不得敷衍塞责	这是职业行为规范中禁止性的行为，是对“对工作高度负责”的回应，进一步强调了教师教育教学的责任
关 爱 学 生	是教师职业行为规范的核心	关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正地对待学生	关心爱护学生就是关心学生身心健康的正常发展，关心学生知识与能力的同步增长，呵护年轻的心灵，使其正确面对外界异常的侵袭。教师关心爱护的应该是全体学生，而不应该是某个学生或班级中的某一特定的学生群体。尊重学生人格就是正视学生个体的差异性，维护学生尊严，保护学生的自尊心，平等地实现师生交往
			平等公正地对待学生。“平等”既是师生之间的平等，也是生生之间的平等；同时，也指教师在处理学生关系时，以同样的态度和行为准则对待每一位学生。“公正”既指教育教学过程中，教师处理与学生关系的行为；也指教师对学生无差别的关爱，即教师对学生的爱不因个体发展差异、家庭或社会背景不同而不同
		对学生严慈相济，做学生的良师益友	教师对学生的要求应该张弛有度，既有原则性又充满人情关怀。善意地看待学生成长过程中出现的问题，认真地对待涉及原则性的问题。在生活上关心学生，在学业和人品上严格要求学生，严慈相济，做促进学生成长的良师益友
		保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益	中小學生大部分是未成年人，教师对学生的安全、健康及权益的保护负有相应的责任。学生的“安全”指他们的生命安全，学生的“健康”指他们的身心健康，学生的“权益”指相应法律赋予学生的权益
教 书 育 人	是教师职业行为规范的目的	不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生	这是教师职业行为规范的“禁止性”规定。教育的本质和真谛是爱，教师应该充满爱心，善良地对待每个学生，尊重学生人格，杜绝有损学生人格和自尊心的行为。在现实生活中，体罚或变相体罚学生是职业行为规范所禁止的，而且，教育行政部门和法律对这种行为的处罚都相对严厉
		遵循教育规律，实施素质教育	教育规律就是遵循人的发展规律，科学合理地促进人的全面发展，也就是促进人的素质的全面发展。“人”是教育的出发点和归属，教育活动的主要形式就是通过“教书”来达到“育人”的目的

续表

规 范	性 质	类 别	内 容
教 书 育 人	是教师职业行为规范的 目的	循循善诱, 诲人不倦, 因材施教	<p>人的认识有一个由浅入深、由低至高的循序渐进的过程, 作为教师, 无论是向学生传授新的知识, 还是引领学生心智和品格的发展, 都要注意层次性, 选择科学合理的方法, 讲究智慧, 充满热情和耐心。</p> <p>因材施教就是在教育教学的过程中, 根据个体的差异性采用不同的有较强针对性的方法, 促进全体学生发展</p>
		培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展	<p>良好的品行是人健康、全面发展的重要标志, 我们的教育目标始终把教育学生“成人”, 成为一个有良好品行的正常的社会人放在首位。教育的另一个重要目的是培养国家和民族发展需要的人才。知识经济社会中, 创新型人才对经济发展的推动力越来越重要, 我们的教育应该促进学生创新精神的发展。</p> <p>人的全面发展是教育的理想, 也是多年来教育长期不懈追求的目标</p>
		不以分数作为评价学生的唯一标准	<p>新课程改革后, 在对人评价的过程中, 逐步强调注重人的个体差异性, 不以分数作为评价学生的唯一标准。许多地方教育行政部门规定, 禁止按分数高低对学生进行排名, 一些地方在升学考试中, 废除按考试成绩总分多少排队录取的做法, 改用 A、B、C 等级的形式, 更加注重学生的全面发展</p>
为 人 师 表	是对教师品德和行为的 要求	坚守高尚情操, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则	<p>教师面对的是世界观正处于形成过程中的青少年, 许多情况下, 教师是学生直接模仿的对象。教师具有高尚的情操、鲜明的荣辱观, 会对学生产生潜移默化的影响。教师应该严格要求自己, 以自己好的品格和行为作为学生的表率</p>
		衣着得体, 语言规范, 举止文明	<p>教育是人类文明传承的重要形式, 教师是教育活动的重要承担者, 在人类社会不断向文明迈进的过程中, 教师扮演着积极、重要的角色。衣着得体, 语言举止规范、文明, 是教师职业对教师外在行为的要求</p>
		关心集体, 团结协作, 尊重同事, 尊重家长	<p>教师是特定集体中的人, 应该关心集体的荣誉和发展。新课程改革之后, 同伴互助、学习共同体的打造越来越受到学校和教育管理者的重视。团结协作、尊重同事成为营造和谐工作环境, 不断促进教师专业发展和提升教学质量的重要条件。</p> <p>教育是一种合力。好的教育效果需要教师、学校、家长、社区、社会的共同努力, 家长是学生教育的重要资源, 教师应该善于和家长沟通, 以平等的心态、尊重的方式, 和家长共同做好学生的教育工作</p>
		作风正派, 廉洁奉公	<p>教师职业是一个相对清贫的职业, 在经济浪潮滚滚的社会大环境下, 要耐得住寂寞, 守得住清贫, 廉洁从教, 清白为人</p>
		自觉抵制有偿家教, 不利用职务之便谋取私利	<p>这是教师职业道德规范中的禁止性规定, 许多地方的教育行政部门将“不准进行有偿家教”写进了教师行为规范的制度中</p>

续表

规 范	性 质	类 别	内 容
终 身 学 习	是教师行为规范中教师职业发展的必然要求	崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓展知识视野,更新知识结构	科学精神就是求真的精神,是不断探索的精神。教师只有树立终身学习理念,不断学习,才能拓展知识视野,更新知识结构,适应社会发展对教育和教育工作者的要求
		潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平	社会在发展,知识在更新,科技在进步,教师只有不断提高自己的专业素养和教育教学水平,才能适应社会的发展,才能使自己的专业发展与教育教学改革的要求同步

【真题 2014 年上】小丽考试不理想,发卷子时,刘老师对她说:“你还穿‘耐克’,赶紧回家换‘踏步’吧。”耐克的标志是√,踏步的标志是×。小丽顿时羞红了脸。这表明刘老师()。

- A. 教学语言有失严谨
- B. 无视学生人格尊严
- C. 批评学生严而有格
- D. 教育学生严慈相济

【答案】B

【解析】本题考查教师的人际关系行为规范,教师与学生之间如何相处。教师要尊重学生,不能用侮辱性的词汇来和学生交流。因此正确答案选B。

考点5 教师职业活动中的几种主要关系

教师与学生、教师与学生家长、教师与同事、教师与学校管理者的关系,是教师职业活动中的几种主要关系,《中小学教师职业道德规范》规范了这几种关系的处理准则,如图3.3所示。

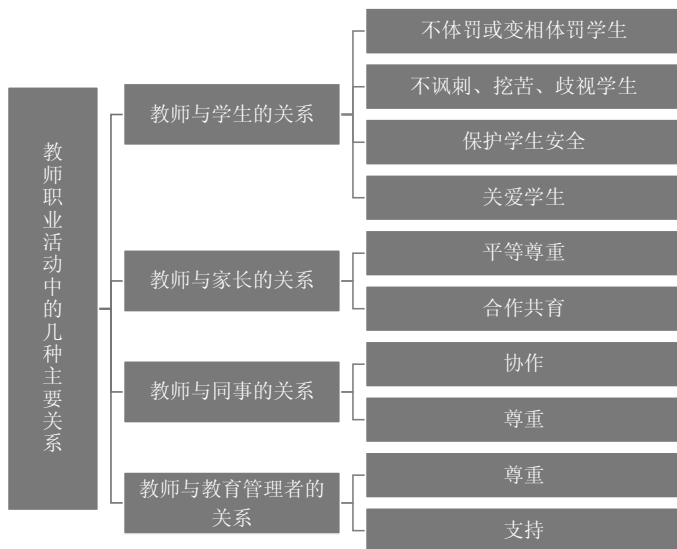


图 3.3 教师职业活动中的几种主要关系

【真题 2014 年上】新入职的王老师想去优秀教师李老师班上听课，学习经验。李老师笑容可掬地说：“你是名牌大学毕业的高才生，我的课上得不好，就不要去听了。”这表明李老师（ ）。

- A. 缺乏专业发展意识
- B. 缺乏团结协作精神
- C. 能够尊重信任同事
- D. 鼓励同事自我提升

【答案】B

【解析】本题考查的是教师职业活动中教师需要处理的几种主要关系。题干中李老师的做法是缺乏与同事之间团结协作精神的表现，因此正确答案选 B。

本章系统自测

一、单选题

1. 2008 年，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会联合颁布的教师职业道德规范名称是（ ）。

- A. 《中小学教师职业道德要求（试行草案）》
- B. 《中小学教师职业道德规范（征求意见稿）》
- C. 《中小学教师守则》
- D. 《中小学教师职业道德规范》

2. 下列哪一点是《中小学教师职业道德规范》修订原则之一的完整表述（ ）。

- A. “以人为本”的原则
- B. 先进性原则
- C. 他律性原则
- D. 创新性原则

3. 所谓“为人师表”是指教师在各方面都应该成为学生效法的表率、榜样和楷模。这一含义是由（ ）。

- A. 社会舆论决定的
- B. 教师工作对象的特点决定的
- C. 法律法规决定的
- D. 传统习俗决定

4. 陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师的（ ）素养。

- A. 教育理论知识
- B. 崇高的职业道德
- C. 文化科学知识
- D. 过硬的教学基本功

5. 当前教师队伍中存在着以教谋私,热衷于“有偿家教”的现象,这实际上违背了()职业道德。
- A. 关爱学生
 - B. 依法执教
 - C. 严谨治学
 - D. 廉洁从教
6. 教师尊重家长的正确方式方法是()。
- A. 学生犯了错误,让家长来学校惩罚学生
 - B. 主动联系,及时沟通
 - C. 将“调皮捣蛋”的学生交给家长,管教好了再送回来
 - D. 让家长到学校,和家长共同商量怎样体罚学生
7. 忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。这体现了教师职业道德规范的()。
- A. 爱国守法
 - B. 爱岗敬业
 - C. 教书育人
 - D. 为人师表
8. 《中小学教师职业道德规范》的核心和灵魂是()。
- A. 权力
 - B. 爱
 - C. 爱和责任
 - D. 爱和义务
9. 《中小学教师职业道德规范》中,教师职业的本质要求是()。
- A. 爱国守法
 - B. 爱岗敬业
 - C. 关爱学生
 - D. 教书育人
10. 坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则,关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长,作风正派,廉洁奉公,这体现了新时期教师职业道德规范的哪一项内容?()
- A. 身正为范
 - B. 为人师表
 - C. 爱岗敬业
 - D. 教书育人
11. “关爱学生”的职业行为要求是规范()。
- A. 教师与家长的关系
 - B. 教师与学校管理者的关系

- C. 教师与学生的关系
D. 教师与同事的关系
12. 《中小学教师职业道德规范》所规范的是教师的（ ）。
- A. 思想行为
B. 职业行为
C. 道德行为
D. 思想行为和职业行为
13. 关于“师爱”，下列说法中正确的是（ ）。
- A. 出于私情之爱
B. 对少数优秀学生的关爱
C. 严慈相济
D. 师爱不具有育人的作用
14. “以身立教”强调的是教师要（ ）。
- A. 严肃认真
B. 任劳任怨
C. 长期积累
D. 为人师表
15. 教师职业道德品质是指（ ）。
- A. 教师的政治思想品质
B. 教师的行为道德品质
C. 教师的职业道德认识和职业道德行为
D. 教师的职业道德认识、职业道德情感、职业道德意志和职业道德行为
16. 《中小学班主任工作条例》规定，从事班主任工作的教师应该将班主任工作作为（ ）。
- A. 教师应该做的事情
B. 教学工作以外必须完成的任务
C. 主业
D. 学校德育工作任务

二、材料分析题

阅读下列材料回答问题。

1. 某学校因为办学质量好，新学期生源数量增加较多，于是学校领导决定，所有教师都必须兼班主任工作。有的教学骨干因为课时特别多，担心没时间做班主任工作；有的新进教师因为没有经验，担心做不好班主任工作。学校领导解析，教书育人是每个教师应尽的义务，希望大家克服困难，完成学校安排的任务。

请结合《中小学班主任工作条例》的有关规定对此进行分析。

2. 某小学的李老师在家长会上，对几位成绩在全班排名靠后的家长说：“他们几位学习成绩差，严重影响了班级荣誉。我找几位任课老师商量过，决定给他们补课。请你们周

末送小孩过来,补课不收费,但每次每人交150元钱,作为上课教师的误餐补助。”

请根据教师职业道德规范要求,对此进行分析。

3. 某位老师曾经采用了很多教育方法,坚持不懈地帮助班里一个性格孤僻、行为散漫、对学习不感兴趣的孩子。一次偶然的机会,她看到了《捣蛋鬼日记》。认真阅读后,她对儿童的身心发展有了新的理解,开始反思自己对这个孩子的教育。当她发现这个孩子具有绘画的特长后,就积极鼓励他发展绘画能力,引导他参与班级活动。在她的呵护和帮助下,这个孩子终于变得开朗起来,对学习也有了兴趣,后来成为了一名小有名气的画家。

(1) 简述我国《中小学教师职业道德规范》的基本内容。

(2) 上述材料是如何体现教师践行职业道德规范的?

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】D 本题考查的是《中小学教师职业道德规范》的制定。教育部、中国教科文卫体工会全国委员会联合颁布的教师职业道德规范名称是《中小学教师职业道德规范》,因此正确答案选D。

2. 【答案与解析】A 本题考查的是《中小学教师职业道德规范》修订原则,主要有五个方面,“以人为本”、继承与创新相结合、广泛性与先进性相结合、倡导性和禁行性相结合、自律与他律相结合,因此只有选项A符合题意,正确答案选A。

3. 【答案与解析】B 本题考查为人师表。强调严于律己,其根本是对学生而言,因为学生是其主要的工作对象,因此正确答案选B。

4. 【答案与解析】B 题干中陶行知先生的信条体现了教师崇高的职业道德,因此正确答案选B。

5. 【答案与解析】D 本题考查教师职业道德规范中的“廉洁执教”。题干中描述的“有偿家教”的现象严重违反了廉洁执教的要求,因此正确答案选D。

6. 【答案与解析】B 本题考查的是教师与家长关系的处理。题干中只有选项B的描述正确,选项D商量的办法是正确的,但是体罚学生是违法的,因此应该排除,正确答案选B。

7. 【答案与解析】B 本题考查的是教师职业道德规范中的“爱岗敬业”。爱岗敬业是教师职业的本质要求。“敬业”是所有职业对从业者的共同要求,“爱岗”是人们在职业工作中取得成就的前提条件。由于教育工作特殊的性质,所以在这一条中,还提倡教育工作者“志存高远”,“甘为人梯,乐于奉献”。教师工作面对的是学生,教育的目的是促进人的全面发展,教师只有心胸宽广、眼界开阔、志存高远,才能正确理解党和国家的教育方针,把握时代、社会发展对教育的要求,培养出适应未来社会发展需要的合格人才。因此正确答案选B。

8. 【答案与解析】C 本题考查的是《中小学教师职业道德规范》的核心和灵魂。正确答案是爱和责任,因此正确答案选C。

9.【答案与解析】B 本题考查《中小学教师职业道德规范》。爱岗敬业是教师职业的本质要求,因此正确答案选B。

10.【答案与解析】B 本题考查的是教师职业道德规范中的“为人师表”。为人师表是教师职业的内在要求,对教师工作具有特殊重要的意义,它既是对中国传统师德的继承,又是教师职业道德在新的历史条件下的必然要求。教师要坚守高尚的情操,知荣明耻,严于律己,以身作则,以自己良好的言行、品性教育和影响学生。因此正确答案选B。

11.【答案与解析】C 本题考查的是教师职业行为规范。“关爱学生”的职业行为要求是规范教师与学生的关系,因此正确答案选C。

12.【答案与解析】D 本题考查的是教师职业行为规范。《中小学教师职业道德规范》所规范的是教师的思想行为和职业行为,因此正确答案选D。

13.【答案与解析】C 本题考查的是教师职业道德规范中的“关爱学生”。关爱学生是师德的灵魂,没有爱就没有教育。教师的爱是一种对教育事业奉献的热情,是对学生全面成长和进步的悉心促进和殷殷关切。教师要以博大的爱心公正地对待每个学生,关心学生,保护学生安全,尊重学生人格,维护学生权益,做学生的良师益友。因此正确答案选C。

14.【答案与解析】D 本题考查的是教师职业道德规范中的“为人师表”。为人师表对教师工作具有特殊重要的意义,它既是对中国传统师德的继承,又是教师职业道德在新的历史条件下的必然要求。教师要坚守高尚的情操,知荣明耻,严于律己,以身作则,以自己良好的言行、品性教育和影响学生。题干描述的是为人师表的要求,因此正确答案选D。

15.【答案与解析】D 本题考查的是教师职业道德品质所包含的内容。其包括教师的职业道德认识、职业道德情感、职业道德意志和职业道德行为,因此正确答案选D。

16.【答案与解析】C 本题考查的是《中小学班主任工作条例》。该《条例》规定从事班主任工作的教师应该将班主任工作作为主业,因此正确答案选C。

二、材料分析题

1.【答案与解析】

(1) 学校安排存在问题。

(2)《中小学班主任工作条例》对班主任任职资格有明确规定,只有“接受过岗前培训,作风正派,心理健康,热爱学生,善于沟通,爱岗敬业”的教师才能担任班主任工作。所以,必须是符合选聘条件的教师才能从事班主任工作。

(3)《中小学班主任工作条例》“总则”第二条中要求,“教师担任班主任工作期间应将班主任工作作为主业”。学校在安排班主任人选时,应该考虑实际的工作状况,不能因为教学工作而影响班主任工作。

2.【答案与解析】

(1) 李老师的说法和做法是错误的。

(2)《中小学教师职业道德规范》中明确规定,教师要“促进学生全面发展,不以分数作为评价学生的唯一标准”。

（3）《中小学教师职业道德规范》规定，教师要“自觉抵制有偿家教”。李老师所说的“误餐费”其实就是有偿家教。

3. 【答案与解析】

（1）爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

（2）① 面对行为散漫、不爱学习的学生，教师没有讽刺挖苦，而是关心爱护，努力寻求帮助学生的方法，体现了教师要关爱学生。② 根据学生的实际情况，有的放矢地发挥学生的特长，促进学生全面发展，体现了教师要教书育人。③ 教育中教师不断获得新的教育观念，更新知识结构，勇于探索创新，体现了教师要终身学习的理念。

文化素养

本章内容量大面广，在学习过程中，需要考生充分调动以前的知识储备，有针对性地做重点了解。从近几年的考试来看，需要重点掌握的是历史素养、文学素养、科学素养和艺术鉴赏素养，题目数量较多，涉及分值较大，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 4.1 所示。

表 4.1 文化素养常见考点

历史素养	考点 1 中国历史知识
	考点 2 世界历史知识
	考点 3 教师的传统文化素养
文学素养	考点 4 中国文学知识
	考点 5 外国文学知识
科学素养和艺术鉴赏素养	考点 6 科学素养
	考点 7 艺术鉴赏素养

第一节 历史素养

本节主要介绍了历史知识，包括中国和世界历史知识，以及传统文化。其中，中国的历史知识是考查重点，也是历年真题中考查频率较高的知识点，往往以单选题的考查形式出现，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点 1 中国历史知识

这里介绍的中国历史主要包括原始社会、原始氏族社会、中国古代历史、中国近代历史、中国现代历史和中国当代历史几个历史阶段的知识。

一、原始社会

我国原始人群的活动，古人类遗址最有代表性的有云南元谋人、北京人和陕西蓝田人，具体内容如表 4.2 所示。

表 4.2 原始社会

古人类遗址	特 点
元谋人	元谋人的遗址在云南元谋县上那蚌村，是迄今为止在我国境内发现的时间最早的古人类，距今约 170 万年。元谋人已经能够制作简单的工具，已经会使用火。后来人们在元谋县考古时又发现了新的更早的人类化石，距今约 270 万年
北京人	北京人遗址在北京西南房山周口店龙骨山的洞穴中，距今约 70 万年至 20 万年。他们已经会制作和使用打制的石器，会使用天然火。后来人们又在北京西南周口店龙骨山顶部的洞穴里发现了距今 18 000 年的人类活动遗迹。从考古发现，山顶洞人由原始人群发展到氏族公社时期，渔猎和采集是他们主要的劳动生产
陕西蓝田人	是中国的直立人化石。通常称作蓝田猿人，学名直立人蓝田亚种。生活的时代是更新世中期、旧石器时代早期。1964 年发现于陕西省蓝田县公王岭，命名为“蓝田人”。蓝田人的生活年代，本来认为是距今约 69 万年前到 95 万年前，但是 1987 年重新测定后认为是距今 110 万年前到 115 万年前

二、原始氏族社会

我国长江流域于距今约 7000 年前已发展到母系氏族公社阶段，氏族公社时期代表文化如表 4.3 所示。

表 4.3 原始氏族社会

代表文化	特 点
河姆渡文化	浙江余姚河姆渡遗址发现，距今约 7000 年前，这里的人们已经开始使用新石器和木器，已经会使用弓箭，有了原始的农业和畜牧业，大量种植水稻，人们过着定居的生活
半坡文化	陕西西安半坡村发现的半坡文化遗址距今五六千年，属母系氏族公社的繁荣阶段。这时的人们会种植蔬菜和麻，并能用麻线织布，会制造陶器。半坡人栽培了世界上最早的粟
黄帝、炎帝传说	<p>随着生产力的发展，剩余产品出现，原始氏族社会逐渐出现贫富分化，最终导致原始社会的终结。黄帝、炎帝是古代神话传说中的人物。他们的部落生活在黄河中下游地区，两个部落结成了联盟，战胜了蚩尤部落，逐步向中原发展，创造了灿烂的中原文化。到现在，中国人都把自己称为“炎黄子孙”。</p> <p>中国历史上经历过许多次不同地域文化的融合与交流，中国古代文明是各民族共同努力创造的结果</p>
尧、舜、禹的传说	据传，黄帝之后，尧成为黄河流域部落联盟的首领。尧采用部落首领推荐的方式，将位置传与舜，舜又以同样的方式，将位置传与禹。这就是历史上所谓的“禅让”。它其实是原始社会后期民主推选部落联盟首领的方法

三、中国古代历史

中国古代历史可以归结为以下几个历史阶段，每个阶段的重大历史事件如表 4.4 所示。

表 4.4 中国古代历史

历史阶段	概 述	重大历史事件
夏、商、西周	<p>约公元前 2070 年，禹建立了中国历史上第一个王朝——夏。禹死后，他的儿子启取得了王位并传给自己的后代。王位世袭制取代了氏族社会后期的“禅让制”。</p> <p>商朝取代夏朝后，进一步神化王权，初步建立起一套从中央到地方的行政管理制​​度。这一阶段的历史活动主要以“卜辞”的形式被记录下来。</p> <p>公元前 1048 年，周武王灭商后建立周朝，史称西周。西周通过以宗法制为基础的分封制来巩固周天子的统治，统治阶级内部形成了“周天子—诸侯—卿大夫—士”不同的等级，制定了各种礼乐制度，用以维护分封制和宗法制</p>	(1) 夏朝建立
		(2) 盘庚迁都
		(3) 武王伐纣
		(4) 周召共和
		(5) 分封制
		(6) 甲骨文的出现
东周、秦	<p>公元前 770 年，西周亡，东周建立，历史进入春秋战国时期。各诸侯为争夺更多的土地和人口，相互间战争不断，后来出现齐、楚、秦、燕、赵、魏、韩七个相对强大的诸侯国，史称战国七雄。</p> <p>公元前 221 年，秦灭六国，建立了中国历史上第一个统一的中央集权的封建王朝——秦朝，确立了中国古代封建制度的重要核心——皇帝制度，建立了丞相制度和郡县制度。秦朝形成的中央集权制度，奠定了中国两千多年政治制度的基本格局</p>	(1) 春秋争霸
		(2) 三家分晋
		(3) 百家争鸣
		(4) 战国七雄
		(5) 合纵连横
		(6) 商鞅变法
		(7) 秦朝建立
		(8) 书同文、车同轨、统一度量衡
		(9) 中央集权的政治制度
		(10) 修建万里长城
		(11) 秦末农民战争
汉至元	<p>皇帝的权力不断得到加强，隋朝开始的科举制度影响深远。元代实行的行省制度是中国古代地方行政制度的重大变革，是中国省制的开始</p>	<p>汉</p> <p>(1) 七国之乱。</p> <p>(2) 文景之治。</p> <p>(3) 张骞出使西域。</p> <p>(4) 罢黜百家，独尊儒术。</p> <p>(5) 盐铁会议。</p> <p>(6) 《史记》。</p> <p>(7) 汉匈和亲。</p> <p>(8) 王莽改制。</p> <p>(9) 《汉书》。</p> <p>(10) 黄巾起义。</p> <p>(11) 官渡之战。</p> <p>(12) 赤壁之战</p>

续表

历史阶段	概 述	重大历史事件
汉至元	皇帝的权力不断得到加强，隋朝开始的科举制度影响深远。元代实行的行省制度是中国古代地方行政制度的重大变革，是中国省制的开始	三国 三国鼎立
		西晋 八王之乱
		东晋 淝水之战
		南北朝 北魏孝文帝改革
		隋 (1) 科举制。 (2) 开凿大运河
		唐 (1) 贞观之治。 (2) 玄奘西行。 (3) 武则天改制。 (4) 鉴真东渡。 (5) 开元盛世。 (6) 安史之乱。 (7) 黄巢起义
		五代十国 陈桥驿兵变
		宋 (1) 杯酒释兵权。 (2) 澶渊之盟。 (3) 王安石变法。 (4) 靖康之耻。 (5) 程朱理学。 (6) 岳飞抗金
		元 (1) 元统一中国。 (2) 马可波罗游历中国。 (3) 红巾军起义
明清前期	明朝废除丞相制度，设立内阁，君主专制进一步加强。清初仿明朝制度，后设军机处，全国军政大权完全集中到皇帝手中，中央集权得到进一步巩固	明 (1) 明成祖迁都北京。 (2) 郑和下西洋。 (3) 戚继光抗倭。 (4) 李自成起义。 (5) 郑成功收复台湾

续表

历史阶段	概 述	重大历史事件
明清前期	明朝废除丞相制度，设立内阁，君主专制进一步加强。清初仿明朝制度，后设军机处，全国军政大权完全集中到皇帝手中，中央集权得到进一步巩固	清前期 (1) 康乾盛世。 (2) 文字狱。 (3) 册封达赖喇嘛
中国近代历史	是一段落后挨打、丧权辱国的屈辱史	(1) 林则徐虎门销烟 (2) 第一次鸦片战争 (3) 丧权辱国的南京条约 (4) 太平天国运动 (5) 英法联军火烧圆明园 (6) 洋务运动 (7) 中日甲午海战 (8) 百日维新 (9) 同盟会的革命活动
中国现代历史	清帝制推翻之后，虽然建立了“中华民国”，但积重难返，中国处于一个内忧外患的动荡时期	(1) 辛亥革命 (2) 新文化运动 (3) 五四运动 (4) 中国共产党成立 (5) 中国国民党第一次全国代表大会 (6) 北伐战争 (7) 南京国民政府成立 (8) 南昌起义 (9) 秋收起义 (10) 红军长征 (11) 九一八事变 (12) 七七事变 (13) 抗日战争 (14) 日本投降 (15) 重庆谈判 (16) 辽沈、平津、淮海战役
中国当代历史	1949 年中华人民共和国成立，中国历史进入了崭新的发展时期。1978 年中国实行改革开放，中国的社会、经济取得了迅速发展。2010 年中国国民生产总值居世界第二，仅次于美国	(1) 中华人民共和国成立 (2) 抗美援朝 (3) 新民主主义向社会主义过渡的总路线 (4) 第一部《中华人民共和国宪法》 (5) 对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造 (6) “大跃进”和人民公社化运动 (7) “文化大革命” (8) 中国共产党十一届三中全会 (9) 农村家庭联产承包责任制

续表

历史阶段	概 述	重大历史事件
中国当代历史	1949 年中华人民共和国成立，中国历史进入了崭新的发展时期。1978 年中国实行改革开放，中国的社会、经济取得了迅速发展。2010 年中国国民生产总值居世界第二，仅次于美国	(10)《关于建国以来党的若干历史问题的决议》
		(11) 中国香港、澳门回归
		(12) 中共十二大与党在新的历史时期的总任务
		(13) 中共十三大与社会主义初级阶段理论及党的基本路线
		(14) 中共十四大与社会主义市场经济体制
		(15) 中共十五大与邓小平理论
		(16) 中共十六大与“三个代表”理论
		(17) 中共十七大与中国特色社会主义理论

【例题 测试题】先秦思想家中，主张施仁政王道的是（ ）。

- A. 管子
- B. 墨翟
- C. 荀子
- D. 孟子

【答案】D

【解析】本题考查的是中国历史知识。《孟子》是战国时期孟子言论的汇编，书中记录了孟子与其他流派思想的争辩及对弟子的言传身教、游说诸侯等内容。“仁政”，“民本”，“民为贵，社稷次之，君为轻”等思想对后世产生了很大的影响。因此正确答案选 D。

【真题 2012 年下】下列朝代中，发生了“焚书坑儒”事件的是（ ）。

- A. 商
- B. 周
- C. 秦
- D. 汉

【答案】C

【解析】本题考查的是中国古代历史知识。焚书坑儒，指的是公元前 213 年和公元前 212 年秦始皇焚毁书籍、坑杀儒士的事件。

【真题 2014 年下】秦统一六国的过程中，最后灭亡的诸侯国是（ ）。

- A. 赵
- B. 燕
- C. 韩
- D. 齐

【答案】D

【解析】本题考查的是中国古代历史知识。前 230 年，秦灭韩；前 228 年，秦灭赵；前 225 年，秦灭魏；前 223 年，秦灭楚；前 222 年，秦灭燕、越；前 221 年，秦灭齐，统一中原。因此正确答案选 D。

【真题 2012 年下】下列成语，不是来源于项羽事迹的是（ ）。

- A. 胯下受辱
- B. 无缘见江东父老
- C. 霸王别姬
- D. 破釜沉舟

【答案】A

【解析】本题考查的是中国古代历史知识。胯下受辱的是韩信，因此正确答案选 A。

【例题 测试题】下列选项中，一举推翻清王朝统治的历史事件是（ ）。

- A. 金田起义
- B. 戊戌变法
- C. 辛亥革命
- D. 五四运动

【答案】C

【解析】本题考查的是中国古代历史知识。辛亥革命推翻了清王朝统治，因此正确答案选 C。

考点 2 世界历史知识

世界历史的划分主要分为三个阶段，即古代史、近代史和现代史。1500 年以前为古代史，1500 年左右至 1900 年左右为近代史，1900 年至今为现代史。具体内容如表 4.5 所示。

表 4.5 世界历史知识

历史阶段	时 期	概 述	重大历史事件
世界古代文明	世界范围内的文明发源	大多数人类学家认为，现代人类可能是从非洲南方古猿中的一支发展而来的，属于“正在形成中的人”，距今约 550 万年至 100 万年前。 世界上的人分为三大主要人种，即黄种人、白种人和黑种人。不同肤色的差异，是不同的自然地理环境等众多因素长期影响的结果	人类重要的文明发源有：
			(1) 尼罗河流域的埃及文明
			(2) 两河流域的美索不达米亚文明
			(3) 印度河流域的哈拉帕文明
	其他国家的农业时代文明	这一时期大约从公元前 3000 年至公元 1500 年左右	(4) 黄河和长江流域的夏商文明
			(1) 《汉谟拉比法典》
			(2) 特洛伊战争
			(3) 梭伦改革
			(4) 大流士改革
			(5) 古希腊哲学的产生
			(6) 波罗奔尼撒战争
			(7) 奥林匹亚赛会
			(8) 罗马帝国的兴起与衰落
			(9) 东罗马《民法大全》
			(10) 基督教的创立与传播

续表

历史阶段	时 期	概 述	重大历史事件
世界古代文明	其他国家的农业时代文明	这一时期大约从公元前 3000 年至公元 1500 年左右	(11) 货币革命
			(12) 玛雅文明
			(13) 城市的兴起
			(14) 英国的等级代表制
			(15) 奥斯曼土耳其帝国的兴起
			(16) 英法百年战争
世界近代文明	文艺复兴时期	文艺复兴	(1) 莎士比亚的戏剧创作
			(2) 新航路的开辟
			(3) 欧洲宗教改革
			(4) 哥白尼与伽利略的学说
			(5) 牛顿发现万有引力
			(6) 圈地运动
			(7) 英国资产阶级革命
			(8) 纽约股票交易所
			(9) 牛顿的发明
			(10) 启蒙运动
			(11) 三十年战争
			(12) 彼得一世改革
	第一次工业革命时期	18 世纪中期，英国织布工业出现的“珍妮机”成为第一次工业革命开始的标志；蒸汽机的发明和使用使工业革命进入到一个崭新的发展阶段	(1) 第一次工业革命
			(2) 美国独立战争
			(3) 法国大革命
			(4) 拿破仑帝国的兴亡
			(5) 拉丁美洲各国独立战争
			(6) 1848 年欧洲革命
			(7) 达尔文与进化论
			(8) 《共产党宣言》
			(9) 第一国际
	第二次工业革命时期	电的发现和广泛使用是第二次工业革命的一个显著成就；内燃机的创造和使用，不仅提高了工业部门的生产力，而且为交通运输带来了革命性的变革	(1) 电的发现和使用
			(2) 电话和无线电技术的发明
			(3) 美西战争
			(4) 莱特兄弟与飞机
			(5) 汽车的诞生
			(6) 史蒂芬森发明火车
			(7) 开凿苏伊士运河
			(8) 第一次世界大战
			(9) 俄国十月革命

续表

历史阶段	时 期	概 述	重大历史事件
世界现代文明	第二次工业革命后阶段和第三次科技革命	第二次工业革命带来了产业结构大调整,国际分工日益明显,原材料和商品市场的控制越来越重要,由此带来许多新的国际矛盾。 第三次科技革命兴起于 20 世纪四五十年代,以原子能技术、航天技术和电子计算机的应用为标志。尤其是计算机和互联网的发展,在一定程度上改变了人们的生活	(1) 巴黎和会
			(2) 国际联盟的建立
			(3) 甘地领导的非暴力不合作运动
			(4) 电视的发明
			(5) 1929 年经济危机
			(6) 罗斯福新政
			(7) 纳粹对犹太人种族灭绝暴行
			(8) 第二次世界大战爆发
			(9) 日本偷袭珍珠港
			(10) 斯大林格勒战役
			(11) 诺曼底登陆
			(12) 开罗宣言
			(13) 雅尔塔会议
			(14) 联合国建立
			(15) 德国、日本法西斯投降
			(16) 纽伦堡审判和东京审判
			(17) 北约建立
			(18) 朝鲜战争
			(19) 欧盟成立
			(20) 人类登月
			(21) 手机的发明
			(22) 越南战争
			(23) 阿富汗战争
			(24) 冷战结束与东欧剧变
			(25) 计算机与因特网技术的进步与应用
			(26) 海湾战争
			(27) 美国“9.11”恐怖袭击
			(28) 伊拉克战争

【真题 2014 年上】下列各大洲中,污染最少,最适宜进行冰川、海洋等科学考察的是()。

A. 欧洲

B. 非洲

C. 大洋洲

D. 南极洲

【答案】D

【解析】本题考查世界历史知识。南极洲是世界上唯一没有污染的大陆,南极洲原始的自然环境,为科学家进行气象、冰川、地质、海洋、生物等学科的科学研究提供了最广阔

的天然实验室，因此正确答案是 D。

【例题 测试题】电的发现和广泛使用是哪一次工业革命的显著成就？（ ）

- A. 第一次工业革命
- B. 第二次工业革命
- C. 第三次工业革命
- D. 第四次工业革命

【答案】B

【解析】本题考查的是工业革命的成就。电的发现和广泛使用是第二次工业革命的显著成就，因此正确答案选 B。

【例题 测试题】下列选项哪一个不是文艺复兴时期的历史事件（ ）。

- A. 莎士比亚的戏剧创作
- B. 新航路的开辟
- C. 欧洲宗教改革
- D. 诺曼底登陆

【答案】D

【解析】本题考查的是世界历史知识。诺曼底登陆是第二次世界大战中盟军在欧洲西线战场发起的一场大规模攻势，战役发生在 1944 年 6 月 6 日早 6 时 30 分，不属于文艺复兴时期的事件，因此正确答案选 D。

考点 3 教师的传统文化素养

中华民族历史悠久，创造了灿烂辉煌的古代文明。针对于教师综合素质而言，需要掌握的传统文化知识如下。

一、传统文化知识

传统文化知识的主要内容如表 4.6 所示。

表 4.6 传统文化知识

时 期	概 述	类 别	内 容
先 秦 的 思 想 文 化	先秦时期的思想文化是中华民族历史上一个非常重要的思想文化宝库，诸子思想及一些重要著作对后世产生了深远的影响	百家争鸣	春秋战国时期，诸子百家竞相发表自己的观点，光大自己的学说和思想，为中国思想文化的发展奠定了厚实的基础。当时比较著名的有：儒家、道家、墨家、法家、农家、阴阳家、名家、纵横家、杂家、小说家
		先秦有代表性的思想流派	先秦诸子学说对后世影响巨大的有：以孔子、孟子为代表的儒家思想；以老子、庄子为代表的道家思想；以韩非子为代表的法家思想；以墨子为代表的墨家思想。 儒家讲究“仁爱”，主张以“德”和“礼”治天下。道家师法自然，主张无为而治，顺势而行。法家强调“法”在治理国家中的地位和作用，主张以严谨的法度来治理国家。墨家追求“兼爱”，主张“非攻”

续表

时 期	概 述	类 别	内 容
先 秦 的 思 想 文 化	先秦时期的思想文化是中华民族历史上一个非常重要的思想文化宝库，诸子思想及一些重要著作对后世产生了深远的影响	先 秦 重 要 的 典 籍	(1) 六经。六经是儒家奉为经典的六部著作：《诗》(《诗经》)、《书》(《尚书》)、《礼》(《礼记》)、《易》(《易经》)、《乐》、《春秋》。六经有时也叫“六艺”，不过一般情况下“六艺”是指六种技能：礼、乐、射、御、书、数
			(2) 《论语》。《论语》是儒家学派的经典著作，主要记录孔子及其弟子的言行，集中体现了孔子的政治主张、道德观念及教育原则等，由孔子弟子及再传弟子编撰而成
			(3) 《孟子》。《孟子》是战国时期孟子言论的汇编，书中记录了孟子与其他流派思想的争辩及对弟子的言传身教、游说诸侯等内容。“仁政”，“民本”，“民为贵，社稷次之，君为轻”等思想对后世产生了很大的影响
			(4) 《道德经》。《道德经》又称《道德真经》、《老子》，传说是春秋时期老子李耳撰写，是道家哲学思想的重要来源
秦、 汉、魏 晋 的 思 想 文 化	秦朝存在的时间虽然短暂，但统一六国后，为加强中央集权的需要，思想学说渐趋集中	“罢黜百家，独尊儒术”	汉朝在建立初期主要奉行老庄思想，无为而治，休养生息。至汉武帝，为了巩固中央集权制度的需要，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议，儒家思想成为统治思想
		东汉道教	道教创立于东汉，它产生的原因有三：一是古代鬼魂崇拜和民间巫术，二是战国以来的神仙方术，三是黄老道家思想。东汉道教奉老子为教主
		东汉佛教	东汉是佛教流行于中国最早的时代。佛教在一定程度上融合了儒家、道家的思想，对于过去、现在、未来都有着自己的独特认知、证悟，很快受到信众的欢迎
		魏晋玄学	玄学是研究幽深玄远问题的学问，魏晋时人以《老子》、《庄子》、《易》为三玄。它是在汉代儒学衰落的基础上，为弥补儒学不足而产生的，是汉末魏初清谈的产物，主要代表人物有何晏、王弼、阮籍。玄学所讨论的一些命题，一定程度上带有哲学思辨的色彩
宋、 明 时 期 的 思 想 文 化	宋、明理学在中国社会上产生了深远的影响	宋、明理学	宋、明理学亦称之为“道学”，指宋、明(包括元及清)时代，占主导地位的儒家哲学思想体系。广义理学是指宋、明以来形成的占主导地位的儒家哲学思想体系，包括程朱理学和以陆九渊、王守仁为代表的心学。狭义的理学专指程朱理学
		宋、明理学的 代表人物	(1) 周敦颐：北宋哲学家，理学创始人
			(2) 程颢：理学代表人物，师承周敦颐，后自成一派，和程颐并称“二程”，合创“洛学”
			(3) 朱熹：南宋理学代表人物，继承“二程”思想，成集理学之大成者
			(4) 陆九渊：南宋理学家，创南宋理学“心学”一派
			(5) 王守仁：因号明阳子，人称王明阳。明代著名的思想家、教育家、文学家、书法家，是陆王心学的集大成者

续表

时 期	概 述	类 别	内 容
清 代 的 思 想 文 化	清代的思想文化既有对传统的继承和发展，也有对外来思想文化的消化、吸收和应对的痕迹	清代代表人物	(1) 顾炎武：明末清初著名思想家，主张“经世致用”，提出的“天下兴亡，匹夫有责”成为后人献身国家民族的重要思想根源
			(2) 戴震：清代哲学家、思想家。视个体为真实，批判程朱理学，对晚清以来的学术思潮产生了深远影响，被梁启超尊为“前清学者第一人”。梁启超、胡适称之为“中国近代科学界的先驱者”
			(3) 魏源：清代启蒙思想家，近代中国睁眼看世界的先行者之一。倡导学习西方先进技术，提出了“师夷长技以制夷”
			(4) 严复：清代启蒙思想家，翻译的《天演论》将“物竞天择，适者生存”的进化论思想引进中国，产生了深远的影响
			(5) 康有为：近代中国变革的重要宣传者和推行者，戊戌变法的主要组织者
			(6) 梁启超：启蒙思想家，戊戌变法时期重要社会活动家

二、传统艺术文化

教师需要掌握的传统艺术文化知识总结如下，如表 4.7 所示。

表 4.7 传统艺术文化

类 别	概 述	内 容
书 法	书法是中国传统艺术之一，用毛笔书写，主要讲执笔、用笔、点划、结构、分布等方法。书法在发展过程中，派生出硬笔书法等不用毛笔书写的新的书法形式	(1) 文房四宝：笔、墨、纸、砚
		(2) 楷书四大家：欧阳询、颜真卿、柳公权、赵孟頫
		(3) 书圣：王羲之，东晋书法家，隶、草、楷、行各体都有很高的造诣
中 国 画	中国画是指具有悠久历史和优良传统的中国民族绘画，它在世界美术领域中自成独特体系。中国画可分为人物、山水、花卉等多个画科，有工笔、写意、水墨等多种技法形式，表现手法多样、取景布局视野宽广，不拘泥于焦点透视，并以特有的装裱工艺装裱画幅	(1) 四君子：指中国画中的梅、兰、竹、菊
		(2) 岁寒三友：指中国画中的松、竹、菊
昆 曲	昆曲又叫昆腔、昆山腔、昆剧，原为元代江苏昆山一带流行的一种民间戏剧腔调，后经改造，广为流传，对许多地方戏曲剧种产生了深远影响	新中国成立后有著名的昆曲剧目《十五贯》
京 剧	京剧是一个戏曲剧种，流行全国，清道光年间融合多个剧种形成了一个新剧种，是中国传统戏剧的代表剧种	腔调以西皮、二黄为主，用胡琴和锣鼓等伴奏，被视为中国国粹，中国戏曲三鼎甲“榜首”
武 术	武术是我国民族体育的主要内容之一，是民间用以健身和自卫的一种方法	中国武术有着悠久的历史，最早可以追溯到商周时期，具有极其广泛的群众基础，是中国劳动人民在长期的社会实践中不断积累和丰富起来的一项宝贵的文化遗产。武术是中华民族的优秀文化遗产之一

三、传统科技文化

中国传统科技文化比较丰富，需要掌握的内容总结如下，如表 4.8 所示。

表 4.8 传统科技文化

类 别	内 容
四大发明	造纸术、火药、指南针、印刷术
二十四节气	<p>我国古代根据气候的变化，将一年分为二十四个节气，用以满足农业生产需要。由于中国古代是一个农业社会，农业需要严格了解太阳运行情况，农事完全根据太阳进行，所以在历法中又加入单独反映太阳运行周期的“二十四节气”，用作确定闰月的标准。</p> <p>中国农历是一种阴阳合历，即根据太阳、月亮的运行制定的，因此加入二十四节气能较好地反映出太阳运行的周期。二十四节气分别为：立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨、立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑、立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒</p>
天干地支	天干地支是我国古代纪年方法。天干为甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸；地支为子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥。十天干与十二地支顺序相配，一个轮回有六十个组合，称六十甲子
四象	古代汉族人民把东、西、南、北四方每一方的七宿想象为四种动物形象，叫作四象。四象在中国传统文化中指青龙、白虎、朱雀、玄武，分别代表东、西、南、北四个方向，源于中国古代的星宿信仰。在二十八宿中，四象用来划分天上的星星，也称四神、四灵。四象在春秋易传的天文阴阳学说中，是指四季天然气象。四象的概念在古代的日本和朝鲜极度受重视，这些国家常以“四圣”、“四圣兽”称之
五更	<p>古代汉族民间把夜晚分成五个时段，用鼓打更报时，所以叫作五更、五鼓或五夜。</p> <p>一夜分为五更，即一更、二更、三更、四更、五更</p>
四时	指春、夏、秋、冬四季。农历以正月、二月、三月为春季，分别称作孟春、仲春、季春；以四月、五月、六月为夏季，分别称作孟夏、仲夏、季夏；以七月、八月、九月为秋季，分别称作孟秋、仲秋、季秋；以十月、十一月、十二月为冬季，分别称作孟冬、仲冬、季冬
《九章算术》	东汉初年成书，是我国最早的数学专著
《黄帝内经》	我国第一部医学专著，成书于春秋战国时期
地动仪	地动仪是汉代科学家张衡制作的测量地震的仪器
《本草纲目》	《本草纲目》是由明朝伟大的医药学家李时珍为修改古代医书中的错误而编

四、古代称谓

古代称谓总结如下，如表 4.9、表 4.10 和表 4.11 所示。

1. 年龄

古代年龄称谓如表 4.9 所示

表 4.9 古代年龄称谓

年 龄	称 谓
0 岁	度：小儿初生之时
	赤子、襁褓：未满周岁的婴儿

续表

年 龄	称 谓
1 岁	牙牙：象声词，婴儿学语的声音。清袁枚《祭妹文》：“两女牙牙，生汝死后，才周晬耳。”周晬，指婴儿周岁
2 岁	孩提：指 2~3 岁的儿童
8 岁	总角：古代幼童把垂发扎成两结于头顶，形状如角，因而也用“总角”来代指人的幼童阶段。借指幼年。在这里，“总”就是聚拢束结的意思。总角之交，指幼年就相识的好朋友。总角是八九岁至十三四岁的少年
9 岁	黄口：十岁以下。 指数之年：儿童九岁
10 岁	幼学：十岁（《礼记·曲礼上》：“人生十年曰幼，学。”因为古代文字无标点，人们就截取“幼学”二字作为十岁代称）。 外傅之年：儿童十岁
12 岁	金钗之年：女孩十二岁
13 岁	豆蔻：指女子十三岁（豆蔻是一种初夏开花的植物，初夏还不是盛夏，比喻人还未成年，故称未成年的少年时代为“豆蔻年华”）。 舞勺之年：少年十三至十五岁
15 岁	及笄：古代女子一般到十五岁以后，就把头发盘起来，并用簪子绾住，表示已经成年
16 岁	碧玉年华——女子十六岁
20 岁	加冠：指二十岁。古时男子二十岁行加冠礼，表示已成年。加冠：指男子二十岁（又“弱冠”）。 结发：束发，扎结头发，古人男子二十岁束发而冠，女子十五岁束发而笄，表示成年。男女成年的标志分别为“加冠”、“加笄”。 弱冠：古人二十岁行冠礼，以示成年，但体犹未壮，故称“弱冠”，即戴上表示已成人的帽子。 桃李年华：女子二十岁
24 岁	花信年华：女子二十四岁
30 岁	孔子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲”。——《论语·为政》，所以后代称 30 岁为“而立之年”。“而立”是男子三十岁
40 岁	孔子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”——《论语·为政》，所以后代称 40 岁为“不惑之年”。“不惑”是男子四十岁
50 岁	孔子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲”。——《论语·为政》，所以后代称 50 岁为“知命之年”
60 岁	花甲：天干地支配合用来纪年，从甲起，六十年成一周期，因此称六十岁为花甲。花甲：我国古代用干支记时间。所谓干支，是天干地支的简称。天干有十，地支十二，十天干和十二地支按照顺序搭配成六十个单位，通常就叫作“六十花甲子”，也称“花甲”。把这种记时间的词语移用到记人的年龄上，就以“年届花甲”或“花甲之年”来指人到 60 岁了
70 岁	古稀：古代人活到 70 岁，也就很不容易了。杜甫有诗曰：“酒债寻常行处有，人生七十古来稀。”后人就多依此诗，称 70 岁为“古稀之年”
80 岁	耄：指八九十岁的年纪，泛指老年，如老耄、耄耋之年

2. 别称

别称的称谓如表 4.10 所示。

表 4.10 别称

类 别	内 容
父母	高堂、双亲
妻父	岳父、泰山
老师	先生、夫子
兄弟	手足
学生	门生、受业
学堂	寒窗
同学	同窗
女婿	东床、东坦

3. 职业称谓

职业称谓如表 4.11 所示。

表 4.11 职业称谓

类 别	内 容
郎中	中医
捕快	刑警
庖	屠夫
卒	士兵
乐师	音乐家或弹奏者
夫子	年老而有学问的人，或称老教授

五、科举制度

这里主要介绍科举的名衔，如表 4.12 所示。

表 4.12 科举的名衔

进士	意即贡举的人员。唐代科目中以进士科最被重视。明、清两代，始以进士为考中者的名称，凡是举人（乡试考中者）经过会试考中者为贡士，由贡士经过殿试录取者为进士
状元	科举考试以名列第一者为元。唐代举人赴京应礼部考试都须投状，因此称进士科及第的第一名为状元，也叫状头。宋代以殿试首名称状元。明、清会试以后，贡士须作殿试，分三甲取士，一甲三名，第一名为状元
榜眼	科举殿试一甲第二名称榜眼。北宋初期，殿试录取的一甲第二、三名都称榜眼，意思是指榜中双眼。明、清两代专指第二名，第三名称探花。榜眼授翰林院编修
探花	科举殿试一甲第三名称探花。唐代进士曲江杏园初宴，称“探花宴”，以同榜俊秀少年进士二三人作为探花使，遍游名园，探采名花，探花之名始于此。宋代又称探花郎。南宋以后，专指殿试一甲第三名。元、明、清三代沿袭不改。探花授翰林院编修
贡士	古代向朝廷荐举人才的制度。自唐以后，经乡贡考试合格的叫贡士。清代，会试考中的为贡士
会元	科举制度中会试的第一名为会元。会试由礼部主持，在京师举行考试

续表

举人	原指被推荐之人，为历代对各地乡贡入京应试者的通称。明、清两代，为乡试考中者的专称。作为一种出身资格，中了举人叫“发解”、“发达”，简称“发”，习惯上俗称为“老爷”
解元	唐代，举进士者皆由地方解送入试，乡试第一名为解元。宋以前称解头
孝廉	汉代选拔官吏的科目之一，为士大夫的主要途径。明、清俗称举人为孝廉
举主与门生	举主：指推荐别人的人，相对于被推荐人而言的。保举别人的人，被称为“举主”。门生，指求取知识学问的学子与学生，或者是受到有知识与德望的人家与学术界长者授业之人的称呼。宋太祖之后，进士由御前殿试取录，进士从此成为“天子门生”；同时，亦明文规定以后举人不得自称考官门生
贡生	明、清时府、州、县学的生员，凡已考选升入国子监肄业的称为贡生，意思是以人才贡献给皇帝
秀才	别称“茂才”。本是优秀人才的通称，汉代以后，成为荐举人才的科目之一。南北朝时，最重此科。唐代初期，设秀才科，后来渐渐废去，仅作为对一般儒生的泛称。明太祖曾采取荐举的方法，举秀才数十人，反以知府为官。明、清两代，专门用来称府、州、县的学员。习惯上也称为“相公”

六、传统民俗文化

我国传统民俗文化总结如下，如表 4.13 所示。

表 4.13 传统民俗文化

类 别	内 容
春节	我国最重要的传统节日，以农历正月初一为一年的开始，庆祝活动从除夕至正月十五。春节是中国人普遍看重的与家人团聚的节日。传统春节有一系列的祭祀、祈祷和禁忌仪式
元宵节	农历正月十五，也叫上元节或灯节。元宵节是春节的结束
清明节	农历二十四节气之一，是中国传统祭祖扫墓的节日
端午节	农历五月初五，吃粽子、赛龙舟、插艾、喝雄黄酒是端午节习俗的重要内容。相传端午节与纪念屈原有关
中秋节	农历八月十五，是春节之后又一个合家团聚的节日，赏月、吃月饼是中秋节重要的活动内容
重阳节	农历九月初九，也叫敬老节或老人节，一些地方有在这一天登高的习俗
十二生肖	一种以动物纪年的方法，包括鼠、虎、牛、兔、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪十二种动物，在传统农历中与干支纪年法相配，一年一属相
少数民族的 习俗文化	中国是一个多民族国家，不同民族的习惯、禁忌、风俗各有不同。藏族有藏历新年，维吾尔族有肉孜节、古尔邦节，回族有斋月等。少数民族的习俗文化是民族大家庭中的传统习俗的一部分

七、物质文化遗产

中国历史悠久，许多城市在历史上作为一些朝代的都城，留下了丰富的文化遗产，如北京、西安、洛阳、南京、开封等。另外，有著名的五岳：北岳恒山、西岳华山、东岳泰山、中岳嵩山、南岳衡山。

至 2013 年 6 月，中国已有 45 处自然文化遗址和自然景观列入《世界遗产名录》，如表 4.14 所示。

表 4.14 物质文化遗产

序 号	遗 产
1	山东泰山：泰山（山东泰安市）、岱庙（山东泰安市）、灵岩寺（山东济南市）1987.12 文化与自然双重遗产（世界首个双重遗产）
2	甘肃敦煌莫高窟 1987.12 文化遗产
3	周口店北京人遗址 1987.12 文化遗产
4	长城 1987.12 文化遗产
5	陕西秦始皇陵及兵马俑 1987.12 文化遗产
6	明清皇宫：北京故宫（北京）1987.12、沈阳故宫（辽宁）2004.7 文化遗产
7	安徽黄山 1990.12 文化与自然双重遗产
8	四川黄龙国家级名胜区 1992.12 自然遗产
9	湖南武陵源国家级名胜区 1992.12 自然遗产
10	四川九寨沟国家级名胜区 1992.12 自然遗产
11	湖北武当山古建筑群 1994.12 文化遗产
12	山东曲阜的孔庙、孔府及孔林 1994.12 文化遗产
13	河北承德避暑山庄及周围寺庙 1994.12 文化遗产
14	西藏布达拉宫（大昭寺、罗布林卡）1994.12 文化遗产
15	四川峨眉山—乐山风景名胜区 1996.12 文化与自然双重遗产
16	江西庐山风景名胜区 1996.12 文化景观
17	苏州古典园林 1997.12 文化遗产
18	山西平遥古城 1997.12 文化遗产
19	云南丽江古城 1997.12 文化遗产
20	北京天坛 1998.11 文化遗产
21	北京颐和园 1998.11 文化遗产
22	福建省武夷山 1999.12 文化与自然双重遗产
23	重庆大足石刻 1999.12 文化遗产
24	安徽古村落：西递、宏村 2000.11 文化遗产
25	明清皇家陵寝：明显陵（湖北钟祥市）、清东陵（河北遵化市）、清西陵（河北易县）2000.11、明孝陵（江苏南京市）、明十三陵（北京昌平区）2003.7、盛京三陵（辽宁沈阳市）2004.7 文化遗产
26	河南洛阳龙门石窟 2000.11 文化遗产
27	四川青城山和都江堰 2000.11 文化遗产
28	云冈石窟 2001.12 文化遗产
29	云南“三江并流”自然景观 2003.7 自然遗产
30	吉林高句丽王城、王陵及贵族墓葬 2004.7.1 文化遗产
31	澳门历史城区 2005 文化遗产
32	四川大熊猫栖息地 2006.7.12 自然遗产
33	中国安阳殷墟 2006.7.13 文化遗产

续表

序 号	遗 产
34	中国南方喀斯特 2007.6.27 自然遗产
35	开平碉楼与古村落 2007.6.28 文化遗产
36	福建土楼 2008.7.7 文化遗产
37	江西三清山 2008.7.8 自然遗产
38	山西五台山 2009.6.26 文化景观
39	嵩山“天地之中”古建筑群 2010.7.30 文化景观
40	“中国丹霞” 2010.8.1 自然遗产
41	杭州西湖文化景观 2011.6.24 文化景观
42	元上都遗址 2012.6.29 文化遗产
43	澄江化石地 2012.7.1 自然遗产
44	新疆天山 2013.6.15 自然遗产
45	红河哈尼梯田文化景观 2013.6.15 文化遗产

【真题 2013 年上】下列节气不在春节的是（ ）。

- A. 谷雨
- B. 惊蛰
- C. 清明
- D. 白露

【答案】D

【解析】本题考查传统科技文化中的“二十四节气”。我国古代根据气候的变化，将一年分为二十四个节气，用以满足农业生产需要。由于中国古代是一个农业社会，农业需要严格了解太阳运行情况，农事完全根据太阳进行，所以在历法中又加入单独反映太阳运行周期的“二十四节气”，用作确定闰月的标准。二十四节气分别为：立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨、立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑、立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降、立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒。因此正确答案选 D。

【真题 2014 年上】提出“天下兴亡，匹夫有责”的古代思想家是（ ）。

- A. 孟子
- B. 韩愈
- C. 顾炎武
- D. 顾宪成

【答案】C

【解析】本题考查传统思想文化。“天下兴亡，匹夫有责”最早是顾炎武在《日知录·正始》中提出的，因此正确答案选 C。

【例题 测试题】在下列传统节日中，有吃粽子、赛龙舟习俗的是（ ）。

- A. 清明节
- B. 重阳节

- C. 端午节
- D. 元宵节

【答案】C

【解析】本题考查传统习俗。端午节，农历五月初五，吃粽子、赛龙舟、插艾、喝雄黄酒是端午节习俗的重要内容。因此正确答案选C。

【例题 测试题】“江边枫落菊花黄，少长登高望一乡”描述的是（ ）。

- A. 清明
- B. 端午
- C. 中秋
- D. 重阳

【答案】D

【解析】本题考查传统习俗。登高望远、喝菊花酒是重阳节的习俗，因此正确答案选D。

【真题 2014 年上】下列城市中，建都朝代最多的是（ ）。

- A. 北京
- B. 南京
- C. 洛阳
- D. 西安

【答案】D

【解析】本题考查传统文化知识。西安有十三个朝代在此建都，是建都朝代最多的城市，因此正确答案选D。

【例题 测试题】我国农历以干支纪年，公元 1976 年是农历丙辰年，据此推算，公元 1977 年应该是（ ）。

- A. 农历丁巳年
- B. 农历戊午年
- C. 农历丙寅年
- D. 农历辛亥年

【答案】A

【解析】本题考查传统科技文化。干支是天干和地支的总称。甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸十个符号叫天干，子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥十二个符号叫地支。把干支顺序相配正好六十为一周，周而复始，循环记录，这就是俗称的“干支表”。公元 1976 年是农历丙辰年，据此推算，公元 1977 年应该是农历丁巳年，因此正确答案选A。

【真题 2014 年下】我国科举考试中有“连中三元”之说，其中“三元”指的是（ ）。

- A. 秀才、举人、进士
- B. 状元、榜眼、探花

- C. 解元、会元、状元
D. 乡试、会试、殿试

【答案】C

【解析】本题考查科举制度。乡试第一名称为解元，会试第一名称为会元，殿试第一名称为状元，合称“三元”。接连在乡试、会试、殿试中考得第一名，称“连中三元”。因此本题正确答案选C。

第二节 文学素养

本节主要介绍了文学知识，包括中国和世界文学知识。其中，中国文学知识是考查重点，也是历年真题中考查频率较高的知识点，往往以单选题的考查形式出现，题目数量为1~2道，希望引起考生注意。

考点4 中国文学知识

中国文学知识主要介绍中国古代的著名作家和作品，以及中国现代著名作家、作品，具体内容如下。

一、《诗经》等文学作品介绍

这里介绍文学作品《诗经》、《楚辞》、《史记》和《乐府诗集》的主要内容，如表4.15所示。

表4.15 《诗经》等文学作品介绍

作 品	简 介
《诗经》	<p>《诗经》是我国最早的一部诗歌总集，共收入自西周初至春秋中叶约500年间的诗歌305首。在先秦时代称为《诗》或《诗三百》。西汉初被奉为经典，称为《诗经》，分“风”、“雅”、“颂”三大类。“风”多为民间口头创作，反映各地的风俗民情；“雅”的内容多与政事有关，是当时贵族创作的作品；“颂”是祭祀鬼神、赞颂祖先功德的“宗庙之乐歌”。</p> <p>“风、雅、颂”与作品中运用的三种主要表现手法“赋、比、兴”合称《诗经》的“六艺”。</p> <p>《诗经》作品内容丰富，有描写男女爱情的《关雎》，有反映当时人们生产劳动的《七月》，有表达对剥削和压迫不满的《硕鼠》，有反映战争的《东山》，等等。《诗经》在艺术表现形式上成为中国文学创作中现实主义表现手法的源头</p>
《楚辞》	<p>楚辞是战国时期兴起于楚地的一种新的诗歌形式，是一种具有浓郁地方特色的方言文学。</p> <p>在艺术形式上，感情热烈奔放，想象丰富奇特，文词华美绚丽，多用神话传说。代表作家有屈原、宋玉等。西汉末年，刘向将屈原、宋玉等人的作品辑成一集，名为《楚辞》。</p> <p>《楚辞》的艺术表现形式成为中国文学创作中浪漫主义表现手法的源头</p> <p>屈原（约公元前340—公元前278年），出身楚国贵族，中国文学史上第一个伟大的爱国主义诗人。《离骚》是他的代表作品。</p> <p>《离骚》是一首政治抒情长诗，全诗378句，2477字。司马迁在《史记·屈原贾生列传》中说，屈原“忧愁幽思而作《离骚》”。诗中，诗人表达了对美好政治理想的不懈追求，对楚国兴亡、人民疾苦的念念不忘。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的顽强进取精神，激励了无数的后来者</p>

续表

作 品	简 介
《史记》	《史记》作者司马迁是一位伟大的史学家和文学家。《史记》是我国第一部纪传体史书，全书分为《本纪》、《表》、《书》、《世家》、《列传》五部分，记录了自传说中的黄帝至汉武帝太初年间大约 3000 年的史实，开创了我国史传文学这一独特的文学形式，具有极高的史学价值和文学价值。鲁迅说《史记》是“史家之绝唱，无韵之离骚”
《乐府诗集》	乐府是朝廷音乐机关的名称，由来久远，早在传说中的虞舜时代就有记载。乐府收集民歌目的有二：一是“以观风俗，知厚薄”；二是提倡礼乐教化。乐府机关配乐演唱的歌词，汉人称为“歌诗”，后人称为“乐府诗”或“乐府”。汉代乐府诗有两大类：一类是专供朝廷典礼用的，内容多歌功颂德；另一类是从民间采集来的反映当时社会生活的民歌、民谣，多“感于哀乐，缘事而发”，是乐府诗的精华
	代表作品 （1）《孔雀东南飞》：我国第一首长篇叙事诗。序中对内容做了大致介绍：“汉末建安中，庐江府小吏焦仲卿妻刘氏，为仲卿母所遣，自誓不嫁。其家逼之，乃投水而死。仲卿闻之，亦自缢于庭树。时人伤之，为诗云尔。”诗中歌颂了刘兰芝与焦仲卿的忠贞爱情，具有强烈的艺术感染力。 （2）《木兰辞》：北朝乐府民歌中著名的长篇叙事诗，描绘女英雄花木兰代父从军，功成之后返回家乡的故事。诗歌以现实主义和浪漫主义相结合的手法，塑造了勤劳善良、骁勇善战而又纯朴的女英雄花木兰的形象

二、晋、南北朝至明清时期作家和代表作品

晋、南北朝至明清时期作家和代表作品可以总结如下，如表 4.16 所示。

表 4.16 晋、南北朝至明清时期作家和代表作品

时 期	形 式	概 述	代表人物	代表作品和简介
晋、南北朝	山水田园诗	由于现实生活的影响，追求远离尘世硝烟而专注于恬淡安宁的山水田园诗逐渐兴盛，出现了陶渊明、谢灵运等著名诗人	陶渊明	陶渊明（365—427 年），名潜，著名山水田园诗人。曾短暂为官，后隐居田园。一生之中大部分时间在乡野度过，因把田园风物和田园生活大量写入诗歌中，开创了诗歌表现题材的新天地，为诗歌发展做出了巨大贡献。诗歌作品有《归园田居》、《饮酒》等。 散文《桃花源记》因描绘了一个和平宁静、生活富足、淳朴美好的人间仙境而影响深远。“土地平旷，屋舍俨然，有良田、美池、桑竹之属。阡陌交通，鸡犬相闻。其中往来种作，男女衣着，悉如外人。黄发垂髫，并怡然自乐。”
			谢灵运	谢灵运（385—433 年），因仕途不畅而寄情山水。代表作品有《登池上楼》等，“池塘生春草，园柳变鸣禽”等佳句历来为人称道。谢灵运的诗歌对后世影响深远，唐代孟浩然、王维等人的山水诗都受谢灵运描摹自然的影响

续表

时 期	形 式	概 述	代表人物	代表作品和简介
唐代	唐诗	唐代是中国古代文学史上诗歌创作的鼎盛时期，涌现出大量著名诗人，如“初唐四杰”王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王；盛唐山水田园诗人孟浩然、王维；诗仙李白；诗圣杜甫；边塞诗人高适、岑参；白居易、李贺、杜牧、李商隐等	王勃	王勃（650—676年），诗的数量不多，但成就很高。《送杜少府之任蜀州》中，“海内存知己，天涯若比邻”一洗送别诗的愁绪，意境壮阔又深含哲理。《滕王阁序》更是千古美文
			陈子昂	陈子昂（661—702年），诗歌创作脱齐梁余风、开唐代新气。《登幽州台歌》抒发了怀才不遇的愤懑和知遇难求的孤独感，意境苍凉又不乏慷慨之气
			王维	王维（701—761年），唐代著名山水诗人。诗歌风格清新淡远，情趣恬静悠闲，假天籁子宫商，寄至味于平淡。代表作品有《山居秋暝》、《终南山》、《相思》、《送元二使安西》等
			李白	李白（701—762年），继屈原之后我国最杰出的浪漫主义诗人。诗作善于运用大胆的夸张、生动的比喻和丰富的想象，清新率直、自然，有“诗仙”之美誉。杜甫赞扬他“笔落惊风雨，诗成泣鬼神”，对后世影响深远。著名的诗作有《蜀道难》、《将进酒》、《梦游天姥吟留别》、《望庐山瀑布》等
			杜甫	杜甫（712—770年），唐代伟大的现实主义诗人，他的诗作关心人民疾苦，反映现实生活，是时代生活真实形象的记录，被人们称为“诗圣”。著名的诗作有《兵车行》、《丽人行》、“三吏”（《新安吏》、《潼关吏》、《石壕吏》）、“三别”（《新婚别》、《无家别》、《垂老别》）、《自京赴奉先县咏怀五百字》等。杜甫诗歌对后世影响深远，诗作的现实主义精神、“即事名篇”的取材方式一直是历代诗人学习的典范。韩愈评价说“李杜文章在，光焰万丈长”
			白居易	白居易（772—846年），唐代伟大的现实主义诗人。白居易的诗作继承了杜甫的现实主义风格，但语言更加浅显。著名的作品有《长恨歌》、《琵琶行》、《卖炭翁》等。《长恨歌》中的“回眸一笑百媚生，六宫粉黛无颜色”，“在天愿作比翼鸟，在地愿为连理枝”，《琵琶行》中的“千呼万唤始出来，犹抱琵琶半遮面”等名句千古传诵
			李商隐	李商隐（813—858年），晚唐著名诗人，与杜牧并称“小李杜”。由于表达委婉、含蓄，李商隐的许多诗作创造了一种含蓄不尽的艺术境界。著名作品有《夜雨寄北》、《无题》（李商隐以《无题》命名的诗有15首左右，其中不乏名句，如“昨夜星辰昨夜风”、“相见时难别亦难”）等

续表

时 期	形 式	概 述	代表人物	代表作品和简介
唐代	散文	唐代的古文运动由韩愈、柳宗元等发起，他们主张改革当时文风，恢复先秦两汉的散文传统，文以载道，言之有物，在形式和文辞上强调创新，由此产生了唐、宋散文“八大家”：韩愈、柳宗元、欧阳修、苏洵、苏轼、苏辙、王安石、曾巩	韩愈	韩愈（768—824 年），唐代古文运动领袖。其散文内容丰富、题材广泛、形式多样，议论文成就最高。代表作品有《原道》、《师说》、《杂说·马说》等。
			柳宗元	柳宗元（773—819 年），与韩愈并称“韩柳”。寓言“三戒”（《临江之麋》、《黔之驴》、《永某氏之鼠》）短小精悍，意趣隽永。山水游记“永州八记”集中描写了西山附近的山水胜景，景中寄情，含蓄委婉、清俊秀丽
宋代	宋词	词在初唐时期已经存在，到宋代发展成为一种主要的文学形式，涌现了一批著名的词人	柳永	柳永（约 987—1053 年），北宋婉约派词人代表之一。词风婉约缠绵，代表了市民阶层的审美观。叶梦得《避暑录话》中记载：“凡有井水处，即能歌柳词。”柳永词作在当时流传非常广泛。代表作有《雨霖铃》、《望海潮》等
			苏轼	苏轼（1037—1101 年），北宋文学家，与父苏洵、弟苏辙合称“三苏”。词作豪放，是豪放派词人代表之一。代表作有《念奴娇·赤壁怀古》、《水调歌头·明月几时有》、《江城子·密州出猎》
			李清照	李清照（1084—1155 年），南宋女词人，婉约派词人代表之一。词风清丽凄婉，多闺怨相思之作。代表作有《声声慢·寻寻觅觅》、《醉花阴·薄雾浓云愁永昼》等
			辛弃疾	辛弃疾（1140—1207 年），南宋豪放派词人代表之一。词多壮怀激烈之作，著名的有《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》、《菩萨蛮·书江西造口壁》、《永遇乐·京口北固亭怀古》
元代	元曲	宋词至元代变而为曲，虽然仍是一种配乐歌唱的诗，但形式上不像词那样受平仄、字数束缚，表达更为自由，人们称之为散曲	马致远	《天净沙·秋思》
			张养浩	《山坡羊·潼关怀古》
			睢景臣	《般涉调·哨遍·高祖还乡》
元明	元明戏曲	戏曲在元代称为杂剧。明杂剧既有北杂剧，也有由南戏演化而来的“传奇”	王实甫	王实甫是元代杂剧作家，具体生卒年月不详，代表作品是《崔莺莺待月西厢记》。 《西厢记》描写崔莺莺和张生爱情产生、发展及他们如何为争取爱情而斗争，最终获得胜利的过程，提出了“愿天下有情的都成了眷属”的理想，剧情曲折，唱词优美。王骥德在《曲律》中说：“实甫《西厢》，千古绝技。”

续表

时 期	形 式	概 述	代表人物	代表作品和简介
元明	元明戏曲	戏曲在元代称为杂剧。明杂剧既有北杂剧，也有由南戏演化而来的“传奇”	关汉卿	关汉卿是元代大戏剧家，具体生卒年月不详，传世代表作品为《感天动地窦娥冤》。 《窦娥冤》是元代杂居中最出色的悲剧作品。剧本通过窦娥蒙冤屈死的悲惨经历，揭露了现实的黑暗，赞扬了窦娥善良、正直的品格和坚强不屈的反抗精神
			汤显祖	汤显祖（1550—1616年）是明代杰出的戏曲作家。《牡丹亭》描写杜丽娘因爱由生入死，又因爱死而复生的故事，反映了那个时代的年轻人对纯洁爱情和自由的追求。全剧风格清丽，文词华美，对景物和人物心理描写精巧细腻，具有浓郁的抒情诗气息
明清	明清小说	明代著名的小说有《三国演义》、《西游记》、《水浒传》、《金瓶梅》，称为“明代四大奇书”。《金瓶梅》是我国文学历史上第一部以家庭生活为题材的长篇小说，对后来同类题材小说创作有一定影响。 明代短篇小说称为“拟话本”，著名的有冯梦龙的“三言”（《喻世明言》、《醒世恒言》、《警世通言》），凌濛初的“二拍”（《初刻拍案惊奇》、《二刻拍案惊奇》）。清代长篇小说著名的有《红楼梦》、《儒林外史》；短篇小说著名的有《聊斋志异》	罗贯中	罗贯中（约1330—1400年），元末明初人。《三国演义》是我国第一部长篇章回小说，也是第一部历史演义小说。作品从东汉末年黄巾起义开始，描绘了魏、蜀、吴三国强弱变化的过程，既本于历史事实，又超越于历史事实，刻画了许多宏大的战争场面，塑造了许多栩栩如生的历史人物
			施耐庵	《水浒传》作者施耐庵（1296—1371年），元末明初人。《水浒传》以北宋末年为背景，描写以宋江为首的农民起义，塑造了108位“路见不平一声吼”的传奇式英雄
			吴承恩	《西游记》作者吴承恩（约1500—1582年）。《西游记》以唐代和尚玄奘赴西天取经为引子，将历史事实与神话传说结合起来，塑造了孙悟空、猪八戒、沙和尚这些亦人亦神的传奇形象
			曹雪芹	《红楼梦》作者曹雪芹（约1715—1763年），清代小说家。《红楼梦》通过对主人公贾宝玉、林黛玉之间的感情描写，通过对贾府盛衰的描绘，揭示了时代社会的真实面目，有很高的社会认识价值和文学审美价值

三、中国现代著名作家、作品

中国现代文学开始的标志是1917年《新青年》发表了胡适的《文学改良刍议》和陈独秀的《文学革命论》。这里总结一下中国现代著名作家和作品，如表4.17所示。

表 4.17 中国现代著名作家和作品

形 式	概 述	代表人物	代表作品和简介
现代 诗歌	现代诗歌最明显的特点是散文化，以白话入诗	胡适	胡适的《尝试集》是第一本白话新诗集
		郭沫若	郭沫若（1892—1978 年），白话新诗兴起时的重要诗人。创作受惠特曼《草叶集》和“泛神论”哲学的影响，诗风豪放，激情澎湃，典型地体现了“五四”时代精神。 长诗《凤凰涅槃》是这一时代的代表作品，诗作通过凤凰集香木自焚、复从火中更生的描写，热切地呼唤着祖国的新生。同一时期郭沫若的著名诗作还有《地球：我的母亲》、《天狗》、《炉中煤》、《站在地球边上放号》等，它们共同集结在诗集《女神》中
		徐志摩	徐志摩（1897—1931 年），现代著名诗人。诗风清新，音韵流畅优美，代表作《再别康桥》历来为人所传诵、称道。 徐志摩与闻一多一起提倡新诗格律，主张诗歌应该具有“三美”（音乐美、绘画美、建筑美），是“新月诗派”的代表诗人
		戴望舒	戴望舒（1905—1950 年），现代诗派代表诗人。《雨巷》描绘了抒情主人公“我”在“悠长、悠长”“又寂寞的雨巷”中彷徨、希望、寻找、等待，具有丰富的生活内涵和象征意义。叶圣陶称赞它“替新诗的音节开辟了一个新纪元”，戴望舒因此获得了“雨巷诗人”的称号
		艾青	艾青（1910—1996 年），诗歌创作成就很高，被誉为现代自由诗的泰斗。《大堰河——我的保姆》描写了诗人对大堰河的爱、崇敬之情，刻画了善良、勤劳、苦难的劳动妇女的形象。诗歌大量以生活化的口语入诗，富有一种散文化的语言美。 艾青著名的诗作还有《雪落在中国的土地上》、《北方》、《乞丐》、《手推车》、《黎明的通知》等
现代 小说	现代小说的代表作家有鲁迅等	鲁迅	鲁迅（1881—1936 年），中国现代小说之父。他的《狂人日记》是新文学史上第一篇白话小说。著有小说集《呐喊》、《彷徨》、《故事新编》。 《阿 Q 正传》是鲁迅小说的代表作，作品通过对阿 Q 形象的塑造，对国民的劣根性进行了深入的解剖和批判
		茅盾	茅盾（1896—1981 年），现代著名小说作家。代表作《子夜》是一部社会分析小说，通过主人公吴荪甫命运变化的描述，揭示了 20 世纪 30 年代初期中国民族资产阶级的必然命运
		巴金	巴金（1904—2005 年）的“激流三部曲”（《家》、《春》、《秋》）通过对高公馆年轻人命运的描绘，揭示了封建统治的腐朽和黑暗，曾经影响了许多青年对人生道路的选择
		沈从文	沈从文（1902—1988 年）的小说大多以偏远的湘西生活为题材，描绘出自然和人性的美。《边城》是他的小说代表作
		钱钟书	钱钟书（1910—1998 年）是现代文坛上著名的学者型作家，代表作《围城》被称为中国现代文学史上的《儒林外史》

续表

形 式	概 述	代表人物	代表作品和简介
现代 散文	现代散文成果 丰富，名家辈出	朱自清	朱自清（1898—1948年）是现代著名的散文作家，著名的作品有《荷塘月色》、《绿》、《背影》、《桨声灯影里的秦淮河》等
		周作人	周作人（1885—1967年）的文学创作一度与鲁迅齐名，文坛并称“周氏兄弟”。主要散文集有《自己的园地》、《雨天的书》等，著名的作品有《喝茶》、《故乡的野菜》、《乌篷船》、《初恋》、《猫头鹰》等。周作人的作品风格“平和冲淡”，往往将深情、哲理、科学的知识和精神熔铸于对看似平淡的生活琐事的描绘中
现代 戏剧	现代戏剧是从 西方引进的话剧	曹禺	曹禺（1910—1996年）的著名话剧作品有《雷雨》、《日出》、《北京人》

【真题 2014 年上】创作出名句“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的历史人物是（ ）。

- A. 孔子
- B. 屈原
- C. 宋玉
- D. 曹操

【答案】B

【解析】本题考查中国文学知识。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”是屈原《离骚》中的著名诗句，因此正确答案选 B。

【真题 2014 年上】下列选项中，不属于东晋文学家陶渊明的作品的是（ ）。

- A. 《岳阳楼记》
- B. 《桃花源记》
- C. 《归去来兮辞》
- D. 《归园田居》

【答案】A

【解析】本题考查中国文学知识。《岳阳楼记》是北宋文学家范仲淹应好友巴陵郡太守滕子京之请，于北宋庆历六年（1046 年）九月十五日为重修岳阳楼写的，因此正确答案选 A。

【例题 测试题】在我国文学史上，被称为“诗仙”、“诗圣”、“诗鬼”的唐代诗人是（ ）。

- A. 杜甫、李白、贾岛
- B. 李白、杜甫、李贺
- C. 李白、杜甫、白居易
- D. 杜甫、李白、李商隐

【答案】B

【解析】本题考查中国文学知识。李白是浪漫主义诗人的代表，被称为“诗仙”；杜甫是现实主义诗人，被誉为“诗圣”，其诗被誉为“诗史”；李贺被称为“诗鬼”；白居易被称为“诗魔”和“诗王”。因此正确答案选 B。

【例题 测试题】下列选项中，不属于鲁迅作品人物形象的是（ ）。

- A. 鸣凤
- B. 涓生
- C. 祥林嫂
- D. 孔乙己

【答案】A

【解析】本题考查中国文学知识。鸣凤出自巴金的作品《家》，涓生出自鲁迅的作品《伤逝》，祥林嫂出自鲁迅的作品《祝福》，孔乙己出自鲁迅的作品《孔乙己》，因此正确答案选 A。

【例题 测试题】下列作品中，不属于鲁迅创作的是（ ）。

- A. 《狂人日记》
- B. 《阿 Q 正传》
- C. 《祝福》
- D. 《女神》

【答案】D

【解析】本题考查中国文学知识。《女神》是郭沫若的作品，因此正确答案选 D。

考点 5 外国文学知识

外国文学知识主要介绍了外国古代和近现代的著名作家和代表作品，具体内容如下。

一、外国古代著名作家和作品

外国古代的著名作家和作品可以总结如下，如表 4.18 所示。

表 4.18 外国古代著名作家和作品

代表人物	代表作品	简介
荷马	《荷马史诗》	<p>相传公元前 9 世纪至公元前 8 世纪，盲诗人荷马将民间传唱的特洛亚战争整理成两部长篇叙事诗《伊利亚特》（《伊里昂记》）和《奥德赛》（《奥德修记》），这就是古希腊文学中的荷马史诗。</p> <p>《伊利亚特》共 24 卷，记叙了特洛亚战争第 10 年里最后几十天的故事。因为特洛亚王子帕里斯拐走了斯巴达国王的妻子——最美丽的海伦，希腊各部落结成联盟，以阿伽门农为统帅，十万大军远征特洛亚。战争相持不下，希腊联军中英勇善战的将领阿喀琉斯因为和主帅阿伽门农的矛盾退出战斗。特洛亚人趁机反攻并杀死了阿喀琉斯的好友。阿喀琉斯悔恨交加，重新投入战斗，扭转了战局。</p> <p>《奥德赛》同样为 24 卷，叙述伊达卡岛国王战后回国途中的种种惊险遭遇，歌颂了英雄的力量和意志</p>

续表

代表人物	代表作品	简介
埃斯库罗斯	《被束缚的普罗米修斯》	埃斯库罗斯（公元前 525—公元前 456 年）与索福克勒斯、欧里庇得斯合称为古希腊三大悲剧诗人。埃斯库罗斯被称为“悲剧之父”，他最重要的作品是《普罗米修斯》三部曲的第一部（其他两部不幸失传）《被束缚的普罗米修斯》。普罗米修斯因盗取天神的火种给人类，被宙斯用铁链锁在高加索山上，并派鹫鹰啄食他的心肝。但普罗米修斯仍坚持正义，坚信自己。剧本歌颂了那些为人类正义而不惜牺牲自己的英雄
索福克勒斯	《俄狄浦斯王》	索福克勒斯（公元前 496—公元前 407 年）的代表剧作是《俄狄浦斯王》。剧本描述了一个“弑父娶母”的古老而又惊心动魄的故事，描写了人的坚强意志与命运的冲突
犹太教	《圣经·旧约》	公元前 6 世纪末，犹太教建立之后，祭司们把希伯来历史的文学遗产按犹太教教规整理汇编，纳入他们的《圣经》之中，这就是今天的《旧约》。《旧约》分四部分：第一部分是经书，也叫律法书；第二部分是历史书；第三部分是预言，即先知书；第四部分是杂著，即诗文集，是文学价值最高的部分。《旧约》对西方文学影响非常巨大

二、文艺复兴时期的著名作家、作品

文艺复兴时期的代表作家有但丁、塞万提斯和莎士比亚等，如表 4.19 所示。

表 4.19 文艺复兴时期的代表作家和作品

代表人物	代表作品	简介
但丁	《神曲》	但丁（1265—1321 年），中世纪意大利伟大诗人，意大利民族文学的奠基者，恩格斯说他是“中世纪最后一位诗人，又是新时代的最初一位诗人”。《神曲》是但丁的代表作。“神曲”意为“神圣的喜剧”，作者的创作意图是要使生活在这一世界的人们摆脱悲惨的境遇，把他们引导到幸福的境地。《神曲》分《地狱》、《净界》、《天堂》三部，采用中古梦幻文学的形式，叙述作者处在“人生的中路”（35 岁时），迷路于一个黑暗的森林中，穷途末路之际，在先哲的引领下，走出森林，游历了地狱、净界和天堂。作品通过神游三界的故事，反映了新旧交替的时代，个人和人类从迷惘和错误中经过苦难和考验，到达真理和至善的境界
塞万提斯	《堂·吉珂德》	塞万提斯（1547—1616 年），文艺复兴时期西班牙杰出的小说家、诗人、戏剧家，长篇讽刺小说《堂·吉珂德》是其代表作品。 《堂·吉珂德》描写一位读骑士小说入了迷的穷乡绅，立志周游天下，打抱不平，做一位游侠骑士。他改名堂·吉珂德，披一幅破甲冑，骑一匹瘦马，带着仆人桑丘出游，演绎了一路荒诞、滑稽。作品通过堂·吉珂德荒诞离奇的游侠经历，反映了 16 世纪末、17 世纪初西班牙的社会生活，表达了作者反对封建专制，向往人人平等、自由幸福的人文主义理想
莎士比亚	《哈姆雷特》	莎士比亚（1564—1616 年），英国文艺复兴时期最伟大的戏剧家和诗人。他的作品既有强烈的时代精神，又富有不朽的艺术魅力。 《哈姆雷特》是莎士比亚戏剧最重要的代表作，通过丹麦王子哈姆雷特为父复仇的故事，充分表现了人文主义理想与当时英国现实的矛盾。哈姆雷特是文艺复兴时期人文主义者的典型形象，剧本通过哈姆雷特身上显示出来的对人的尊严、地位、价值和人的力量的肯定，以及对美好理想的向往，反映了新兴资产阶级反封建、反教会的先进思想和要求

三、18 世纪以后的著名作家、作品

18 世纪以后的著名作家和作品可以总结如下，如表 4.20 所示。

表 4.20 18 世纪以后的著名作家和作品

代表人物	代表作品	简介
歌德	《浮士德》	<p>歌德（1749—1832 年），18 世纪后期和 19 世纪初期德国文学最主要的代表作家。早期作品《少年维特之烦恼》确立了歌德在欧洲文坛上的地位。</p> <p>诗剧《浮士德》是歌德毕生不断探索的思想和艺术的总结。诗剧分上、下两部，描写浮士德生活的五个阶段：学者、爱情、政治、艺术和创造性事业。在第五个阶段，看着创造的成功，浮士德终于探索到人生的真谛：“要每天每日去开拓生活和自由，然后才能作生活和自由的享受。”他的社会理想是：“在自由的土地上住着自由的国民”。浮士德的形象反映了资本主义上升时期，人们要求通过自我奋斗，开创自己的前程，成为社会生活中的主人，以求得精神和物质上满足的要求</p>
拜伦	《唐璜》	<p>拜伦（1788—1824 年），19 世纪前期英国最杰出的浪漫主义诗人，欧洲浪漫主义文学的主要代表作家。拜伦的一生是追求自由、同情弱小、反抗强暴的一生。</p> <p>诗体小说《唐璜》是拜伦后期代表作。唐璜本是西班牙传说中一个卑劣的好色之徒，拜伦笔下将他改造成一个有缺点的好人形象。唐璜善良、聪明伶俐、天真多情，因与贵妇人茱莉亚的恋情被发现，所以被迫出海远行。诗体小说以他的游历和数次爱情、历险为线索，加上诗人自己的大量插话构成。通过唐璜的游历，反映了 18 世纪末、19 世纪初欧洲各国的社会生活</p>
雨果	《巴黎圣母院》	<p>雨果（1802—1885 年），法国资产阶级浪漫主义文学运动的领袖。代表作有《巴黎圣母院》、《悲惨世界》、《九三年》。</p> <p>《巴黎圣母院》是雨果浪漫主义小说的代表作。小说以 15 世纪路易十一统治下的巴黎为背景，美丽的吉卜赛女郎爱斯梅拉达爱上了弓箭队队长法比，巴黎圣母院副主教克洛德对她心存邪念，设法刺伤法比并嫁祸爱斯梅拉达，使其被判死刑。克洛德利用教堂不受法律管辖的条件，威逼爱斯梅拉达屈从自己，被拒绝后，站在圣母院楼上看着她被绞死。愤怒的教堂敲钟人丑八怪加西莫多把副主教推下楼摔死。两年后，人们发现加西莫多的尸骨和爱斯梅拉达的尸骨拥抱在一起。小说通过对下层人民人性的赞美，对善良无辜者悲惨命运的同情，鞭挞了上层社会的虚伪与冷酷</p>
司汤达	《红与黑》	<p>司汤达（1783—1842 年）是 19 世纪前期法国批判现实主义的代表作家之一。</p> <p>《红与黑》是司汤达小说创作的代表作。锯木厂老板的儿子于连渴望改变自己的地位，费尽心机想挤进上流社会，最终理想破灭。小说通过对于连命运的描绘，反映了法国王政复辟时期平民阶级与贵族阶级尖锐对立的社会现实</p>
托尔斯泰	《安娜·卡列尼娜》	<p>托尔斯泰（1828—1910 年），俄国伟大作家，欧洲批判现实主义最杰出的代表之一。列宁称他为“俄国革命的镜子”、“天才的艺术家”。代表作品有《安娜·卡列尼娜》、《战争与和平》。</p> <p>《安娜·卡列尼娜》扉页上的话：“幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸”，曾经为许多中国读者所熟知。小说中的主要人物有安娜、她的丈夫卡列宁和情人渥伦斯基。安娜外貌娇美、富有教养、真诚热情，她的丈夫卡列宁比她大 20 岁，是一个性格枯燥刻板、醉心功名利禄、为人虚伪、满脑袋旧思想的典型官僚。在爱情上始终处于饥饿状态的安娜遇上风流倜傥的年轻贵族军官渥伦斯基后坠入爱河，两人不顾一切结合在一起，后经不住社交界的舆论压力和日趋平淡生活的烦扰，安娜卧轨自杀。</p>

续表

代表人物	代表作品	简介
托尔斯泰	《安娜·卡列尼娜》	安娜形象是资本主义经济在俄国发展过程中，个性解放、婚姻自由、妇女人格独立等新思想的产物。安娜的悲剧对读者的心灵具有很强的震撼力
奥斯特洛夫斯基	《钢铁是怎样炼成的》	奥斯特洛夫斯基（1904—1936年），苏联作家，代表作品为《钢铁是怎样炼成的》。小说描绘了主人公保尔·柯察金在革命队伍中不断成长的过程。保尔的形象在20世纪曾经影响了许多中国人
泰戈尔	《飞鸟集》	泰戈尔（1861—1941年），印度近代文学的奠基者，第一位获得诺贝尔文学奖的东方作家。著名的作品有《吉檀迦利》、《新月集》、《飞鸟集》。 《飞鸟集》创作于1916年，形式上以短小简洁为特色，内容上充满对“爱”与“美”的赞颂
罗曼·罗兰	《约翰·克利斯朵夫》	罗曼·罗兰（1866—1944年），20世纪前期法国著名作家，创作有大量的论文、戏剧、小说和传记，在法国文学史上占有重要的地位。 《约翰·克利斯朵夫》是罗曼·罗兰小说的代表作。主人公约翰·克利斯朵夫是一位音乐家，因不满德国宫廷音乐的虚伪、浅薄而决定以真诚的艺术与之对抗，结果被赶出宫廷乐队。逃到法国后发现，艺术同样成了金钱的奴仆，于是不顾一切地反抗、抨击这种腐朽、虚伪的艺术，又遭到法国上流社会的围攻，最后隐居瑞士，在皈依上帝的梦呓中结束一生。 罗曼·罗兰认为，真正的英雄之所以伟大，是由于他具有伟大的心，即具有高尚的德行。约翰·克利斯朵夫是作家竭力塑造的平民知识分子英雄
卡夫卡	《变形记》	卡夫卡（1883—1924年），奥地利杰出的表现主义小说家，以其独有的风格享誉世界。《变形记》是卡夫卡短篇小说的代表作品，在现代派文学发展史上占有重要的位置。小说描写旅行推销员格里高尔一觉醒来，发现自己变成了一只大甲虫，从此成为一家人“一切不幸的根源”。他不断挣扎，想恢复人形，结果虫性偏偏越来越加剧，备受亲人冷落，最后在孤独与饥饿中死去。变形是一个人遭遇意外灾害的象征。作品深刻揭示了在日益丰富的物质世界面前人性的异化，人们内心深处的孤独感及对灾难的恐惧感
艾略特	《荒原》	艾略特（1888—1965年），当代欧美著名作家，长诗《荒原》开欧美一代诗风。 《荒原》共分五章：《死者的葬礼》、《对弈》、《火戒》、《水里的死亡》、《雷霆的话》。诗人以荒原象征第一次世界大战后的西欧现实，极力渲染弥漫于现实生活中的“荒原意识”，反映了当时人们的空虚感和悲观情调，同时宣扬了对上帝的信仰

【例题 测试题】以短篇小说创作而著称的是（ ）。

- A. 莫泊桑
- B. 巴尔扎克
- C. 托尔斯泰
- D. 普希金

【答案】A

【解析】本题考查外国文学知识。莫泊桑以短篇小说创作著称，因此正确答案选A。

第三节 科学素养和艺术鉴赏素养

本节主要介绍了科学常识和艺术常识，其中中国的科学常识和国外艺术常识是考查重点，也是历年真题中考查频率较高的知识点，往往以单选题的考查形式出现，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点 6 科学素养

2006 年国务院颁布的《全民科学素质行动计划纲要》（以下简称《行动计划纲要》）中，对科学素质的内涵进行了界定：“公民具备基本科学素质一般指了解必要的科学技术知识，掌握基本的科学方法，树立科学思想，崇尚科学精神，并且有一定的应用它们处理实际问题、参与公共事务的能力。”可见，公民的科学素质应该包括以下几个方面：必要的科学技术知识、基本的科学方法、一定的科学思想、追求科学的精神、一定的应用能力。

一、科学素养的内容

科学素养的内容主要指的是处理社会生活中所需要面对的各种外部关系时应该掌握的知识和方法。具体包括以下几个方面，如表 4.21 所示。

表 4.21 科学素养的内容

类 别	概 述	内容和要求
处理与自然的 关系时应该 具备的意 识、技能 和方法	人与自然是人类生存和发展的基本关系。人类社会在发展过程中，人与自然的关 系经历了三个阶段	一是原始社会时期人与自然相对亲近的关系。由于 生产力低下，人处于从属于自然的地位
		二是近代工业文明时期，人类征服和改造自然 的阶段，人与自然是一种对立的征服与被征服的 关系
		三是人与自然重新走向和谐的阶段。工业文明给 人类带来了种种便利，但对自然破坏性征服的恶果 越来越严重，人类开始重新认识、定位人和自然的 关系。《行动计划纲要》中，公民科学素质提升要 实现的目标之一就是：节约资源、保护生态、改善 环境
处理与 社会的关 系时应该 具备的思 想方法和 能力	在人与社会的关系中，有一种辩证统一关系， 即社会是人的集合，这种集合不是无序的，而 是一种按一定规律和原则组成的集合，作为社 会中的人，必须遵循相应的规律和原则。但是， 人虽然存在于社会，但却是个体性的，抹杀掉 人的个体性，也就失去了个人在社会中的意义 和价值	人在社会中必须处理好四种关系：人与自我的关系
		人与亲人的关系
		人与同伴的关系
		人与社会的关系

续表

类 别	概 述	内容和要求
一定的科学思维能力	科学中关于思维的知识体系，也就是科学思维，即人们为了正确认识客观世界所应该具有的思维模式和认识方法，它是连接实践与理论的桥梁。	作为教师，首先应该具备一般公民的科学素养
	科学思维一般具有以下几个主要的特征：客观性、精确性、可检验性、预见性和普遍性。 在《行动计划纲要》中，对公民在社会生活中应该具有的科学素质解释相对具体，即公民应该具有“安全生产、应急避险、健康生活、合理消费，循环经济等观念和知识”，“形成科学、文明、健康的生活方式和工作方式”	其次，还必须使自己的科学素养与职业要求相适应。教师在自身拥有一定的科学素养时，还承担着培养和提升青少年科学素养的任务

二、青少年科学素养的提升

《行动计划纲要》中，对未成年人科学素养的提升有相应的明确规定：

“树立人与自然和谐相处和可持续发展的意识。”

“掌握必要和基本的科学知识 with 技能，体验科学探索的过程和方法，培养良好的科学态度、情感和价值观，发展初步的科学探究能力，增强创新意识和实践能力。”

“增强未成年人对科学技术的兴趣和爱好，初步认识科学的本质以及科学技术与社会的关系，培养社会责任感以及交流合作，综合运用知识解决问题的能力。”

由以上内容可以看出，教师应该在以下几个方面注重青少年科学素养的提升，如图 4.1 所示。

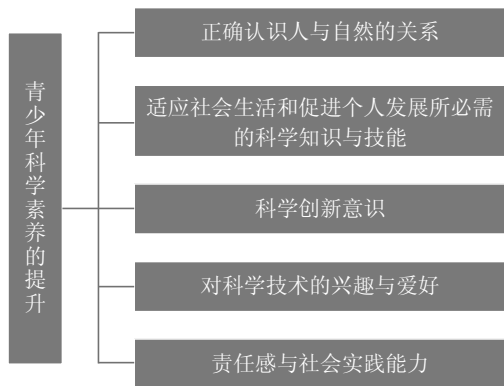


图 4.1 青少年科学素养的提升

注：科学素养提升存在的误区：一些教师错误地认为，学生科学素养的提升主要是科学教师的事，与其他学科关系不大。这是将科学的概念狭义到自然科学的结果。其实科学是一个综合的知识体系，包括人与自然、人与社会、人的科学思维三大方面，每个学科的教师都能在自己学科教学的范围内，有针对性地提升学生的科学素养。

三、中国古代和近现代著名科学家

中国古代和近现代著名科学家可以归结如下，如表 4.22 所示。

表 4.22 中国古代和近现代著名科学家

人 物	科学成就
蔡伦（? —121 年）	东汉人，发明了用树皮、破渔网、破布、麻头等做原料，制造出适合书写的植物纤维纸，使纸成为普遍使用的书写材料
张衡（78—139 年）	东汉时伟大的天文学家，在数学、地理、绘画和文学等方面也有出色的成就。东汉时期浑天说的代表人物，在天文学上取得了很高的成就，发明了世界上第一架地动仪
张仲景(约 150—219 年)	东汉时期医学家，所著《伤寒杂病论》是医学史上第一部“理、法、方、药”完备的医学典籍，被后人尊称为“医圣”
祖冲之（429—500 年）	南北朝人，杰出的数学家、科学家，在数学、天文历法和机械三个方面都有杰出成就。他在世界上第一次将圆周率精确到小数点后 6 位数
贾思勰（生卒年不详）	北朝北魏人，杰出的农业科学家，所著《齐民要术》是我国第一部综合性农书
毕昇（约 970—1051 年）	宋代人，发明活字印刷术，为我国四大发明之一
李时珍(1518—1593 年)	明代人，药学家，所著《本草纲目》对中医影响深远
李四光(1889—1971 年)	著名科学家、地质学家，我国现代地球科学和地质工作的奠基者，创立了地质力学，并以此来研究地壳运动现象，探索地质运动与矿产分布的规律，从理论上推翻了中国“贫油”的结论
华罗庚(1910—1985 年)	世界著名数学家，中国解析数论、矩阵几何学、典型群、自安函数论等多方面研究的创始人和开拓者。国际上以华氏命名的科研成果有“华氏定理”、“怀依—华不等式”、“华氏不等式”、“普劳威尔—嘉当—华定理”、“华氏算子”、“华—王方法”等
钱学森(1911—2009 年)	著名航天学家，被誉为“中国导弹之父”，为中国火箭和导弹发展及人类的航天事业做出了重要贡献
袁隆平（1930—）	中国杂交水稻育种专家，联合国粮农组织首席顾问。他主持研究和改进的杂交水稻研究，为满足中国和世界的粮食需求做出了重大贡献，被誉为“中国杂交水稻之父”
王选（1937—2006 年）	汉字激光照排系统的创始人。他所领导的科研集体研制出的汉字激光照排系统为新闻、出版全过程的计算机化奠定了基础，被誉为“汉字印刷术的第二次发明”
邓稼先(1924—1986 年)	中国原子弹之父，论文有：《 β 衰变的角关联》、《辐射损失对加速器中自由振动的影响》、《轻原子核的变形》等

四、西方古代和近现代著名科学家及其成就

西方古代和近现代著名科学家及其成就可以归结如下，如表 4.23 所示。

表 4.23 西方古代和近现代著名科学家及其成就

人 物	科学成就
泰勒斯（公元前 624—公元前 547 年）	古希腊著名的科学家、哲学家，希腊最早的学派——米利都学派的创始人，被称为“科学和哲学之祖”
毕达哥拉斯（公元前 572—公元前 497 年）	古希腊数学家、哲学家，毕达哥拉斯定理（勾股定理）的发现者；曾用数学研究音乐，由此产生“和谐”的概念；坚持数学论证必须从“假设”出发，开创了演绎逻辑思想

续表

人 物	科学成就
亚里士多德（公元前 384—公元前 322 年）	古希腊伟大的哲学家、科学家和教育家。在雅典创办过吕克昂学校，形成“逍遥派”（边散步边讲学）；论证过许多数学和力学问题。但他关于落体运动的观点：“体积相等的两个物体，较重的下落得更快”对后世影响很大，后被伽利略用实验证明是错误的。亚里士多德一生崇尚求真务实。“我爱我的老师，但我更爱真理”是他的传世名言
欧几里得（公元前 330—公元前 275 年）	古希腊数学家，被称为“几何之父”。所著《几何原本》是欧洲数学的基础，他的关于透视、圆锥曲线、球面几何及数论的理论，奠定了几何学的基础
阿基米德（公元前 287—公元前 212 年）	伟大的古希腊哲学家、数学家、物理学家，静力学和流体力学的奠基人，有“力学之父”的美称。阿基米德定律的发现者（浸在液体里的物体受到向上的浮力作用，浮力的大小等于被排开液体的重量）
弗朗西斯·培根（1561—1626 年）	英国哲学家，他的许多哲学思想方法对自然科学和哲学的发展产生了巨大的影响。培根认为，物质是运动的，运动是有规律的，科学的任务就是发现规律。他提出“知识就是力量”的口号，重视归纳法，强调它的作用和意义。他的唯物主义哲学对近代哲学的发展有很大影响，代表作《新工具》在近代哲学史上具有划时代的意义，哲学家把它看成从古典唯物论向近代唯物论转变的先驱
牛顿（1643—1727 年）	英国物理学家、数学家和哲学家。他在《自然哲学的数学原理》一书中，用数学方法证明了万有引力定律和牛顿三大定律，由此奠定了此后 300 年中物理界的科学观点，并成为现代工程学的基础。由于他的杰出成就，“牛顿”成为衡量力的大小的物理单位，牛顿被称为人类历史上最伟大、最有影响力的科学家
达尔文（1736—1819 年）	英国生物学家，进化论的奠基人。他在《物种起源》一书中，提出了生物进化论学说，摧毁了此前的各种唯心的神造论和物种不变论。“进化论”被认为是 19 世纪自然科学的三大发现之一
爱迪生（1847—1931 年）	美国发明家、企业家，一生拥有 2000 余项发明，其中包括留声机、电影摄影机、钨丝灯泡等。他的发明为人类文明的发展做出了重大的贡献
普朗克（1858—1947 年）	德国物理学家，量子力学的创始人，20 世纪最重要的科学家之一。量子力学的发现是 20 世纪最重要的科学发现，可以和爱因斯坦的相对论相提并论。量子理论结束了经典物理学时代
爱因斯坦（1879—1955 年）	美国物理学家、思想家、哲学家，相对论创立者，现代物理学奠基人，20 世纪最具代表性的物理学大师。他的广义相对论对理论天体物理学有很大的影响；狭义相对论成为解释高能物理现象的一种最基本的理论工具

五、西方科学家的杰出代表

在近现代的世界历史上，西方科学发展迅速，而中国科学的发展一度衰落，到现代才逐渐追赶上世界的步伐。这里总结西方杰出的科学家和其科学成就如下，如表 4.24 所示。

表 4.24 西方杰出科学家简表

领 域	科 学 家	生 卒 年	主要贡献及主要著作
数 学	塔尔塔利亚（意）	1500—1557 年	发现三次方程解法
	韦达（法）	1540—1603 年	世界代数之父，主要著作：《分析法入门》、《论方程的识别与修正》、《分析五章》、《应用于三角形的数学定律》
	笛卡儿（法）	1596—1650 年	解析几何的创始人，主要著作：《几何学》等
	费尔马（法）	1601—1665 年	在解析几何、微积分、概率论、数论和光学方面做出贡献
	雅各布·伯努利（瑞士）	1654—1705 年	对数学最大的贡献在概率论，主要著作：《猜度术》
	欧拉（瑞士）	1707—1783 年	百科全书般的数学家，主要著作：《无穷小分析引论》、《微分学原理》
	高斯（德）	1777—1855 年	成就卓越的数学家，数学上的突出贡献有高斯分布等，主要著作：《算术研究》等
	大卫·希尔伯特（德）	1862—1943 年	与爱因斯坦齐名的数学天才，主要著作：《希尔伯特全集》、《几何基础》、《线性积分方程一般理论基础》等
物理学	威廉·吉尔伯特（英）	1540—1605 年	第一个发现磁现象的人，主要著作：《磁石论》
	第谷·布拉赫（丹麦）	1546—1601 年	天文学界的奇才，主要著作：《鲁道夫天文表》（开普勒完成）
	约翰·开普勒（德）	1571—1630 年	发现行星运动三大定律，即“开普勒定律”，主要著作：《梦》、《新天文学》等
	布莱斯·帕斯卡（法）	1623—1662 年	“帕斯卡定律”的证明者，主要著作：《论算术三角形》，论文：《圆锥曲线论》
	克里斯蒂安·惠更斯（荷兰）	1629—1695 年	发现光的波动原理，即“惠更斯原理”，主要著作：《光论》等
	罗伯特·胡克（英）	1635—1703 年	发现弹性定律，主要著作：《从观察角度证明地球周年运动的尝试》、《显微图集》等
	爱德蒙·哈雷（英）	1656—1742 年	发现彗星周期，主要著作：《彗星天文学论说》
	库仑（法）	1736—1806 年	证明了库仑定律，主要著作：《电气与磁性》
	威廉·赫歇尔（英）	1738—1822 年	恒星天文学的创始人
	安德烈·安培（法）	1775—1836 年	证明安培定律，主要著作：《电动力学现象的数学理论》
	詹姆斯·麦克斯韦（英）	1831—1879 年	电磁理论的奠基人，主要著作：《电磁学通论》
	威廉·伦琴（德）	1845—1923 年	发现 X 射线，第一个诺贝尔物理学奖获得者
	欧内斯特·卢瑟福（英）	1871—1937 年	近代原子核物理学之父，在放射性和原子结构等方面做出重要贡献
	阿尔弗雷德·魏格纳（德）	1880—1930 年	提出“大陆漂移说”，主要著作：《海陆的起源》
	埃尔温文·薛定谔（奥地利）	1887—1961 年	波动力学方程的提出者，主要著作：《量子力学的现状》等
	沃纳·海森伯（德）	1901—1976 年	提出“不确定性”理论等，主要著作：《关于流体流动的稳定性与湍流》等
	杨振宁（美籍华人）	1922—	提出规范场理论，主要著作：《对弱相互作用中宇称守恒的质疑》等

续表

领 域	科 学 家	生 卒 年	主要贡献及主要著作
物理学	李政道（美籍华人）	1926—	发现弱作用中“宇称不守恒”，主要著作：《粒子物理和场论引论》
	盖尔麦（美）	1929—	发现新粒子，对基本粒子的分类及其相互作用方面有卓越贡献
	丁肇中（美籍华人）	1936—	发现J粒子
	史蒂芬·霍金（英）	1942—	身残志坚的科学奇才，主要著作：《时间简史》
化学	罗伯特·伯义耳（英）	1627—1691年	把化学确立为科学，主要著作：《怀疑派化学家》
	施塔尔（德）	1660—1734年	引发化学革命的燃素学说大师，主要著作：《化学基础》
	拉瓦锡（法）	1743—1794年	用实验证明了化学反应中的质量守恒定律，主要著作：《化学概要》
	约翰·道尔顿	1766—1844年	提出“原子论”和“道尔顿分压定律”，主要著作：《化学哲学的新体系》等
	弗里德里希·维勒（德）	1800—1882年	开创了有机化学的时代，主要著作：《化学课本》、《有机化学概论》
	冯·李比希（德）	1803—1873年	著名化学家，主要著作：《有机物分析》
	凯库勒（德）	1829—1896年	破译苯结构，论文：《关于芳香族化合物的研究的结构》
	门捷列夫（俄）	1834—1907年	元素周期律的发现者，主要著作：《化学原理》
	约翰·汤姆孙（英）	1856—1940年	证明了原子的可分性
	玛丽·居里（法）	1867—1934年	发现镭和钋两种天然放射性元素，一生两度获诺贝尔奖（第一次获得诺贝尔物理学奖，第二次获得诺贝尔化学奖）
生物学	卡尔·林耐（瑞典）	1707—1778年	现代生物分类学命名的奠基人，主要著作：《自然系统》等
	拉马克（法）	1707—1778年	进化论的伟大先驱，主要著作：《法国全境植物志》、《无脊椎动物的系统》、《动物学哲学》等
	乔治·居维叶（法）	1769—1832年	比较解剖学和古生物学的创始人，主要著作：《比较解剖学讲义》等
	约翰·孟德尔（奥地利）	1822—1884年	遗传学的奠基人，发现遗传定律
	路易斯·巴斯德（法）	1822—1895年	近代微生物学的奠基人，否定“微生物自然发生说”，提出“疾病的病菌说”
	巴甫洛夫（俄）	1849—1936年	获诺贝尔生理学奖，创立“条件反射说”，提出了“两个信号系统”学说，主要著作：《消化腺机能讲义》、《大脑两半球机能讲义》等
医学	安德烈·维萨里（比利时）	1515—1564年	人体科学理论的创立者，主要著作：《人体构造论》、《解剖图谱六种》
	威廉·哈维（英）	1578—1657年	血液循环理论的创立者，主要著作：《心血运动论》、《论动物的生殖》
	爱德华·詹纳（英）	1749—1823年	开创免疫的时代，主要著作：《天花疫苗因果之调查》
	罗伯特·科赫（德）	1843—1910年	细菌学的奠基人，在病原细菌学方面做出了非凡的贡献

六、科学常识和科普知识

小学教师在教育教学过程中，面对的是未成年的学生，他们应该掌握的科学常识首先应该是和学生身心发育有关的基本知识。具体内容如下，如表 4.25 所示。

表 4.25 科学常识和科普知识

科学常识和科普知识	内 容
健康生活常识	人的成长首先是生命的成长，在教育教学的过程中，教师首先应该关注的是健康生活常识，包括生命安全保障、身体发育成长、常见疾病预防与应对等方面的科学常识
生命科学常识	人首先是作为一个个体生命存在于社会之中的，因此，对生命本身的了解也是科学常识的一个重要组成部分。人的身体结构、种族基因、生长发育等，是生命科学常识的主要构成部分
环境科学常识	人生活在自然界中，对生活中常见的各种自然现象应该有一个基本的科学认识，如自然界的风、雨、雷、电、气候变化、洪涝、干旱等
人与自然的科学常识	如何正确处理征服自然、改造自然和保护自然环境的关系，是人与自然关系中科学常识应该关注的内容。今天，如何合理利用资源、保护环境是人类面对的共同课题。教育教学过程中，教师不仅要具备相关的科学常识，而且要培养学生树立正确的自然观和环境意识
科普知识	随着数字媒体技术的发展，科普知识呈现的形式也越来越丰富，除常见的文字性读物之外，还有音像类、图片类、实物类等。 科普读物种类繁多，其中影响最大的、内容含量丰富的有《少年百科全书》、《十万个为什么》等

【真题 2014 年上】下列选项中，不属于中医学著作的是（ ）。

- A. 《神农本草经》
- B. 《本草纲目》
- C. 《齐民要术》
- D. 《黄帝内经》

【答案】C

【解析】本题考查中国古代科学知识。《齐民要术》大约成书于北魏末年（公元 533—544 年），是南北朝北魏时期，南朝宋至梁时期，中国杰出农学家贾思勰所著的一部综合性农学著作，也是世界农学史上最早的专著之一，是中国现存最早的一部完整的农书。书名中的“齐民”指平民百姓，“要术”指谋生方法。《齐民要术》系统地总结了六世纪以前黄河中下游地区农牧业生产经验、食品的加工与贮藏、野生植物的利用及治荒的方法，详细介绍了季节、气候，以及不同土壤与不同农作物的关系，强调要因时制宜、因地制宜。因此正确答案选 C。

【真题 2013 年下】达尔文在《物种起源》中阐述的主要内容是（ ）。

- A. 基因理论
- B. 条件反射
- C. 进化论
- D. 细胞学说

【答案】C

【解析】本题考查西方科学知识。达尔文的进化论是其最著名的理论，是在《物种起源》中阐述的，因此正确答案选 C。

【例题 测试题】创立元素周期表的科学家是（ ）。

- A. 门捷列夫
- B. 波义耳
- C. 居里夫人
- D. 波尔

【答案】A

【解析】本题考查西方科学知识。门捷列夫（俄），1834—1907 年，元素周期律的发现者，主要著作：《化学原理》，因此正确答案选 A。

【真题 2012 年下】发电方式中最低碳环保的是（ ）。

- A. 水力
- B. 火力
- C. 核燃料
- D. 风力

【答案】D

【解析】本题考查科学知识。风力发电是最低碳环保的发电方式，因此正确答案选 D。

考点 7 艺术鉴赏素养

人类对美的把握有一个共同的标准，即真、善、美。“真”既是一个哲学概念，也是人们在社会实践活动中的一种价值追求，即对客观事物的本质和规律的不断探求，是一种不断探索、进取的精神，是对客观规律的尊重。“善”是宗教、哲学、伦理学等范畴中的一个基本概念，是人与人交往中的一种合理或最佳状态。“美”是人们思想、情感和感观上的一种积极体验。

一、美的特点

美的基本特点如图 4.2 所示。

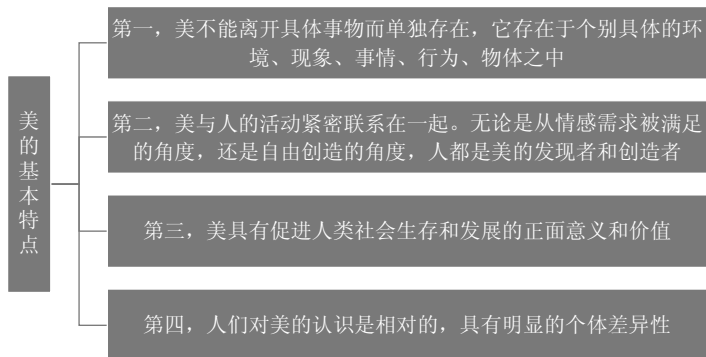


图 4.2 美的基本特点

二、美存在的形态

根据区别标准的不同，美的存在形态多种多样。一般将美的存在形态分为自然美、社会美和艺术美，如表 4.26 所示。

表 4.26 美存在的形态

形 态	内 容
自然美	自然美是指客观存在于自然界的能引起审美主体美感的自然存在物。它们一般具有雄、秀、奇、幽、险、旷等特点。贵在天然，巧夺天工，是自然界千万年变化之功，非人力所能制作或模仿
社会美	社会美是现实生活中社会事物或现象呈现出来的美，它根源于人类生产劳动，体现人类的情感、理想和意志，呈现着人类生命的社会意义。具体包括人物美、日常生活美、民俗风情美等
艺术美	艺术美既有主观的因素，又有客观的因素。一方面，它是艺术家借助一定的艺术形式对客观社会生活的反映；另一方面，这种反映又饱含着艺术家的主观情感

三、艺术美

艺术美的主要特征：形象性、主体性、审美性，如表 4.27 所示。

表 4.27 艺术美的特征

特 征	内 容
形象性	形象性是艺术美的基本特征，任何艺术作品都具有生动、具体的形象。这种艺术形象是形式和内容的有机结合，是个性与共性的统一
主体性	艺术创作是一种特殊的精神生产，集中体现了艺术家创作活动的主观能动性；同时，艺术欣赏也具有主体性特点。艺术欣赏是审美主体根据自身的生活经历所展开的一种积极主动的审美再创作活动，具有鲜明的个体差异性
审美性	任何艺术品都必须具有审美性，必须是现实生活中美的更加集中、更加典型的体现，是真、善、美的结晶

四、艺术的分类

艺术分类的方法也多样，不同分类标准可以分为不同类别，如图 4.3 所示。

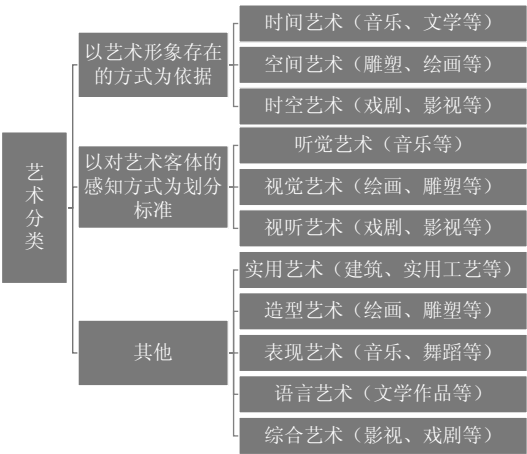


图 4.3 艺术分类

五、美感的概念

美感是审美过程中，审美主体对于审美对象的主观反映、感受、欣赏和评价。美感既是审美的结果，同时也是一种能力。

美感不同于好感，好感是客观事物满足人的主观需求后产生的一种主观上的感觉，美感偏重于精神的活动。使人产生美感的客观事物不一定都给人带来好感，反之亦然。

六、美感的特征

美感的特征包含三种：直观性、愉悦性、差异性，如表 4.28 所示。

表 4.28 美感的特征

特 征	内 容
直观性	审美感受的直观性指整个审美过程都是直接的、形象的、具体的
愉悦性	愉悦性指审美对象给人带来情感上的愉悦。悲剧也如此，悲剧的观赏直接给人以痛感，但这种感受使人得到一种情绪上的宣泄和情感的体验，使观赏者在情感上得到一种满足，从而使痛感向美感转化
差异性	“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，在审美过程中，由于主体不同，美感的内容、程度都会存在不同

而艺术美感就是审美主体对艺术作品的审美感受。一般有“优美感”、“崇高感”、“悲剧感”和“喜剧感”各种类型。艺术美感能力指人们在进行审美活动时，对艺术审美对象进行分析和共鸣的能力。艺术美感能力是人们在审美实践过程中丰富和发展起来的，它受一定时代、信仰和观念的约束，审美能力的强弱决定了审美感受的强弱。

七、审美活动或艺术鉴赏的一般规律

审美活动包括审美主体、审美客体及其相互关系，一般审美规律的把握，就是对审美活动、审美客体特点和审美过程规律特点的把握。

1. 审美活动的特点

审美就是一种艺术鉴赏活动，是审美主体对审美客体进行感知、想象、理解和评价的情感活动过程。

审美活动一般分为三个阶段，具体内容如表 4.29 所示。

表 4.29 审美活动的三个阶段

特 征	内 容
审美准备阶段	审美态度是指审美主体和审美对象不含利害关系的态度
	审美主体摆脱个人功利需要是进行审美活动的前提条件
	审美关注是一种超越实用功利性目的的一种特殊的情感指向
审美展开阶段	审美感知是指审美主体运用感觉、知觉对审美客体在心灵中形成一个完整的审美对象的过程
	审美体验就是审美主体以想象为媒介，以体验的方式，对审美客体由形式感知进入到意义层次的把握和理解
审美升华阶段	指人们通过审美活动，由内心体验向精神无限自由的境界升腾，使心理状态达到一个新的更高的层次

2. 审美客体的特点

审美客体的特点包括以下几个方面，如表 4.30 所示。

表 4.30 审美客体的特点

审美客体	类 别	内 容
艺术审美客体的 审美要素	艺术语言	是各种艺术创作的材料和媒介。不同艺术有不同的艺术语言。文学的语言是文字，音乐的语言是旋律、节奏、和声等，中国画的语言是线条
	艺术形象	艺术作品中所创造的形象
	艺术意境	艺术作品中营造的意境
	艺术主题	艺术作品蕴含的思想、认识
艺术审美客体的 形式美要素	色彩	色彩是形式美的第一要素，不同的色彩能引起不同的视觉感受和心理反应。 色彩在造型中有三种对比：明度、亮度、纯度
	形体	形体具有构成的层次性和线条的重要性及审美内涵的丰富性
	声音	能给审美主体带来直接、丰富的感受

3. 艺术鉴赏活动的一般规律

艺术鉴赏包括三个阶段，即审美感知、审美理解和审美升华，如图 4.4 所示。

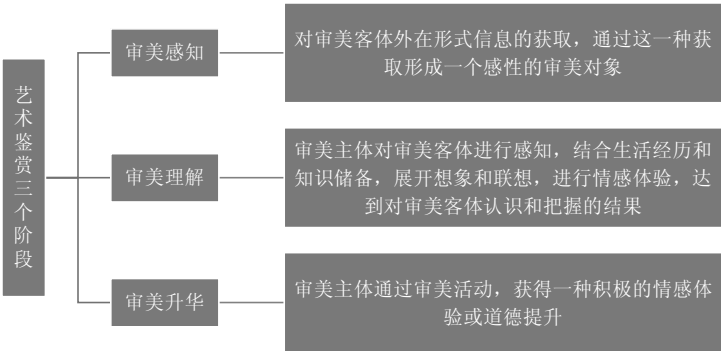


图 4.4 艺术鉴赏三个阶段

八、艺术鉴赏的一般规律在教育教学中的运用

艺术鉴赏在教学过程中给教师和教育教学带来一定的启示，如表 4.31 所示。

表 4.31 艺术鉴赏在教学过程中带来的启示

启 示	类 别	内 容
艺术鉴赏 知识对教师 的启示	拥有一定的艺术鉴赏知识是提升 小学教师艺术素养所必需的	人是复杂和丰富的，教师从事的是培养人的工作，所以必须提升自己的素质，加强艺术修养
	现代人素质的提升不仅需要科学 素养、文化素养，也需要艺术素养	艺术使人高雅，使人感情更丰富、细腻，使人的人性更趋健全。学生的身心健康发展要求教师拥有相应的艺术素养
	审美活动是复杂的，审美对象是丰富的	现实生活中，人们除了进行艺术上的审美之外，还有生活的审美，校园的一草一木、老师的一言一行，都可以成为学生审美的对象。所以，《中小学教师职业道德规范》中，对教师的衣着、言行都做了相对明确的要求

续表

启 示	类 别	内 容
艺术鉴赏 规律对教育 教学的启示	艺术鉴赏提示关注学生	提示艺术鉴赏的教学应该关注学生的情感体验,关注学生审美活动的效果
	非专门的艺术鉴赏课教学	可以进行审美,也有真、善、美的内容,以此培养学生健全的人格和健康的心理
	学校应该关注学生的全面发展	根据新课程标准的要求,开设所有规定开设的课程,开足课程规定的课时

九、中国和西方古代艺术成就

中国和西方古代的艺术成就包括绘画、文字和书法、雕塑、建筑、音乐、戏曲和艺术等。

1. 绘画

绘画艺术的成就可以总结如下,如表 4.32 所示。

表 4.32 中国和西方古代绘画艺术成就

人 物	成 就
顾恺之	东晋画家,绘画理论家,诗人。字长康,小字虎头,晋陵无锡(今江苏无锡)人。多才艺,工诗赋、书法,尤精绘画,尝有才绝、画绝、痴绝之称。多作人物肖像及神仙、佛像、禽兽、山水等。画人注重点睛,自云传神写照,正在阿堵(即这个,指眼珠)中。尝为裴楷画像,颊上添三毛,而益觉有神。在建康瓦棺寺绘《维摩诘像》壁画,光彩耀目,轰动一时。后人论述他作画,意存笔先,画尽意在;笔迹周密,紧劲连绵如春蚕吐丝。著有《论画》、《魏晋胜流画赞》、《画云台山记》,其中迁想妙得、以形写神等论点,对中国画的发展有很大影响
阎立本	阎立本(约 601—673 年),唐代画家,官至宰相,汉族,雍州万年(今陕西省西安临潼县)人,出身贵族。擅长工艺,多巧思,工篆隶书,对绘画、建筑都很擅长,代表作品有《步辇图》、《历代帝王像》等
张择端	张择端(1085—1145 年),字正道,汉族,琅琊东武(今山东诸城)人,北宋画家。宣和年间任翰林待诏,擅画楼观、屋宇、林木、人物。所作风俗画市肆、桥梁、街道、城郭刻画细致,界画精确,豆人寸马,形象如生。存世作品有《清明上河图》、《金明池争标图》等,皆为我国古代的艺术珍品
元四家	是元代山水画的四位代表画家的合称。主要有二说:一是指赵孟頫、吴镇、黄公望、王蒙四人,见明代王世贞《艺苑卮言·附录》。二是指黄公望、王蒙、倪瓒、吴镇四人,见明代董其昌《容台别集·画旨》。第二说流行较广。也有人将赵孟頫、高克恭、黄公望、吴镇、倪瓒、王蒙合称为“元六家”。画风虽各有特点,但主要都从五代董源、北宋巨然的基础上发展而来,重笔墨、尚意趣,并结合书法诗文,是元代山水画的主流,对明、清两代影响很大
郑燮	郑燮(1693 年 11 月 22 日—1765 年 1 月 22 日),字克柔,号板桥、板桥道人,江苏兴化大垛人,祖籍苏州,清朝官员、学者、书法家,“扬州八怪”之一。其诗、书、画均旷世独立,世称“三绝”。擅画兰、竹、石、松、菊等植物,其中画竹已五十余年,成就最为突出。著有《板桥全集》

续表

人 物	成 就
齐白石	齐白石（1864 年 1 月 1 日—1957 年 9 月 16 日），原名齐纯芝，号渭清，祖父取号兰亭，老师取名齐璜，号濒生，别号寄萍老人、白石山人，后人常将“山人”二字略去，故后常号“白石”。齐白石是近代中国著名的国画画家，19~20 世纪中国画艺术大师，早年曾为木工，后以卖画为生，擅长画花鸟、虫鱼、山水、人物，衰年变法，笔墨雄浑滋润，色彩浓艳明快，造型简练生动，所作鱼虾虫蟹，天趣横生。其书工篆隶，取法秦汉碑版，行书饶古拙之趣，篆刻自成一家，亦能诗文。与张大千并称“南张北齐”，代表作有《虾》、《蟹》、《牡丹》、《牵牛花》、《蛙声十里出山泉》
张大千	男，四川内江人，祖籍广东省番禺，1899 年 5 月 10 日出生于四川省内江市中城区郊安良里的一个书香门第的家庭，中国泼墨画家、书法家。20 世纪 50 年代，张大千游历世界，获得巨大的国际声誉，被西方艺坛赞为“东方之笔”。他与二哥张善子昆仲创立“大风堂派”，是 20 世纪中国画坛最具传奇色彩的泼墨画工，特别在山水画方面卓有成就，代表作有《振衣千仞岗》、《来人吴中三隐》、《石涛山水》、《梅清山水》、《巨然茂林叠嶂图》
徐悲鸿	徐悲鸿（1895 年 7 月 19 日—1953 年 9 月 26 日），原名徐寿康，江苏宜兴圻亭镇人，中国现代画家、美术教育家，中国现代美术的奠基者，与张书旗、柳子谷三人被称为画坛的“金陵三杰”。曾留学法国学西画，归国后长期从事美术教育。1949 年后任中央美术学院院长。擅长人物、走兽、花鸟，主张现实主义，于传统尤推崇任伯年，强调国画改革融入西画技法，作画主张光线、造型，讲求对象的解剖结构、骨骼的准确把握，并强调作品的思想内涵，对当时中国画坛影响甚大。所作国画墨墨浑成，尤以奔马享名于世，代表作有《八骏图》、《愚公移山》
达·芬奇	列奥纳多·达·芬奇是意大利文艺复兴时期的一个博学者：除了是画家，他还是雕刻家、建筑师、音乐家、数学家、工程师、发明家、解剖学家、地质学家、制图师、植物学家和作家。最著名的作品是《蒙娜丽莎》、《岩间圣母》、《最后的晚餐》
米开朗琪罗	博那罗蒂·米开朗琪罗，意大利文艺复兴时期伟大的绘画家、雕塑家、建筑师和诗人，文艺复兴时期雕塑艺术最高峰的代表。与拉斐尔和达·芬奇并称为文艺复兴后三杰。代表作有《大卫》、《摩西》、《奴隶》、《创世纪》
拉斐尔	拉斐尔·圣齐奥，意大利画家、建筑师，代表作有《雅典学院》、《西斯廷圣母》
彼得·保罗·鲁本斯	佛兰德斯最伟大的画家，而且是 17 世纪巴洛克绘画风格在整个西欧的代表。代表作有《抢夺留希普斯的女儿》、《玛丽·德·美第奇抵达马赛》、《披皮衣的海伦芙尔曼》
伦勃朗	伦勃朗（1606 年 7 月 15 日—1669 年 10 月 4 日），欧洲 17 世纪最伟大的画家之一，也是荷兰历史上最伟大的画家，代表作有《木匠家庭》、《夜巡》、《三棵树》、《浪子回头》
大卫	代表作《拿破仑一世加冕》、《马拉之死》
米勒	代表作《拾穗者》
库尔贝	代表作《画室》
热里科	代表作《梅杜萨之筏》
马奈	印象派先驱，代表作《草地上的午餐》
莫奈	印象主义画派奠基人，代表作《印象·日出》、《卢昂大教堂》、《睡莲》
毕加索	西班牙画家、雕塑家，是现代艺术的创始人，西方现代派绘画的主要代表。他于 1907 年创作的《亚威农少女》是第一张被认为有立体主义倾向的作品，是一幅具有里程碑意义的著名杰作。代表作品：《斗牛士》、《格尔尼卡》、《和平鸽》、《梦》、《亚威农少女》

2. 文字和书法

文字和书法的成就可以总结如下，如表 4.33 所示。

表 4.33 中国文字和书法的成就

历史时期	成 就
商朝	甲骨文已经成为比较成熟的文字，用于王室和贵族的占卜活动。我国已经出土甲骨 15 万片，共发现甲骨文 4500 余字，目前破译了 1500 多字
西周	金文是刻在青铜器上的文字，西周晚期的毛公鼎，腹内铸有铭文 399 字，是目前已经发现的铭文最多的青铜器
秦朝	标准字体是小篆，民间流行更简化的隶书
东汉	隶书是汉朝主要字体，东汉末年书法成为一种艺术。张芝是东汉著名的草书大家，被后人称为“草书之祖”
东晋	书圣王羲之，代表作有《兰亭序》、《黄庭经》
唐代	初唐四大家，指的是唐朝初年的四位大文人——薛稷、褚遂良、欧阳询、虞世南
	盛唐颜真卿，“颜体”，代表作有《多宝塔碑》、《劝学诗》、《颜勤礼碑》、《祭侄稿》、《争座位》及《麻姑碑》
	中晚唐柳公权，柳公权亦工诗，《全唐诗》存其诗五首，《全唐诗外编》存诗一首。代表作有《金刚经碑》、《玄秘塔碑》、《神策军纪圣德碑》
宋	宋四家即宋人苏轼、黄庭坚、米芾、蔡襄的合称，被后世认为是最能代表宋代书法成就的书法家
元	赵孟頫，代表书迹有《千字文》、《洛神赋》、《胆巴碑》、《归去来兮辞》、《兰亭十三跋》、《赤壁赋》、《道德经》、《仇锷墓碑铭》等。著有《尚书注》、《松雪斋文集》12 卷

3. 雕塑

雕塑的成就可以总结如下，如表 4.34 所示。

表 4.34 中国雕塑成就

历史时期	成 就
商周	古蜀国的青铜雕塑，包括太阳神树、青铜大立人像、凸木人面像，体现了古蜀先人创造力和工艺水平
秦朝	秦始皇陵兵马俑
汉	两汉瑰宝：汉阳陵出土上万件陶俑，以仕女俑最为著名；东汉马踏飞燕
魏晋南北朝	石窟艺术，山西大同云冈石窟、洛阳龙门石窟、甘肃麦积山石窟
隋唐	甘肃敦煌莫高窟
北宋	重庆大足石刻

4. 建筑

建筑成就可以总结如下，如表 4.35 所示。

表 4.35 建筑成就

类 别	代表建筑
皇家建筑	故宫、天坛、颐和园、承德避暑山庄、沈阳故宫
帝王寝陵	秦始皇陵和兵马俑、乾陵
明清皇陵	清东陵、清西陵、明十三陵、南京明孝陵
宗教建筑	崇山古建筑群、武当山古建筑群、五台山古建筑群、布达拉宫
防御工事	长城、藏羌碉楼
哥特式建筑	是一种兴盛于中世纪高峰与末期的建筑风格。它由罗曼式建筑发展而来，为文艺复兴建筑所继承。发源于 12 世纪的法国，持续至 16 世纪，哥特式建筑在当代普遍被称作“法国式”。“哥特式”一词则于文艺复兴后期出现，带有贬义。哥特式建筑的特色包括尖形拱门、肋状拱顶与飞拱
巴洛克建筑	是 17~18 世纪在意大利文艺复兴建筑基础上发展起来的一种建筑和装饰风格。其特点是外形自由，追求动态，喜好富丽的装饰和雕刻、强烈的色彩，常用穿插的曲面和椭圆形空间。它能用直观的感召力给教堂、府邸的使用者以震撼，而这正是天主教教会的用意
洛可可建筑	18 世纪 20 年代产生于法国的洛可可风格（Rococo），是在巴洛克建筑的基础上发展起来的。洛可可本身倒不像是建筑风格，而更像是一种室内装饰艺术。建筑师的创造力不是用于构造新的空间模式，也不是为了解决一个新的建筑技术问题，而是研究如何才能创造出更为华丽繁复的装饰效果。这种风格在反对僵化的古典形式、追求自由奔放的格调和表达世俗情趣等方面起了重要作用，对城市广场、园林艺术以至文学艺术部门都产生了影响，一度在欧洲广泛流行
木条式建筑	一种纯美洲民居风格，主要特点是水平式、木架骨的结构
概念式风格	从 20 世纪 90 年代开始在国际上流行，其实是一种模型建筑，它更多的来于人的想象，力求摆脱对建筑本身的限制和约束，而创造出一种个性化色彩很强的建筑风格
意大利	比萨斜塔、古罗马斗兽场、米兰大教堂
梵蒂冈	罗马圣彼得大教堂
法国	巴黎圣母院、凡尔赛宫
埃及	金字塔、狮身人面像、拉美西斯神庙
印度	泰姬陵
德国	新天鹅城堡（迪士尼的原型）、科隆大教堂
希腊	雅典卫城、帕提农神庙
美国	白宫、金门大桥、自由女神
柬埔寨	吴哥窟
泰国	大王宫
英国	大本钟
澳大利亚	悉尼歌剧院
俄罗斯	瓦西里大教堂、莫斯科红场
土耳其	伊斯坦布尔清真寺

5. 音乐

音乐成就可以总结如下，如表 4.36 所示。

表 4.36 音乐成就

音乐家	成就
伯牙	俞伯牙，名瑞，伯牙是他的字，春秋战国时代楚国郢都（今湖北荆州）人。琴曲《高山》、《流水》和《水仙操》都是传说中伯牙的作品
师旷	字子野，山西洪洞人，春秋时著名乐师。他生而无目，故自称盲臣、瞑臣。为晋大夫，亦称晋野，博学多才，尤精音乐，善弹琴，辨音力极强。以“师旷之聪”闻名于后世。他艺术造诣极高，在明、清的琴谱中，《阳春》、《白雪》、《玄默》等曲解题为师旷所作
华彦钧	江苏无锡人，民间音乐家。因三十五岁双目失明，被称为“瞎子阿炳”。阿炳在音乐上博采众长，广纳群技，把对痛苦生活的感受，全部通过音乐反映出来。他的音乐作品渗透着传统音乐的精髓，透露出一种来自人民底层的健康而深沉的气息，情真意切，扣人心弦，充满着强烈的艺术感染力。他一生共创作和演出了 270 多首民间乐曲，最著名的曲目是二胡独奏《二泉映月》
聂耳	聂耳（1912 年 2 月 14 日—1935 年 7 月 17 日），原名聂守信，字子义（亦作紫艺），汉族，云南玉溪人，中国音乐家。从小家境贫寒，他创作了数十首革命歌曲，他的一系列作品，正是共产党领导的人民革命的产物。1935 年 7 月 17 日，聂耳在日本神奈川县藤泽市鹄沼海滨游泳时，不幸溺水身亡，年仅 23 岁。聂耳是中华人民共和国国歌《义勇军进行曲》的作曲者，代表作有《义勇军进行曲》、《大路歌》、《码头工人》、《新女性》、《毕业歌》、《飞花歌》、《卖报歌》、《梅娘曲》等。聂耳开辟了中国新音乐的道路，是中国无产阶级革命音乐先驱
冼星海	冼星海（1905 年 6 月 13 日—1945 年 10 月 30 日）男，曾用名黄训、孔宇，祖籍广东番禺（后改为广州市南沙区榄核镇），出生于澳门，中国近代著名作曲家、钢琴家，有“人民音乐家”之称。代表作品：《在太行山上》、《到敌人后方去》、《黄河大合唱》、《生产运动大合唱》
张曙	张曙（1909—1938 年），中国作曲家、歌唱家。1909 年 6 月 13 日生于安徽歙县，1938 年 12 月 24 日卒于桂林。1933 年参加苏联之友社音乐小组和歌曲研究会等左翼文艺组织，与聂耳、任光等人一起从事革命歌曲和戏剧电影音乐创作。1937 年抗日战争爆发，到武汉与冼星海等人发起组织中华全国歌咏协会并加入郭沫若领导的军委政治部第三厅，组织抗日歌咏运动并创作抗日歌曲。《洪波曲》、《保卫国土》、《日落西山》、《丈夫去当兵》等最为知名。身后出版有《张曙歌曲集》、《张曙歌曲选》
麦新	原名孙培元，别名默心、铁克。原籍常熟，生于上海。麦新从事音乐创作的时间约有十二年，在他的歌曲中，表现抗日将士英勇杀敌的群众性歌曲，尤以《大刀进行曲》最为突出，在群众中影响最大、流行最广
巴赫	约翰·塞巴斯蒂安·巴赫（1685 年 3 月 21 日—1750 年 7 月 28 日），巴洛克时期的德国作曲家，杰出的管风琴、小提琴、大键琴演奏家。巴赫被普遍认为是音乐史上最最重要的作曲家之一，并被尊称为“西方‘现代音乐’之父”，代表作品有《平均律钢琴曲集》、《勃兰登堡协奏曲》、《戈德堡变奏曲》、《马太受难曲》、《大量康塔塔》等
海顿	维也纳古典乐派的奠基人，交响乐之父。海顿是世界音乐史上影响巨大的重要作曲家。他是维也纳古典乐派的第一位代表人物，一位颇具创造精神的作曲家。 海顿的音乐幽默、明快，含有宗教式的超脱，他将奏鸣曲式从钢琴发展到弦乐重奏上，他是器乐主调的创始人，将传统对位法的独立声部完全同化了，将主题发展自行展开。后期他访问英国，接受牛津大学授予的音乐博士头衔，受到了韩德尔的影响，也受莫扎特的影响，产生旋律优美的抒情色彩，出现类似巴洛克的风格。他用弦乐四重奏代替钢琴，用管弦乐代替管风琴，创造了两种新型的和声演奏形式。代表作有《惊愕交响曲》、《告别交响曲》、《小夜曲》、《吉普赛回旋曲》

续表

音 乐 家	成 就
莫扎特	莫扎特（1756 年 1 月 27 日—1791 年 12 月 5 日），出生于神圣罗马帝国时期的萨尔兹堡，欧洲古典主义音乐作曲家。代表作有《奏鸣曲》、《协奏曲》、《安魂曲》
贝多芬	一位集古典主义大成的德意志古典音乐作曲家，也是一位钢琴演奏家。贝多芬出生在德国波恩，祖籍佛兰德，一共创作了 9 首编号交响曲、35 首钢琴奏鸣曲（其中后 32 首带有编号）、10 部小提琴奏鸣曲、16 首弦乐四重奏、1 部歌剧、2 部弥撒等。这些作品对音乐发展有着深远影响。在东亚，贝多芬被尊称为“乐圣”，代表作品有九交响曲中的第三《英雄》、第五《命运》、第六《田园》、第九《合唱》等，以及《热情》、《悲怆》、《暴风雨》和舞剧《普罗米修斯》
舒伯特	舒伯特（1797 年 1 月 31 日—1828 年 11 月 19 日），奥地利作曲家，早期浪漫主义音乐的代表人物，也被认为是古典主义音乐的最后一位巨匠。舒伯特的创作生涯虽然很短暂，但却给后人留下了大量的音乐财富，600 多首委婉动听的艺术歌曲，为世界音乐宝库增添了耀眼的光辉，在音乐史上被誉为“歌曲之王”。其最有代表性的歌曲有《魔王》、《野玫瑰》、《圣母颂》、《菩提树》、《鳟鱼》、《小夜曲》、声乐套曲《美丽的磨坊女》、《冬日的旅行》等
施特劳斯	奥地利的轻音乐作曲家、指挥家、小提琴家。创作了不朽名作《蓝色多瑙河》圆舞曲。 小约翰·施特劳斯为 19 世纪维也纳圆舞曲的流行作出了巨大的贡献，他曾带领乐队访问欧洲各国，使维也纳圆舞曲风靡全欧洲。由于他把华尔兹这种原本只属于农民的舞曲形式提升为了哈布斯堡宫廷中的一项高尚的娱乐形式，因此被称为“圆舞曲之王”。 他的艺术成就大大超越了他的前辈们，如约瑟夫·兰纳和老约翰·施特劳斯，也更为人所熟知。还作有《雷鸣电闪波尔卡》等 120 多首源自捷克的波尔卡舞曲及几十首其他舞曲和轻歌剧，对于欧洲轻歌剧的发展有着相当深远的影响
格林卡	俄罗斯作曲家、民族乐派。1804 年生于斯摩棱斯克之诺沃巴斯科伊，出身于富裕地主家庭。在圣彼得堡受普通教育期间，于 1817 年师从约翰·菲尔德学钢琴，同时还学小提琴与和声。1833 年赴维也纳与柏林，师从西格弗里德·德恩学作曲。返回圣彼得堡后，创作歌剧《为沙皇献身》，1836 年首演获得成功。1837 年被委派为帝国圣堂乐长。1842 年第二部歌剧《鲁斯兰与柳德米拉》首演
柴科夫斯基	柴科夫斯基（1840 年 5 月 7 日—1893 年 11 月 6 日），俄罗斯伟大的浪漫乐派作曲家、莫斯科音乐学院教授、俄罗斯民族乐派的代表人物，代表作品：悲怆交响曲、四部协奏曲，以及芭蕾舞《天鹅湖》、《胡桃夹子》
李斯特	弗朗茨·李斯特，著名的匈牙利作曲家、钢琴家、指挥家，伟大的浪漫主义大师，是浪漫主义前期最杰出的代表人物之一。他生于匈牙利雷定，六岁起学钢琴，先后是多位钢琴名家的弟子。16 岁定居巴黎。李斯特将钢琴的技巧发展到了无与伦比的程度，极大地丰富了钢琴的表现力，在钢琴上创造了管弦乐的效果。他还首创了背谱演奏法，他也因在钢琴及以下的巨大贡献而获得了“钢琴之王”的美称。代表作有交响曲《浮士德》、《但丁》，钢琴曲《匈牙利狂想曲》
肖邦	19 世纪波兰作曲家、钢琴家。1810 年，肖邦出生于波兰；1817 年开始创作；1818 年登台演出；1822—1829 年在华沙国家音乐高等学校学习作曲和音乐理论。肖邦是历史上最具影响力和最受欢迎的钢琴作曲家之一，是波兰音乐史上最重要的人物之一，欧洲 19 世纪浪漫主义音乐的代表人物。他的作品以波兰民间歌舞为基础，同时又深受巴赫影响，多以钢琴曲为主，被誉为“浪漫主义钢琴诗人”。 代表作品有《钢琴协奏曲》、《叙事曲》、《夜曲》、《革命练习曲》
狄盖特	皮埃尔·狄盖特，1848 年生于比利时，后移居法国，伟大的共产主义者，工人作曲家，谱有《国际歌》。72 岁加入法国共产党。1932 年逝世于巴黎，享年 84 岁

【真题 2013 年下】被称为“天下第一行书”的书法作品是()。

- A. 《洛神赋》
- B. 《九成宫醴泉铭》
- C. 《赤壁赋》
- D. 《兰亭集序》

【答案】D

【解析】本题考查艺术鉴赏相关知识。《兰亭集序》是中国晋代(公元 353 年),书圣王羲之在绍兴兰渚山下以文会友,写出的“天下第一行书”,也称《兰亭序》、《临河序》、《禊帖》、《三月三日兰亭诗序》等。

【例题 测试题】下列国家中,拥有世界著名古迹莫高窟的是()。

- A. 泰国
- B. 柬埔寨
- C. 越南
- D. 新加坡

【答案】B

【解析】本题考查艺术鉴赏相关知识。莫高窟是柬埔寨的建筑,因此正确答案选 B。

【例题 测试题】下列画家中,以画马著称的是()。

- A. 徐悲鸿
- B. 吴冠中
- C. 齐白石
- D. 黄宾虹

【答案】A

【解析】本题考查艺术鉴赏相关知识。徐悲鸿以画马著称,因此正确答案选 A。

【真题 2013 年下】下列选项中,由冼星海作曲的歌曲是()。

- A. 《黄河大合唱》
- B. 《义勇军进行曲》
- C. 《天路》
- D. 《我的祖国》

【答案】A

【解析】本题考查艺术鉴赏相关知识。冼星海(1905 年 6 月 13 日—1945 年 10 月 30 日),男,曾用名黄训、孔宇,祖籍广东番禺(后改为广州市南沙区榄核镇),出生于澳门,中国近代著名作曲家、钢琴家,有“人民音乐家”之称。代表作品:《在太行山上》、《到敌人后方去》、《黄河大合唱》、《生产运动大合唱》。因此正确答案选 A。

本章系统自测

一、单选题

1. 我国境内发现的最早的古人类遗址是（ ）。
A. 北京人
B. 蓝田人
C. 元谋人
D. 南方古猿
2. 我国的郡县制度是由（ ）确立的。
A. 汉朝
B. 唐朝
C. 秦朝
D. 宋朝
3. 唐代王维的“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲。遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人。”“遍插茱萸少一人”描写的是（ ）节远在异乡的思亲之情。
A. 端午
B. 重阳
C. 元宵
D. 中秋
4. 以下不属于清明习俗的是（ ）。
A. 挂香袋
B. 踏青
C. 插柳
D. 扫墓
5. “五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是（ ）。
A. 泰山
B. 华山
C. 黄山
D. 衡山
6. 中国科举制度创始于（ ）。
A. 秦
B. 汉
C. 隋
D. 唐
7. 下列哪一项不属于第一次工业革命时期的科学发现和成就？（ ）

- A. 血液循环学说
 - B. 电磁感应现象
 - C. 科学原子论
 - D. 细胞学说
8. 百家争鸣出现在（ ）。
- A. 古希腊时期
 - B. 春秋战国时期
 - C. 古罗马时期
 - D. 第一次工业革命时期
9. 唐代有“诗圣”之称的诗人是（ ）。
- A. 李白
 - B. 杜甫
 - C. 白居易
 - D. 李商隐
10. 下列哪一部作品不是高尔基自传体三部曲？（ ）
- A. 《童年》
 - B. 《少年》
 - C. 《在人间》
 - D. 《我的大学》
11. 下列是俄罗斯作家列夫·托尔斯泰的代表作的是（ ）。
- A. 《神曲》
 - B. 《哈姆雷特》
 - C. 《安娜·卡列尼娜》
 - D. 《荒原》
12. 下列科学家中被称作“力学之父”的是（ ）。
- A. 阿基米德
 - B. 柏拉图
 - C. 泰勒斯
 - D. 欧几里得
13. 下列有关文学常识的表述，错误的是（ ）。
- A. 我国第一部诗歌总集《诗经》，原名《诗》或《诗三百》，直到汉代以后，儒家把它奉为经典，才称为《诗经》。它的现实主义精神，成为我国诗歌现实主义优良传统的源头
 - B. 《楚辞》是我国继《诗经》之后的又一部诗歌总集，是我国浪漫主义诗歌创作的源头。它是东汉刘向搜集屈原及其弟子宋玉等作家的作品编辑而成
 - C. 被刘知已称为“著述罕闻，古今卓绝”的《左传》是我国第一部叙事详备的编年史，也是一部杰出的历史散文著作

D.《战国策》是刘向编订的一部国别体史书，其独特的语言风格、雄辩的论说、铺张的叙事、尖刻的讽刺、耐人寻味的幽默，标志着我国古代历史散文发展到了一个新的高度

14. 下列科学家被称为“中国杂交水稻之父”的是（ ）。

- A. 钱学森
- B. 李四光
- C. 王选
- D. 袁隆平

15. 下列科学家是“相对论”的创立者的是（ ）。

- A. 爱因斯坦
- B. 达尔文
- C. 爱迪生
- D. 普朗克

二、材料分析题

1. 语文公开课之后，听课者对上课老师说，这节课重、难点把握和解决都比较好，要求学生掌握的知识点讲解详细、清楚。如果能注意到课文本身的审美价值将更好。上课老师说，这是语文课，注重的是字、词、句，又不是美术课，没必要在课堂上对文本进行审美发掘。

请从加强教师艺术素养的角度对材料进行分析。

2. 一位美术教师上美术鉴赏课，特意找来徐悲鸿的名画《八骏图》挂在黑板上，然后从中国画的基本技法讲起，再到《八骏图》的构图、画中线条的运用。直到下课铃响，老师的讲课还没有结束。

请根据艺术鉴赏的一般规律对此进行分析。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】C 本题考查历史常识。我国境内发现的最早的古人类遗址是元谋人，因此正确答案选C。

2. 【答案与解析】C 本题考查历史常识。我国的郡县制度是由秦朝确立的，因此正确答案选C。

3. 【答案与解析】B 本题题干描写的这首诗名叫《九月九日忆山东兄弟》，作者王维久居长安，在重阳节思念家乡蒲州（今山西永济）的亲人，所以正确答案选B。

4. 【答案与解析】A 本题考查清明习俗。挂香袋不属于清明习俗，属于端午节习俗，所以正确答案选A。

5. 【答案与解析】C 本题考查地理知识。五岳分别是：东岳泰山，位于山东泰安市；西岳华山，位于陕西华阴市；南岳衡山，位于湖南衡阳市；北岳恒山，位于山西浑源县；

中岳嵩山,位于河南登封市。因此正确答案选 C。

6.【答案与解析】C 本题考查科举制度。隋朝以后盛行科举制度,因此正确答案选 C。

7.【答案与解析】A 本题考查的是第一次工业革命的成就。17 世纪时的英国学者哈维创立了血液循环学说,从而推翻了在欧洲医学界长期占有统治地位的盖伦血液运动“潮汐说”,使生理学真正成为了一门独立的科学。血液循环学说不属于第一次工业革命时期的成就,因此正确答案选 A。

8.【答案与解析】B 本题考查我国古代文学知识。百家争鸣出现在春秋战国时期,因此正确答案选 B。

9.【答案与解析】B 本题考查我国古代文学知识。杜甫是唐代有“诗圣”之称的诗人,因此正确答案选 B。

10.【答案与解析】B 本题考查外国文学知识。高尔基自传体三部曲是《童年》、《在人间》、《我的大学》,列夫·托尔斯泰的自传三部曲是《童年》、《少年》、《青年》。因此正确答案选 B。

11.【答案与解析】C 本题考查外国文学知识。俄罗斯作家列夫·托尔斯泰的代表作是《安娜·卡列尼娜》,因此正确答案选 C。

12.【答案与解析】A 本题考查教师科学素养。阿基米德是科学家中被称作“力学之父”的历史人物,因此正确答案选 A。

13.【答案与解析】B 本题考查我国文学知识。《楚辞》是由西汉末年刘向搜集屈原、宋玉及汉代仿效屈原辞赋的作家作品编辑而成的,共 16 篇。

14.【答案与解析】D 本题考查科学素养。袁隆平是“中国杂交水稻之父”,因此正确答案选 D。

15.【答案与解析】A 本题考查科学素养。爱因斯坦是“相对论”的创立者,因此正确答案选 A。

二、材料分析题

1.【答案与解析】

(1) 这位语文老师的说法是不对的。

(2) 审美教育不仅仅是美术课的任务。每一门学科都有自己所具有的美育功能,都应该结合本学科特点对学生进行审美教育。

(3) 语文本身就是一门具有丰富美育功能的学科,词句的优美、音韵的婉转、文本中的形象和意境都可以成为审美的材料。

2.【答案与解析】

(1) 这位老师的教学方法应该改进。

(2) 艺术鉴赏的一般规律告诉我们,艺术鉴赏包括三个阶段,即审美感知、审美理解和审美升华。对学生的审美教育应该遵循一般的审美规律。

(3) 审美能力是在审美实践中逐步提升的,教师不能代替学生完成审美活动。

基本能力

本章主要介绍基本能力，包括信息处理能力、逻辑思维能力、阅读理解能力和写作能力等。其中逻辑思维能力是考查重点，要求理解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。能够正确而有条理地进行推理、论证。从近几年真题来看，逻辑思维能力的题目所占分值较大，涉及题目较多，而写作能力则是每年的大题作文考查重点，需要考生着重掌握。

本章常见考点

本章常见考点如表 5.1 所示。

表 5.1 基本能力常见考点

信息处理能力	考点 1 小学教师如何利用工具书检索信息资料
	考点 2 小学教师如何利用网络收集信息和交流信息
	考点 3 信息的筛选、分类、存储和应用
	考点 4 教育测量与数据分析基础
	考点 5 课件设计与制作
逻辑思维能力	考点 6 小学教师应掌握的逻辑基础知识
	考点 7 小学教师应掌握一定的逻辑思维方法
	考点 8 小学教师应培养自己的逻辑思维能力
阅读理解能力	考点 9 理解阅读材料中重要概念的含义
	考点 10 理解阅读材料中重要句子的含义
	考点 11 筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节
	考点 12 分析文章结构，把握文章思路
	考点 13 归纳内容要点，概括中心思想
	考点 14 分析概括作者在文中的观点态度
写作能力	考点 15 根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息
	考点 16 通晓文体，动笔有范
	考点 17 确立中心，精选材料
	考点 18 有效建构，合理布局
	考点 19 准确表达，语言生动

第一节 信息处理能力

本节主要考查小学教师的信息处理能力，包括利用工具书检索信息资料；利用网络收集信息和交流信息；对信息进行筛选、分类、存储和应用；运用教育测量知识进行数据分析与处理；根据教育教学的需要设计、制作课件。

考点 1 小学教师如何利用工具书检索信息资料

对于小学教师而言，信息素养的核心是“对信息有效地检索分析和使用”。

一、小学教师应该具有的信息素养

小学教师应该具有的信息素养包括以下几个方面，如图 5.1 所示。

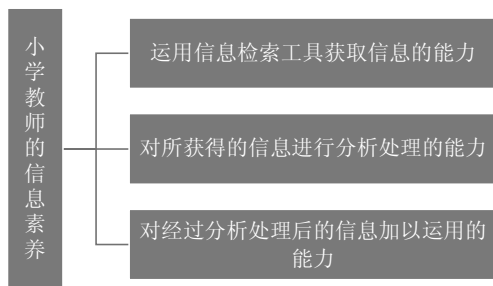


图 5.1 小学教师的信息素养

二、工具书的特点

工具书的特点如图 5.2 所示。

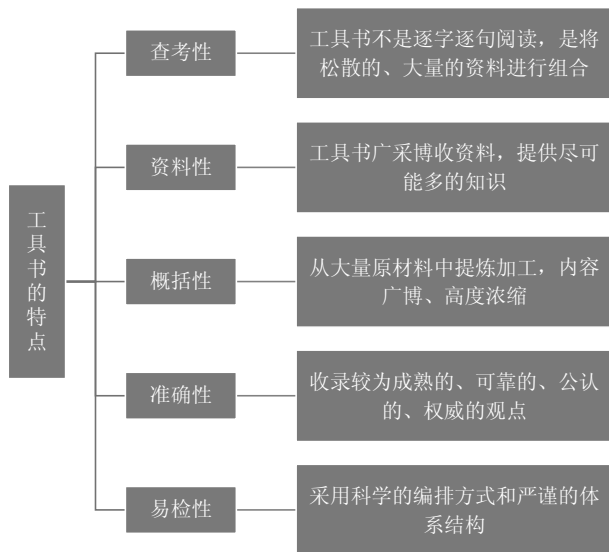


图 5.2 工具书的特点

三、工具书的种类

根据工具书的内容、体例和作用，大致可分为以下几类，如表 5.2 所示。

表 5.2 工具书的种类

类 别	特 点	例 子
字典和词典	字典、词典是解释字、词的形体、读音、意义和用法的工具书	如《新华字典》、《现代汉语词典》、《英汉词典》、《教育大辞典》等
类书和政书	类书是查考古代事物的工具书	如《艺文类聚》、《古今图书集成》等
	政书是文化史专著，是各个朝代政治、经济、军事、文化制度的资料汇编	如《通典》、《文献通考》等
百科全书	百科全书是概要记述人类一切知识门类或某一知识门类的工具书	如《中国大百科全书》、《不列颠百科全书》、《中国小学生百科全书》等
书目	书目是将各种图书按内容或学科分类所编的目录	如《全国新书目》、《外文图书总目录》等
索引	索引是将书刊资料中的各种事物名称（如字、词、句、人名、地名、篇名、书名或主题等）分别摘录，按一定的检索方法编排起来，并注明出处的工具书	如《全国报刊索引》、《内部资料索引》、《教育论文索引》等
年鉴	年鉴又称年刊、年报，是概述或汇集一年之内的时事文献、统计资料或学科最新进展，按年度逐年出版的资料性工具书，一般以年为限	如《中国百科年鉴》、《中国教育年鉴》、《中国教育统计年鉴》等
手册	手册，是以简明的方法汇集或叙述某一专题和学科的基础知识及参考资料，以供人们随时翻检的便捷性参考工具书	如《高中数学公式手册》、《译名手册》等
文摘	文摘是简要摘录论文的主要论点，并汇编在一起供研究者检阅选取的书刊	如《新华文摘》、《国内外教育文摘》等
表谱	表谱是把种种复杂的事物用简明的表格、图谱形式表现出来供人们查检用的工具书	如《中国历史年表》、《中华人民共和国大事记》等
图录	图录是用图形等来揭示实物的工具书	如各类地图、历史图录等

四、工具书的结构及排检方法

工具书的结构和排检方法介绍如下。

1. 结构

工具书作为一种特殊类型的图书，具有自身的特殊结构。一般由四部分组成：序、跋；凡例；正文；附录。

2. 工具书的排检方法

中文工具书的排检方法大体上可分为五类：字顺法、分类法、主题法、时序法、地序法，如表 5.3 所示。外文工具书排检方法使用最广的是字母法。

表 5.3 工具书的排检方法

方 法	特 点	内 容
字顺法	字顺法是按汉字的单字或复词的顺序进行排检的方法。这是工具书最主要的排检方法，一般字典、词典、百科全书等都采用这种方法。由于汉字形体结构复杂，所以字顺法也是多种多样的	<p>（1）形序法。形序法是根据汉字的形体结构进行排检的方法。常见的有两种：</p> <p>① 部首法。部首法是以汉字的部首为依据归类排检的方法。如《说文解字》、《康熙字典》、《中华大字典》、《辞海》等都采用了这种方法。</p> <p>② 笔画与笔顺法。笔画法是以汉字的笔画数目的多少为顺序排检的方法。《中国人名大辞典》、《室名别号索引》等都采用了这种方法。</p> <p>笔顺法是以笔形顺序确定汉字排列先后的排检方法</p>
		（2）音序法。音序法是按照字音进行排检的方法，如《新华字典》、《现代汉语词典》都能用音序法进行检索
		（3）号码法。号码法是把汉字的各种笔形变成数字，然后把所取的笔形连接成为一个号码，按号码进行排检的方法。如四角号码法就是把汉字笔形分成十类，用 0~9 十个数字表示，依次按字的左上、右上、左下、右下四个角取号。每个汉字取四角，把四个角的笔形数字连接起来就成了四角号码
分类法	分类法是将资料按学科体系或事物性质分门别类加以组织的编排方法	用分类法编排的工具书，除一部分专业辞书外，主要是书目、索引、类书、政书、年鉴、手册等
主题法	主题法是将资料按照一定的主题进行编排的方法。这种编排法可以围绕主题汇集材料，取材可涉及不同的学科领域，因此可补分类编排之不足	如《毛泽东著作主题索引》、《中文杂志索引》等
时序法	时序法是按时间顺序排列文献资料的方法	常用在编制年表、历表、年谱等工具书方面，如《中国历史纪年表》、《中西回史日历》等
地序法	地序法是按自然或行政的地理位置顺序或地区次序进行编排的方法	按此编排的工具书主要是地图和地方文献，如《中华人民共和国地图集》、《中国地方志综录》等

五、运用工具书检索信息资料的一般程序及实例

运用工具书检索信息资料的一般程序和实例介绍如下。

1. 运用工具书检索信息资料的一般程序

运用工具书检索信息资料的一般程序包括以下几个步骤，如图 5.3 所示。

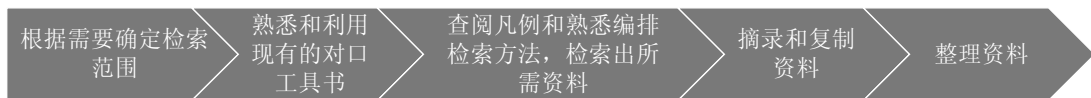


图 5.3 运用工具书检索信息资料的一般程序

2. 运用工具书检索信息资料的实例

查“婉”字的读音和字义。

第一步：确定检索范围。根据查“婉”字读音和字义的要求，考虑查字典或词典。

第二步：利用现有的对口工具书，如考虑利用《现代汉语词典》来查检。

第三步：查阅凡例和熟悉编排检索方法，检索出所需资料。通过阅读《现代汉语词典》的“凡例”可以知道，《现代汉语词典》有部首检字法、拼音检字法等检索方法。由于不知道“婉”字读音，考虑使用部首检字法。可以确定，“婉”是“女”字旁，因此先在部首检字表中查“女”部，再根据剩余部分“免”的笔画数，检索出“婉”字所在的页码。

第四步：摘录或复制“婉”字的读音和字义。

第五步：整理“婉”字读音和字义的有关资料。

六、网络检索信息的方法

网络检索信息常用方法有以下几种，如表 5.4 所示。

表 5.4 网络检索信息的方法

类 别	方法和步骤	内 容
网络检索信息的方法	按专题检索信息	大多数搜索引擎提供分类范畴表
	按关键词检索信息	索引式搜索引擎提供对关键词、主题词或自然语言的查询
	按地区检索信息	按 WWW 服务器的结构和它们位于世界上的物理位置进行按地区的链接和查询
数据库检索步骤	明确搜索目的和需求	根据任务明确检索目的
	选择合适搜索引擎	不同目的搜索应用选用不同的搜索引擎
	明确关键词范围	是检索成功的关键

【例题 测试题】按地区检索信息指的是（ ）。

- A. 索引式搜索引擎提供对关键词、主题词或自然语言的查询
- B. 专题检索
- C. 按 WWW 服务器的结构和它们位于世界上的物理位置进行按地区的链接和查询
- D. 使用即时交流工具

【答案】C

【解析】本题考查网络检索信息的常用方法。按地区检索信息指的是按 WWW 服务器的结构和它们位于世界上的物理位置进行按地区的链接和查询，因此正确答案选 C。

考点 2 小学教师如何利用网络收集信息和交流信息

小学教师要善于利用网络进行信息的交流与沟通。

一、利用网络交流信息的方式

利用网络交流信息的方式主要有如下几种，如表 5.5 所示。

表 5.5 利用网络交流信息的方式

方 法	内 容
电子邮件	简称 E-mail, 全称是 Electronic mail, 其标志是 @, 昵称“伊妹儿”, 又称电子信箱、电子邮政。它是一种用电子手段提供信息交换的通信方式, 是 Internet 应用最广的服务。通过网络的电子邮件系统, 用户可以用非常低廉的价格(不管发送到哪里, 都只需负担电话费和网费即可), 以非常快速的方式(几秒钟之内可以发送到世界上任何你指定的目的地), 与世界上任何一个角落的网络用户联系。这些电子邮件可以是文字、图像、声音等各种方式。同时, 用户可以得到大量免费的新闻、专题邮件, 并实现轻松的信息搜索
网络论坛	网络论坛又称 BBS, 其全称是 Bulletin Board System (电子公告牌), 是 Internet 最早的功能之一, 主要为用户提供一个交流意见的场所, 能提供信件讨论、在线聊天等多种服务。借助于网络论坛, 可以在网站上开辟网上讨论区, 实现一对一、一对多和多对多的相互交谈。随着新课程的推进, 网络上出现了很多的教育论坛。教育论坛是教师自由发表心声的地方, 教师的教学困惑、问题、体会, 都可以自由地发表在论坛上。在论坛中, 老师们书写着自己的教育故事, 反思自己的教育思想和实践, 并在不断地交流和改进中得到专家们的指导与同行们的支持。目前国内较有影响的教育论坛有: 猫扑社区的青芜校园论坛、天涯社区的大话教育论坛等
网络日志	网络日志又称 Blog 或者博客, 它是网络上的一种日记记录形式。网络日志无须太多的技术成分, 它是一个自动生成的网络主页, 用户只要申请就拥有一个属于自己的网络空间。这种新的信息技术很快应用到教育上, 出现了教育博客, 继而教师博客随之产生。教师博客是教育博客中的一种, 是中小学教师利用互联网新兴的博客技术, 以文字、多媒体等方式, 将自己的日常感悟、教学心得、教案设计、课堂实录、教学课件、教育故事及教学反思等上传发表, 超越传统时空局限, 促进教师个人隐性知识显性化, 并让教师群体共享知识与思想。随着教师博客的大规模普及, 将在基于课堂教学的“课堂式教育模式”之外, 催生出真正开放的“集市式教育模式”, 推动人类教育事业的进步
即时交流形式	利用聊天软件, 教师之间可以非常方便地运用文字或者视频进行广泛的信息交流, 如腾讯 QQ、MSN、ICQ 等

二、小学教师在网络信息交流中应注意的问题

由于网络交流打破了正式交流与非正式交流之间的藩篱, 时空界限不复存在, 克服了传统交流方式的障碍, 因此在网络信息交流中小学教师应注意确保网络信息交流的真实性, 确保网络信息交流规范性。

【例题 测试题】下面选项中哪个不是小学教师在网络信息交流中应注意的问题()。

- A. 确保网络信息交流的真实性
- B. 确保网络信息交流规范性
- C. 确保每位教师拥有个人网络日志
- D. 确保网络安全

【答案】C

【解析】本题考查网络信息交流中应注意的问题。由于网络交流打破了正式交流与非正式交流之间的藩篱, 时空界限不复存在, 克服了传统交流方式的障碍, 因此在网络信息交流中小学教师应注意确保网络信息交流的真实性, 确保网络信息交流规范性。但是不要求每个老师都有个人网络日志, 因此正确答案选 C。

考点 3 信息的筛选、分类、存储和应用

小学教师的信息素养包括信息处理能力，包括信息的筛选、分类、存储和应用，具体内容如下。

一、信息的筛选

信息的筛选包括鉴别真伪和价值鉴定。鉴别真伪指看信息内容与已掌握的可靠数据资料是否有明显冲突，同一条信息内容是否自相矛盾，信息来源、信息传输的方式是否可靠。

而价值鉴定指的是确定信息是否有价值并评估价值的大小。去掉虚伪信息，保留真实信息，去除价值小的信息，保留价值大的信息，从而完成信息筛选过程。

二、信息的分类

信息分类的主要方法如图 5.4 所示。

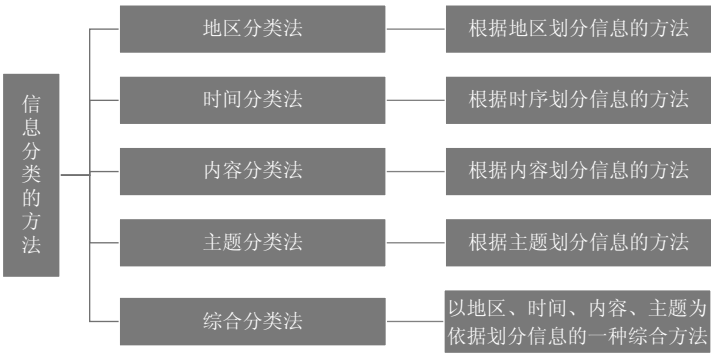


图 5.4 信息分类的方法

三、信息的存储

信息的存储是指将经过科学加工处理后的信息资源，按照一定的方法记录在相应的信息载体上，并将这些载体按照一定特征组织起来的一系列工作活动。信息存储的方式如图 5.5 所示。

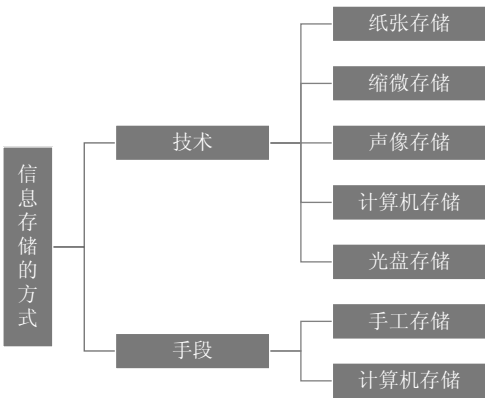


图 5.5 信息存储的方式

四、信息的应用

信息的应用是指有意识地运用获得的信息去解决具体问题的过程。教师在信息应用时要遵循以下原则，如图 5.6 所示。

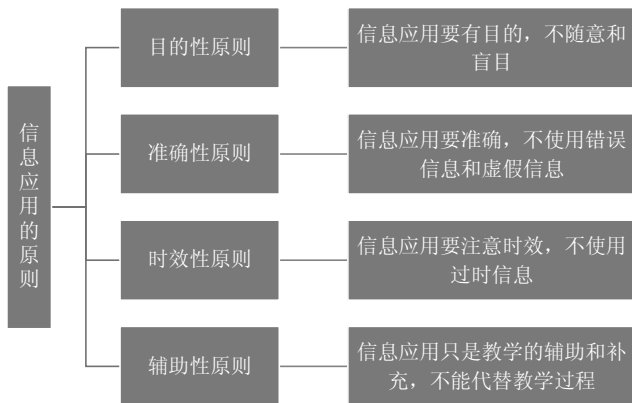


图 5.6 信息应用的原则

【例题 测试题】将经过科学加工处理后的信息资源，按照一定的方法记录在相应的信息载体上，并将这些载体按照一定特征组织起来的一系列工作活动指的是（ ）。

- A. 信息存储
- B. 信息应用
- C. 信息筛选
- D. 信息分类

【答案】A

【解析】本题考查信息相关概念。信息存储是指将经过科学加工处理后的信息资源，按照一定的方法记录在相应的信息载体上，并将这些载体按照一定特征组织起来的一系列工作活动。因此正确答案选 A。

考点 4 教育测量与数据分析基础

教育测量（Educational Measurement）就是对学生们的学习能力、学业成绩、兴趣爱好、思想品德及教育措施上许多问题的数量化测定。教育测量主要是应用统计学的原理和方法，用于对学生精神特性的测定。

一、教育测量分类

教育测量一般是间接测量，其种类很多，根据不同的分类标准，分类结果有所不同，如图 5.7 所示。

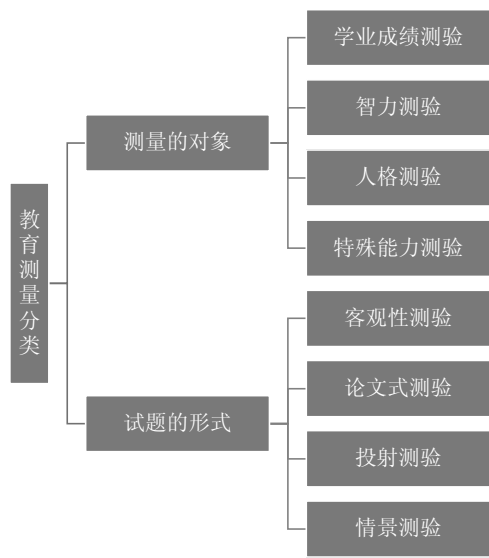


图 5.7 教育测量分类

二、数据描述

在教育测量中对测验获得的大量数据进行整理，以得出观察对象的特征，具体方法如下。

1. 顺序排列表

顺序排列表是将所有个体数据，按高低顺序排列形成的统计表。

2. 频数分布表

频数分布表是一种反映数据分布情况的统计表。对学生成绩而言，频数是指学生成绩在某一区间出现的人数。

3. 频数直方图

频数直方图形象、直观地显示出不同分数区间学生人数的分布情况。比如，统计不同分数的学生数，如图 5.8 所示。

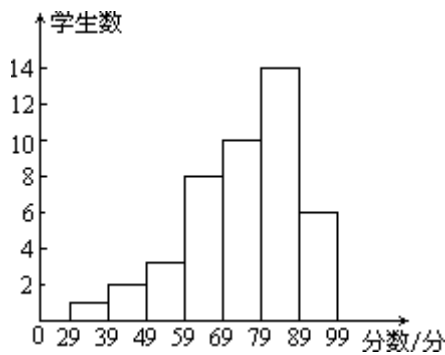


图 5.8 频数直方图

三、学生学习成绩分析

常见分析方法有算术平均数、方差、标准差和标准分数等。算术平均数常用来计算班级学生的平均成绩。通过教育测量直接得到的分数,叫作原始分数。为了使不同原始分数可以比较,人们提出了另一种测量分数——标准分数。这里介绍这两种成绩分析的方法。

1. 算术平均数

一组数值的总和除以数据的总频数所得的商称为算术平均数,简称平均数。计算公式为:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \cdots + X_N}{N}$$

2. 标准分数

由于各个测量的难度不同,不同测验原始分数不能直接比较。譬如,一个在难度很小的测验里得 70 分的学生,并不比一个在高难度的测验里得 60 分的学生的分数高。为了使不同原始分数可以比较,人们提出了另一种测量分数——标准分数。

标准分数,就是原始分数与其平均分数之差除以标准差所得的商数。标准分数又称为 Z 分数,常用 Z 表示。

标准分数的计算公式为:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

其中: X =原始分数, \bar{X} =原始分数的平均数, S =原始分数的标准差。

【例题 测试题】在数据分析中,可以形象、直观地显示出不同分数区间学生人数的分布情况的是()。

- A. 频数直方图
- B. 顺序排列表
- C. 频数分布表
- D. 标准分数

【答案】A

【解析】本题考查教育测量与数据分析。频数直方图可以形象、直观地显示出不同分数区间学生人数的分布情况,因此正确答案选 A。

考点 5 课件设计与制作

目前最常见的课件制作是多媒体课件,运用了图、文、声、像、动画等多媒体技术的课件叫作多媒体课件。

一、课件设计与制作的原则

课件设计与制作一般要遵循以下五条原则,如图 5.9 所示。

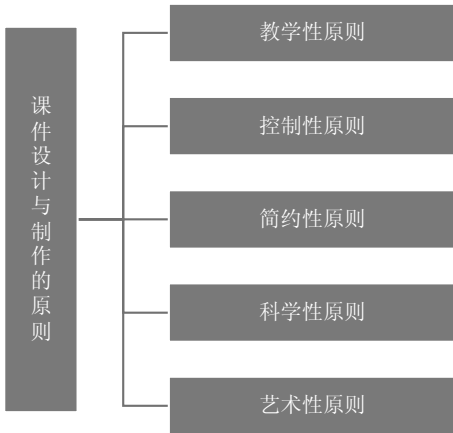


图 5.9 课件设计与制作的原则

二、课件设计与制作的步骤

课件设计与制作有四个重要步骤：脚本设计、素材准备、课件制作、课件调试，具体内容如表 5.6 所示。

表 5.6 课件设计与制作的步骤

步 骤	内 容
脚本设计	课件的脚本是课件的设计蓝图。脚本设计的具体内容包括：封面的设计、界面的设计、结构的安排、素材的组织、技术的运用。脚本设计是一个综合考虑的过程，应根据教学目标，确定课件的具体表现方法和内容，直到每一屏幕或每一页的具体内容安排，如各种媒体的排放位置、媒体元素出现的时刻、交互方式及画面的链接等，都非常具体和明确
素材准备	素材准备是课件制作的重要一环。在课件制作过程中，素材准备所花的时间和精力往往最多，需要大量地搜集、加工和制作。课件制作对信息技术要求比较全面，既有软件方面的，也有硬件方面的；既有基础方面的，也有技巧方面的，包括图片、视频、音频素材等方面的内容
课件制作	课件制作就是将各种教学素材放置到课件中，设置用户对课件的控制点和交互方式。课件制作主要通过课件制作软件来完成。常用的课件制作软件有：PowerPoint、FrontPage、Flash、Authorware 等
课件调试	课件调试就是对已经制作好的课件进行初步运行测试

【例题 测试题】以下有关 PowerPoint 说法正确的是（ ）。

- A. 演示文稿中的幻灯片版式必须一致
- B. 模板可以为幻灯片设置统一外观
- C. 只能在窗口中打开一个演示文稿
- D. 用“新建”菜单可添加新幻灯片

【答案】B

【解析】本题考查课件设计软件的应用。演示文稿中的幻灯片版式可以不同，一个窗口中打开多个演示文稿，用“新建”菜单不能添加新幻灯片，可以新建一个演示文稿，因此只有选项 B 描述正确。

第二节 逻辑思维能力

本节主要考查小学教师的逻辑思维能力，包括理解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法；掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系；能够正确而有条理地进行推理、论证。其中，逻辑知识的考查是历年考试的重点，希望引起考生的注意。

考点 6 小学教师应掌握的逻辑基础知识

这里重点介绍以下内容的逻辑基础知识：概念、判断、推理等。

一、概念

概念是反映对象的范围及其本质属性的思维形式。概念是思维的细胞，是构成任何一个完整思想的相对独立的、最小的、不可分割的要素。概念间的关系主要指概念外延间的关系。

1. 概念关系

根据概念外延有无重合，概念间的关系可分为相容关系和不相容关系，如表 5.7 所示。

表 5.7 概念关系

关 系	定 义	内 容
相容关系	相容关系是指两个概念外延至少有一部分重合的关系。根据外延重合情况又可分为同一关系、属种关系和交叉关系	(1) 同一关系。如果两个概念的外延完全重合，则这两个概念之间的关系是同一关系。如中国首都与北京、自然数与非负整数，两组概念分别都是同一关系
		(2) 属种关系。如果一个概念的外延完全包含在另一个概念之中，且二者不是同一关系，则这两个概念间的关系是属种关系
		(3) 交叉关系。如果两个概念的外延有且只有一部分重合，则这两个概念间的关系就是交叉关系
不相容关系	不相容关系是指两个概念外延没有任何部分重合的关系。不相容关系的两个概念不仅内涵完全不同，外延也完全不一样	(1) 矛盾关系。如果两个概念的外延完全不同，且它们的外延之和等于其属概念的外延，则这两个概念间的关系就是矛盾关系
		(2) 反对关系。如果两个概念的外延完全不同，且它们的外延之和小于其属概念的外延，则这两个概念间的关系就是反对关系

2. 概念的定义

定义是用简洁的词句揭示概念内涵的逻辑方法。下定义最常用的方法是属种定义法。属种定义法的步骤是：先找被定义概念的邻近属，然后确定被定义概念的种差。属种定义法可以用公式表述为：

$$\text{被定义概念} = \text{种差} + \text{邻近属}$$

3. 限制和概括

具有种属关系的概念的内涵与外延之间存在这样的关系，内涵较少的概念外延较大，内涵较多的概念外延较小。

1) 限制

限制是通过增加内涵、缩小外延，从属概念得到其种概念的逻辑方法，所以必须在有
种属关系的概念之间进行。

2) 概括

概括是通过减少内涵，从种概念得到其属概念的逻辑方法，概括也必须在具有种属关
系的概念间进行。而最大类概念没有属概念，不能概括。

二、判断

判断是对思维对象有所断定的思维形式。判断由概念连接而成，是构成推理的
基础。

1. 判断的特征

(1) 判断有“肯定”与“否定”之分。如“0 是有理数”是肯定判断，“0 既不是正数，
也不是负数”是否定判断。

(2) 判断有“真实”与“虚假”之别。如“三角形的内角和等于 180° ”是真实判断，
“地球是静止的”是虚假判断。

2. 判断的分类

判断的分类有如下几种，如图 5.10 所示。

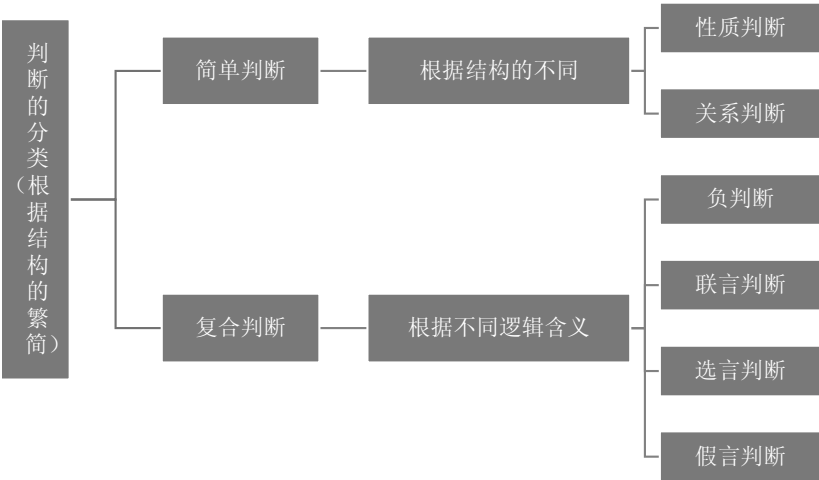


图 5.10 判断的分类

下面详细介绍判断的分类，具体内容如表 5.8 所示。

表 5.8 判断的分类

类 别	定 义	举 例	结 构	分 类
性质判断	性质判断是断定思维对象具有或者不具有某种性质的简单判断	① 任何直径都是它所在圆的对称轴。 ② 有些书不是公开出版的。 ③ 黄河不是中国最长的河流。 ④ 有些三角形是等腰的	性质判断都是由主项、谓项、量项和联项组成。主项是表示判断对象的概念，通常用字母 S 表示	全称肯定判断：所有 S 都是 P，记为 SAP，缩写 A，如例①
				全称否定判断：所有 S 都不是 P，记为 SEP，缩写 E
				特称肯定判断：有些 S 是 P，记为 SIP，缩写 I，如例④
				特称否定判断：有些 S 不是 P，记为 SOP，缩写 O，如例②
				单称肯定判断：（这个）S 是 P
				单称否定判断：（这个）S 不是 P，如例③
选言判断	断定若干事物情况至少有一种存在，也可能同时存在的复合判断	如“一部小说要么写中国的题材，要么写外国的题材”至少有一种情况存在，是选言判断	选言判断是由选言肢和选言联结词构成。如上例中“一部小说写中国的题材”、“一部小说写外国的题材”是这个选言判断的选言肢，常用的选言联结词有“……或……”、“不是……就是……”、“要么……要么……”等。 选言判断可以表示为： $p \vee q$ 。“p、q”表示选言肢，“ \vee ”表示选言联结词	相容的选言判断特点是其中一部分或全部选言肢可以同时为真。如上例就是一个相容的选言判断，一部小说可以既写中国的题材又写外国的题材，也可以只写其中一种题材。相容的选言判断的 p、q 只要有一个为真， $p \vee q$ 就为真；只有 p、q 都为假， $p \vee q$ 才为假
				不相容的选言判断的特点是两个（或多个）选言肢最多一个为真，如“这个分数大于 1 或等于 1 或小于 1”，三个选言肢只有一个为真。不相容的选言判断的 p、q 有且只有一个为真， $p \vee q$ 才为真；p、q 同真或同假时， $p \vee q$ 都为假
关系判断	断定思维对象之间具有或不具有某种关系的判断	如“正数大于负数”，“有的学生崇拜所有影星”	关系判断由三部分组成：主项、谓项和量项。主项是表示判断对象的概念，如上例中的“正数与负数”、“学生与影星”分别是所在判断的主项；谓项是表示几个判断对象所具有或不具有的关系的概念，如上例中的“大于”、“崇拜”；量项是表示主项数量的概念，如上例中的“有的”、“所有”	
负判断	是由否定一个判断而得到的判断，是最简单的复合判断	如“文学是语言的艺术”是一个判断，把它否定就是“并非文学是语言的艺术”，这是原判断的负判断	用 P 表示原判断，它的负判断用 \bar{P} 表示，读作：“非 P”。P 是负判断的支判断，“ \neg ”表示否定联词。常用的否定联词有“非”、“并非”、“……是假的”、“并无……之事”等。 负判断与原判断的真假正好相反。原判断为真，负判断就为假；反之，负判断为真，原判断就为假	

续表

类 别	定 义	举 例	结 构	分 类
联言判断	联言判断是断定若干事物情况同时存在的复合判断	如“中国石拱桥不但形式优美，而且结构坚固”是联言判断	联言判断由联言肢和联言联结词构成。联言肢是组成联言判断的简单判断，常用“p、q、r”等表示。如上例中“中国石拱桥形式优美”和“中国石拱桥结构坚固”是这个联言判断的联言肢；联言联结词是表示各联言肢联结关系的词，用“ \wedge ”表示，常用联言联结词有“不但……而且……”、“既……又……”、“虽然……但是……”等。联言判断可以表示为“ $p\wedge q$ ”。 联言判断的真假，决定于 p、q 的真假。只有 p、q 同为真的时候， $p\wedge q$ 才为真。只要 p、q 中有一个为假， $p\wedge q$ 就为假。如“小王不仅是医生，而且是军人”，只有“小王是医生”、“小王是军人”都为真时，这句话才为真，否则为假	
假言判断	断定某一事物情况存在是另一事物情况存在的条件的复合判断	例如，① “只有认真备课，才能提高教学质量”。 “认真备课”是“提高教学质量”的条件，这个判断是假言判断。 假言判断由假言肢(p、q、r)和假言联结词构成。如①中“认真备课”和“提高教学质量”是这个假言判断的假言肢，常用的假言联结词有“只有……才……”、“如果……那么……”等。 假言判断通常表示为：只有 p，才 q；如果 p，那么 q；当且仅当 p 时，q	假言判断分充分条件、必要条件和充要条件三类。如： ② 如果一个数是 6 的倍数，那么这个数一定是 3 的倍数。 ③ 当且仅当一个数各位上数字之和能被 3 整除，这个数能被 3 整除。 充分条件假言判断：如果 p 存在，q 就存在，那么 p 是 q 的充分条件，如②。如果 p、q 都为真，充分条件假言判断为真；如果 p 真 q 假，那么充分条件假言判断为假；如果 p 假，无论 q 真假，在逻辑上认为充分条件假言判断为真。 必要条件假言判断：如果 p 不存在，q 就不存在，那么 p 是 q 的必要条件，反之 q 是 p 的充分条件，如①。只有在 p 真 q 假时，必要条件假言判断为假，其余情况在逻辑上均为真。 充要条件假言判断：如果 p 既是 q 的充分条件，又是 q 的必要条件，那么，p 是 q 的充要条件，如③。p、q 同真或同假时，充要条件假言判断才为真，其余情况为假	

3. 性质命题的真假关系

首先我们讨论 S 与 P 的关系：（1）全同关系， $S=P$ ；（2）种属关系， $S\subset P$ ；（3）属种关系， $S\supset P$ ；（4）交叉关系，S 与 P 有一部分重合；（5）不相容关系， $S\cap P=\emptyset$ 。

根据五种关系，讨论四种性质命题的真假情况，如表 5.9 所示。

表 5.9 性质命题的真假关系

命题类型 命题真假 S 与 P 的关系	全同关系	种属关系	属种关系	交叉关系	不相容关系
A	真	真	假	假	假
E	假	假	假	假	真

续表

命题真假 命题类型	S 与 P 的关系				
	全同关系	种属关系	属种关系	交叉关系	不相容关系
I	真	真	真	真	假
O	假	假	真	真	真

注：如果 A 真，那么 E 假；如果 E 真，那么 A 假。但由 A 假不能推出 E 的真假，E 假也不能推出 A 的真假。A 与 E 的这种关系叫作反对关系。如“所有自然数都是整数”为真，那么“所有自然数都不是整数”为假；“所有假分数都不小于 1”为真，那么“所有假分数都小于 1”为假。从一个判断的真可知另一判断的假，但从一个判断的假推不出另一判断的真假，这就是反对关系。

如果 A 真，那么 I 也真；如果 I 假，那么 A 也假。但 A 假推不出 I 的真假。A 和 I 的这种关系叫作差等关系；同理，E 和 O 也是差等关系。

如果 A 真（假），那么 O 为假（真）；反之，如果 O 真（假），那么 A 为假（真）。A 和 O 的这种关系叫作矛盾关系；同理，E 与 I 也是矛盾关系。

三、推理

推理是从已知的一个或几个判断推出新的判断的思维形式。已知判断称为前提，新的判断称为结论。

推理要能够得出真实的结论，需要两个条件：前提正确，推理方法正确。从语言上常用“因为……所以……”表示。

1. 演绎推理

演绎推理是从对象的一般性认识推出个别特殊性的认识的推理，即从一般到特殊。演绎推理中最常见的是三段论。

三段论的一般形式为：

所有 M 是 P（大前提），S 是 M（小前提），因此，一切 S 是 P（结论）。

三段论有两个前提，一个叫大前提，一个叫小前提，还有一个结论。其中 P 是大项，S 是小项，M 是中项。三段论通过中项的媒介作用把大项和小项联系起来从而得出结论，中项的存在是三段论得以进行的必要条件。

例如，“你是人民教师，所以你应当学识渊博。”

这是一个三段论，但省去了大前提“所有的人民教师都应当学识渊博”，其中小前提是“你是人民教师”，结论是“你应当学识渊博”，大项 P 是“学识渊博”，小项 S 是“你”，中项 M 是“人民教师”。在实际语言中，三段论可以省略大前提、前提、小结论中的一部分。

2. 归纳推理

归纳推理是从特殊事实推出一般性结论的推理，即从特殊到一般。根据归纳过程中的特点，分为完全归纳推理和不完全归纳推理，如表 5.10 所示。

表 5.10 归纳推理

分 类	概 念	举 例	要 求
完全归纳推理	完全归纳推理是根据某类事物中每一个对象都具有某种属性，而推出该类事物都具有某种属性的推理	“钝角三角形三内角和为 180°， 锐角三角形三内角和为 180°， 直角三角形三内角和为 180°。 所以，所有三角形三内角和都为 180°。” 三角形中的每一个对象“钝角三角形”、“锐角三角形”、“直角三角形”都具有“三内角和为 180°”的属性，从而推出“所有三角形三内角和都为 180°”，这是一个完全归纳推理	(1) 前提中所考察的个别对象之和为某类事物的全部对象。 (2) 前提中对所考察的每个对象的断定都是真的。 那么，由此归纳出的结论就一定是真的
不完全归纳推理	简单枚举法。简单枚举法是以经验认识为基础，根据一类事物中部分对象具有某种属性，且没有遇到相反的情况，而推出这类事物都具有某种属性的归纳推理	如“水稻需要阳光，树木需要阳光，小草需要阳光……水稻、树木、小草都是植物，所以，植物都需要阳光。”	① 考察数量要足够多，若太少容易导致错误结论。 ② 对考察对象要足够了解，否则，即使举出了大量的例子，也可能导致错误结论。 ③ 简单枚举法得出的结论，没有经过严格证明，只能作为猜想
	科学归纳法。科学归纳法是在被考察对象与某种属性之间因果关系的基础上，得出一般性结论的不完全归纳推理	如“铜受热后体积膨胀，铁受热后体积膨胀，铝受热后体积膨胀，铜、铁、铝是金属的一部分，它们受热后分子运动速度加快，分子间的距离增大，从而导致体积膨胀。所以，所有金属受热后体积膨胀。”	科学归纳法的结论虽然比简单枚举法的结论具有更大的可靠性，但仍不能视为科学定理

3. 类比推理

类比推理是根据两个（或两类）对象在某些属性上相同或相似，从而推出它们在其他属性上也相同或相似的推理。它是一个从一般到一般，或从特殊到特殊的过程。类比推理的结论不是必然的，如果前提所提供的类比对象的相同（或相似）属性愈多，那么，结论的可靠程度就愈高；如果前提所提供的相同属性与推移属性之间的联系愈密切，则结论的可靠程度就愈高。同时，不能将前提所具有的某种偶然性拿来跟对比对象类比，由此推断对比对象也具有这种偶然性。

例如，（1）甲的轿车与乙的轿车有相同的颜色和外形，并且价钱也差不多，而甲的轿车的最高时速是 180 公里，因此，乙的轿车的最高时速也是 180 公里。

（2）甲的轿车与乙的轿车有相同的自重和马力，性能和质量也差不多，而甲的轿车的最高时速是 180 公里，因此，乙的轿车的最高时速也是 180 公里。哪个推论的可信度高？

分析：在（1）中，相同属性与推出属性之间的相关程度比较低，因为轿车的时速与它的颜色、外形几乎完全不相干。但是，在（2）中，相同属性与推出属性的相关程度就比较高，结论为真的可能性比较大。

四、论证

用一定的事实或科学理论作为依据,通过一定的推理形式加以说明,进而表明对各种问题的看法,并力图说明自己的看法正确,从而达到被信任和认同的目的,这个过程就是论证。

论证在结构上通常由论点、论据和论证方式构成。

论点即论证者所主张并且要在论证过程中加以证明或反驳的观点,它所回答的是“论证什么”的问题。

论据是论证者用来支持或反驳某个论点的理由,既可以是某种公认的一般性原理,也可以是某个事实性断言,它所回答的是“用什么来论证”的问题。

论证方式是论据和论点的联系方式,即论据和论点的关系,也就是推理形式,它所回答的是“如何用论据来论证论点”的问题。论证要使用推理,甚至可以说就是推理:一个简单的论证就是一个推理,它的论据相当于推理的前提,论点相当于推理的结论,从论据导出论点的过程(即论证方式)相当于推理形式。

五、图形推理

图形推理是形象推理的重要形式,近几年的真题中出现了简单的图形推理题目,这里介绍几种。

1. 古典图形推理

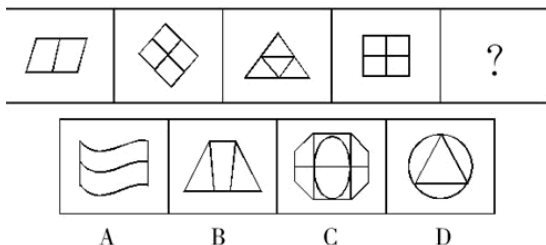
考查图形内部所蕴含的数量关系是古典型图形推理的主要内容之一,也是各类图形推理题考查的主要规律之一。解决这类题的关键是确定图形在哪一方面存在数量关系,或为线条数,或为图形种类数。然后根据这一规律,结合选项确定所缺图形(绝大多数情况可唯一确定)。

2. 视觉图形推理

视觉型图形推理在公务员考试图形推理部分占据重要位置,常见考点有:图形表现出一致的特征、图形表现出连续性特征、细微差别等。

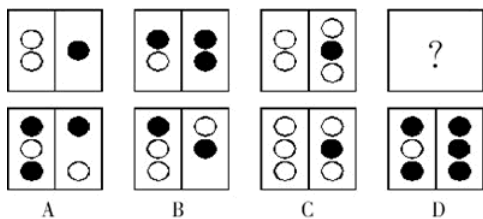
比如,图形表现出一致的特征,此类视觉推理题,题干给出多个图形,这些图形表现出一致规律,要求从选项找出符合题意的图形。一致的规律主要有图形的数量关系、图形的位置关系、图形的几何特征等。

比如,观察下图,从所给的四个选项中,选择最合适的一个填入问号处,使之呈现一定的规律性。



观察发现，题干图形包含的小图形形状都相同，选项中只有 A 符合。

再比如，观察下图，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。

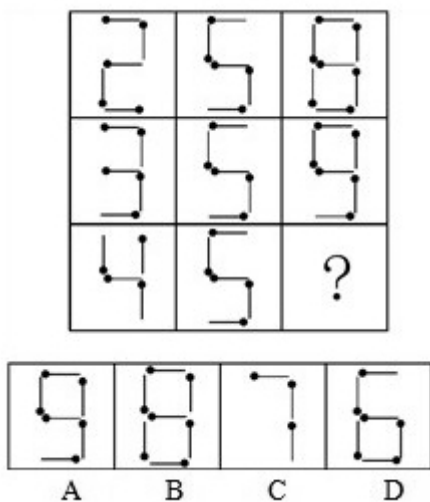


此类视觉推理题，题干给出多个图形，这些图形表现出具有连续性的某种规律，需要根据这种规律的延续得到下一个图形的特征，然后在选项找出正确答案。这种连续性体现在数量关系上，有时也表现在图形的移动旋转上。先从数量上看，题干图形中包含的圆圈总数依次为 3、4、5，第四个图形应有 6 个圆圈；再看圆圈的颜色，可发现题干第一个图形中只有一个黑色圆圈、第二个图形中只有一个白色圆圈、第三个图形中只有一个黑色圆圈、第四个图形中应只有一个白色圆圈。综上，可确定答案为 D。

3. 九宫格图形推理

九宫格这一题型是对古典型图形推理、视觉型图形推理的结合与创新，整体难度介于古典型图形推理和视觉型图形推理之间。涉及图形构成、几何性质、图形转化等，解题思路有如下步骤：首先，从每行或每列将 9 个图形分为 3 组，由此转化为类似于古典型图形推理的解题思路；然后将 9 个图形看成连续排列的一系列图形，由此转化为类似于视觉型图形推理的解题思路。

比如，观察下图，在所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性。



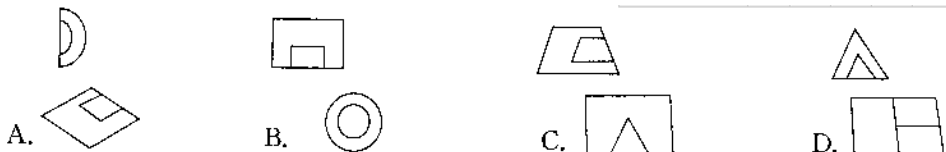
图形中每行前两个图形叠加，保留所有的线条（火柴），得到第三个图形。因此正确答案选 A。

4. 空间型图形推理

空间型图形推理侧重于考查空间想象力，通常是一个平面图形要求选择与之对应的立体图形。

另外，还有图形分类、图形组合、图形求异、图形类比等推理题型，希望考生留意其解题技巧和方法。

【真题 2014 年下】下列选项中，与例图的四个图形有一致性规律的是（ ）。

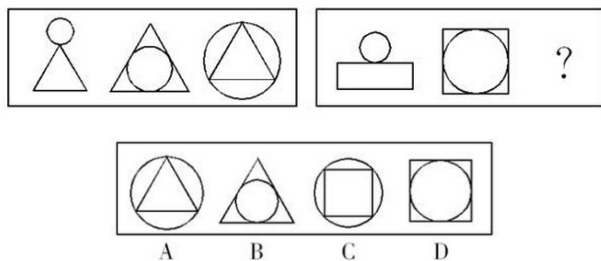


- A. A
B. B
C. C
D. D

【答案】A

【解析】本题考查视觉图形推理。例题图形内外两图形一样，并且外部与内部有一条线相连，因此正确答案选 A。

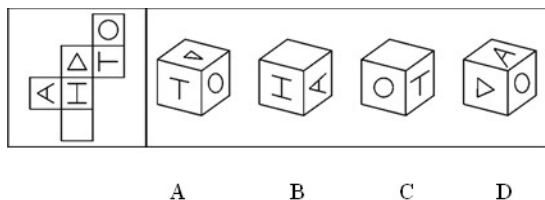
【例题 测试题】从下列选项中选出与例图图形有一致性规律的放到问号位置（ ）。



【答案】C

【解析】本题考查古典图形推理。看每组图形中圆形所在位置的变化，第 1 个图形中圆形在上部分，第 2 个图形圆形在中间，第 3 个图形圆形在外部。每组的 3 个图形构成元素是一样的。所以选 C 项。

【例题 测试题】以下为立方体的外表面，下列哪个立方体可以由此折成？（ ）



- A. A
B. B
C. C
D. D

【答案】A

【解析】本题考查空间型图形推理。其侧重于考查空间想象力，通常是一个平面图形要求选择与之对应的立体图形。只有A项可由平面图折成，B、C、D三项中的“A”、“T”、“A”指向均不正确。因此，本题选择A选项。

【真题 2013 年上】下列选项中，与“李宁和刘翔是运动员”的判断类型相同的一项是（ ）。

- A. 魏来和石青是夫妻
- B. 孟非和王芳是主持人
- C. 刘晓庆和邓婕是同乡
- D. 孟春和李雪是同事

【答案】B

【解析】本题考查逻辑基础知识。李宁、刘翔的职业是运动员，“运动员”是人物的职业属性，与此判断类型相同的只有B项。A、C、D项说的是人物的关系，而非人物的属性。因此正确答案选B。

【真题 2013 年上】下列选项中，与“王静和李跃是军人”的判断类型不同的是（ ）。

- A. 舒婷和海子是诗人
- B. 张继科和王储是冠军
- C. 王山和李强是战友
- D. 腾格尔和韩红是歌手

【答案】C

【解析】本题考查逻辑基础知识。题干是一个复合命题，表示王静是军人且李跃是军人。选项A、B、D跟题干的判断类型都相同，都是为了表示两个判断的复合命题，而C项是一个判断，表明两人关系，因此正确答案选C。

【例题 测试题】下列选项中，对“这种商品并非既物美又价廉”的理解，正确的一项是（ ）。

- A. 这种商品物美，或者这种商品价廉
- B. 这种商品物不美，或者这种商品价不廉
- C. 这种商品物不美，但这种商品价廉
- D. 这种商品物美，而且这种商品价廉

【答案】B

【解析】本题考查逻辑基础知识。题干“并非既物美又价廉”即求“物美且价廉”的矛盾，联言命题可以用“A且B”的形式表示，那其矛盾是“非A或非B”，因此正确答案选B。

【真题 2014 年下】上机考试前，教练对A组学员成绩作了预测。张教练说：“我估计组长或副组长能考满分。”李教练说：“这个组不会有人考满分。”赵教练说：“我认为会有学员考满分，模拟考试时这个组经常有人考满分。”结果证明三位教练只有一个人说对。据

此,下列选项中必然正确的是()。

- A. 全组都考了满分
- B. 全组都没考满分
- C. 组长考了满分
- D. 副组长考了满分

【答案】B

【解析】题干中李教练和赵教练的预测矛盾,必有一真一假,由于三位教练只有一个人说对,所以张教练说的话是错的,则可推出组长和副组长都没有考满分,排除选项A、C、D,正确答案选B。

【真题 2014 年上】猜糖果游戏中,桌上放着黄、绿、蓝、红四个盒子,黄色盒子上写着:糖果不在蓝盒中,绿色盒子上写着:糖果在红盒或黄盒中,蓝色盒子上写着:糖果在此盒中,红色盒子上写着:糖果在绿盒中。如果只有一只盒中装了糖果并且只有一只盒子上面写了真话,则装了糖果的盒子是()。

- A. 黄盒
- B. 绿盒
- C. 蓝盒
- D. 红盒

【答案】C

【解析】本题题干只有一只盒子上面写了真话,黄色盒子上写着:糖果不在蓝盒中,蓝色盒子上写着:糖果在此盒中,两句话一真一假。可以得到,绿盒和红盒上写的都是假话,那么糖果不在红盒、黄盒、绿盒中,只能在蓝盒中。因此正确答案选C。

【真题 2014 年上】某科室共有 11 人,如果“该科室所有的人都是四川人”、“该科室所有的人都不是四川人”和“该科室有的人不是四川人”中有一句话是假的,那下列必然为真的一句话是()。

- A. 该科室科长是四川人
- B. 该科室科长不是四川人
- C. 该科室只有 1 人是四川人
- D. 该科室只有 1 人不是四川人

【答案】B

【解析】本题题干中“该科室有的人不是四川人”、“该科室所有的人都是四川人”必有一真一假,那么“该科室所有的人都不是四川人”是真,因此正确答案选B。

考点 7 小学教师应掌握一定的逻辑思维方法

逻辑思维的基本规律是任何思维活动必须遵循的基本要求。它包括同一律、矛盾律和排中律,遵守这些规律是正确进行逻辑思维、正确表达和交流的前提条件。小学教师应该掌握一定的逻辑思维方法。

一、逻辑思维的基本规律

逻辑思维的基本规律如表 5.11 所示。

表 5.11 逻辑思维的基本规律

规 律	概 念	要 求	例 子
同一律	同一律是思维准确性规律,它要求在同一条件下对同一思维对象保持同一认识。它的公式是: A 就是 A	同一律要求在同一思维过程中所涉及的概念必须保持内涵和外延的前后一致性,否则就会犯“混淆概念”或“偷换概念”的逻辑错误	“鲁迅的著作不是一两天可以读完的,《阿 Q 正传》是鲁迅的著作,所以,《阿 Q 正传》不是一两天可以读完的。” 在这个三段论中两次出现鲁迅的著作,实际上是两个概念。大前提中的“鲁迅的著作”是指“鲁迅的全部著作”,小前提中的“鲁迅的著作”是泛指“鲁迅的某一著作”,把两个内涵和外延不同的概念当作一个概念,犯了“混淆概念”或“偷换概念”的逻辑错误
矛盾律	矛盾律也是确定思维确定性的规律,它要求在同一思维过程中,两个互相否定的思想(概念、判断)不能同真,必有一假。它的公式是: A 不是非 A	矛盾律体现在两个具有矛盾或反对关系的概念,不能同时用来反映一个概念。 矛盾律还体现在互相矛盾或互相反对的两个判断不能同真。如“a 是质数”、“a 不是质数”不能同真	如“中秋节是一年一度千载难逢的佳节”,其中“一年一度”和“千载难逢”是互相对立的,不能同时用来反映“中秋节”
排中律	排中律是思维明确性的规律,它要求在同一思维过程中,两个互相矛盾的思想(概念、判断)必有一真,不能同假	它的公式是: A 或者非 A。表示不是非 A 就是 A,排除第三种可能	如在学生这一领域里,任选一个学生,或者是“小学生”,或者是“非小学生”,二者必居其一。 违犯排中律会表现为“模棱两可”或“含混不清”。如“我既不同意世界上有神”的观点,也不同意世界上无神的观点,对这个问题应做具体分析。”“世界上有神”和“世界上无神”是两种互相矛盾的观点,必须同意其中一种观点。这种说法“含混不清”,违犯了排中律

二、科学的逻辑思维方法

科学的逻辑思维方法是辩证的思维方法,它是一个由一系列既相互区别又密切联系的具体思维方法组成的总体。这里主要介绍比较与分类、分析与综合、抽象与具体,如表 5.12 所示。

表 5.12 科学的逻辑思维方法

方 法	概 念	例 子
比较	比较是对思维对象加以对比,确定它们之间的相同点和不同点的逻辑方法,即识同辨异法	找出分数“ $\frac{1}{2}, \frac{5}{3}, \frac{4}{7}, \frac{5}{5}, \frac{3}{8}, \frac{9}{2}, \frac{11}{10}$ ”的相同点和不同点。观察发现,它们的相同点是“都为最简分数”。不同点是“ $\frac{1}{2}, \frac{4}{7}, \frac{3}{8}$ ”的分子比分母小,即分数值小于 1; $\frac{5}{5}$ 的分子等于分母,即

续表

方 法	概 念	例 子
比较	比较是对思维对象加以对比，确定它们之间的相同点和不同点的逻辑方法，即识同辨异法	分数值等于 1； $\frac{5}{3}, \frac{9}{2}, \frac{11}{10}$ 的分子大于分母，即分数值大于 1”。这就是一个比较过程
分类	是根据思维对象的相同点和不同点，按照一定的标准把对象区分为不同种类的逻辑方法。分类目的是有序地认识事物	例如，上例中通过比较，找出了 7 个分数的相同点和不同点，接着根据分子与分母大小比较，把它们分成两类： $\frac{1}{2}, \frac{4}{7}, \frac{3}{8}$ 的分子比分母小，是真分数； $\frac{5}{3}, \frac{9}{2}, \frac{11}{10}$ 的分子大于或等于分母，是假分数。”由此也可以看出，比较是分类的基础，分类是比较的目的。 与概念划分一样，一次分类必须根据同一标准，分出的子项不能遗漏，子项之间不能相容
分析	是把思维对象分解为各个部分、方面、要素，对它们分别加以研究的思维方法	例如，我们要分析植物，就要把它分解为根、茎、叶、花、果几个部分，分别加以研究和思考
综合	是把思维对象的各个部分、方面、要素结合成统一的整体加以研究的思维方法。综合是从整体把握事物	例如，认识植物，就必须把根、茎、叶、花、果的构造和功能综合在一起思考
抽象	是指从具体事物中单独地抽取某种本质属性及关系的逻辑方法	例如，梯形是四边形，有四条边，四个角，一组对边平行，另一组对边不平行，有两条对角线。通过进一步认识，发现梯形的本质属性是只有一组对边平行，是四边形，其余的是非本质属性。这是抽象的过程
概括	是指从思维对象中抽取出来的本质属性及关系集中起来，加以考察的思维形式，即将抽象出来的本质属性综合的过程	上例中抽象出梯形的本质属性：“只有一组对边平行，是四边形”，通过概括就是“梯形是只有一组对边平行的四边形”

【真题 2012 年下】下列选项中，对概念所做的概括，正确的一项是（ ）。

- A. 将启明星概括为太白星
- B. 将火焰山概括为吐鲁番
- C. 将中国文学概括为艺术哲学
- D. 将长篇小说概括为文学作品

【答案】D

【解析】本题考查概念的概括。概括是指从思维对象中抽取出来的本质属性及关系集中起来，加以考察的思维形式，即将抽象出来的本质属性综合的过程。A 项启明星与太白星是同一概念；B 项火焰山位于吐鲁番，不是种属关系；C 项艺术哲学属于哲学范畴；D 项长篇小说和文学作品是种属关系，且是文学作品的一种。因此正确答案选 D。

考点 8 小学教师应培养自己的逻辑思维能力

逻辑思维能力是教师在教育教学中做出正确判断和迅速决策的基础。逻辑思维能力是指正确、合理思考的能力，即对事物进行观察、比较、分析、综合、抽象、概括、判

断、推理的能力，采用科学的逻辑方法，准确而有条理地表达自己思维过程的能力。

一、小学教师应该拥有的逻辑思维能力

小学教师应该拥有的逻辑思维能力有以下几条，如表 5.13 所示。

表 5.13 小学教师应该拥有的逻辑思维能力

能 力	内 容
教师应有较强的观察与比较能力	能由外表到内心清晰地认识、了解学生，能准确地对教学内容与教学方法进行比较、选择并恰当运用
有严密的分析与综合能力	善于把教学中的事情或现象，分成较简单的组成部分，进行剖析和研究；也善于把零散的、单个的教育教学现象，按其内在的联系有机地综合为一个整体进行思考，乃至形成自己的教育观点、思想和理论
教学语言有高度的概括性	简洁精练，善于将抽象的教学内容具体化、浅显化，使学生易懂，又能将具体的内容和方法抽象概括，让学生易于归类
有准确地判断和推理的能力	随时会发现教育教学中出现的问题，找出问题间的联系，推导出其中的规律，从而顺畅地找到解决问题的办法

二、培养逻辑思维能力的方 法

小学教师必须有目的、有计划、有系统地学习和锻炼自己的逻辑思维能力，方法如表 5.14 所示。

表 5.14 培养逻辑思维能力的方 法

方 法	内 容
学	学习并掌握基本的逻辑知识，把握逻辑脉络
读	多读教育理论性著作，感受抽象思维规则；经常精读或速读教学杂志和学科教材，学会很快归纳出阅读文章的要点和难点
写	多写作，尤其是写议论文和教学论文，在写作中培养逻辑思维能力
用	在学习、工作和生活实际中自觉运用严密的逻辑方法表达、思考、判别和行动。例如，看电视、听广播、看书、读报，注意辨别用词是否正确，概括是否科学，前后是否连贯，论证是否严密；日常发生的事情都有其连续性，多进行因果联想，有意识地运用逻辑知识归纳、概括、推理，分析事情的来龙去脉；自觉用严密的逻辑语言表达，运用逻辑思维解读教材内容，选用既符合逻辑又适合学生的教学方法；敢于对权威或个人结论质疑，提出新的符合逻辑的构想等。由此，可以更深刻地理解逻辑知识，提高逻辑思维能力

- 【例题 测试题】小学教师应该拥有的逻辑思维能力不包括下列选项的哪一项？（ ）
- A. 教师应有较强的观察与比较能力

B. 有严密的分析与综合能力

C. 有良好的职业道德

D. 有准确地判断和推理的能力
- 【答案】C
- 【解析】本题考查小学教师应该拥有的逻辑思维能力。小学教师应该拥有的逻辑思维能力包括教师应有较强的观察与比较能力、有严密的分析与综合能力、教学语言有高度的概括性、有准确地判断和推理的能力。因此正确答案选 C。

第三节 阅读理解能力

本节主要介绍阅读理解能力的考查，包括运用一定的方法和技巧理解阅读材料中重要概念的含义；运用一定的方法和技巧理解阅读材料中重要句子的含义；学会筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节；运用一定的方法和技巧分析文章结构，把握文章思路；运用一定的方法归纳内容要点，概括中心思想；能够分析概括作者在文中的观点态度；根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息。在考试中往往以材料分析题的形式出现，涉及分值较大，希望引起考生注意。

考点9 理解阅读材料中重要概念的含义

阅读材料中的“重要概念”仅指与整体文意密切相关或是文章重点论述的一个“概念性”词语；而“重要词语”则相对比较宽泛，包括与文章的核心内容密切相关的词语、表达功能特别强烈的词语、理解上容易发生偏差的词语等。

在论述类文本阅读中，“重要概念”的含义主要指的是：指代性的词语在文中所指的具體内容，非指代性的词语在文中表达的特定的意义。

一、重要概念的内容

具体说来，“重要概念”常常包括以下内容，如图 5.11 所示。

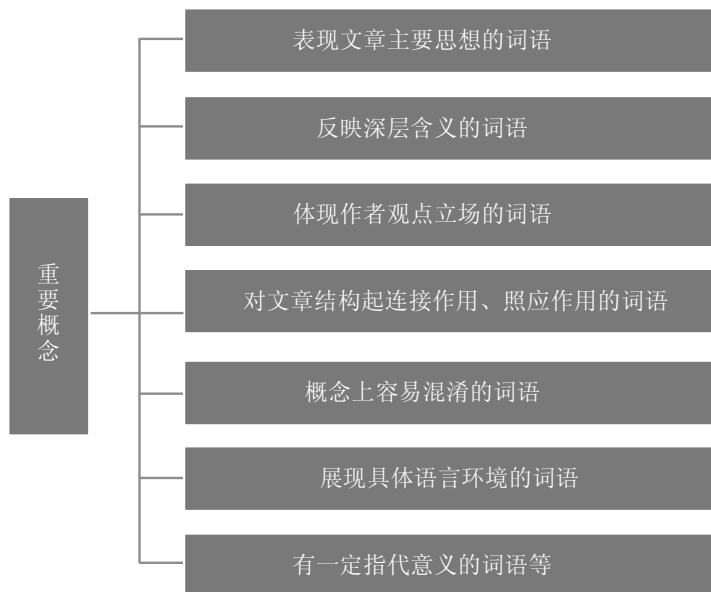


图 5.11 重要概念的内容

二、理解文中重要概念的方法

理解文中重要概念的方法有以下几种，如表 5.15 所示。

表 5.15 理解文中重要概念的方法

方 法	内 容	例 子
注意确定阅读区间	<p>对概念的理解要以准确判断的本质属性为基础，通过筛选文章有关重要信息，选取揭示概念特征的信息组织语言。</p> <p>一般地，要理解的概念在材料中一定会用一定的篇幅进行说明。解题的关键是要弄清楚概念的内涵，把握住概念的本质属性</p>	<p>例：今天通过人工途径也能把一个人变成天才。米勒就曾表示，他能借助手术刀和一两件神经外科器材彻底改变一个人的思维方式及其个性和信仰。确实，“测错仪”或人们称为“天才区段”的这个区域可以有意识地被激活，从而“定做”一些天才的数学家、物理学家和艺术家。</p> <p>下列关于“定做”的解释，能体现本质特征的一项是（ ）。 A. 是一种根据要求通过人工途径把常人变成天才的方式 B. 一个人的思维方式等可以借助手术刀和医疗器械等彻底改变 C. 有意激活“天才区段”让人成为数学家、物理学家、艺术家 D. “天才区段”就是人体的“测错仪”，主管人的智能</p> <p>解析：学术概念题目，可以从分析学术概念出现的段落入手。材料由三句话组成，第一句是这则材料的总说，陈述了一件事实，通过人工可以把一个人变成天才；第二句借用一位科学家的话说明第一句话；第三句具体说明“把一个人变成天才”的具体方法。问题的提出是在第三句。从第三句可以看出，“定做”的意思是可以通过医疗手段把“天才区段”激活，让人成为聪明人，可以排除 C、D 两项，B 项说法片面，漏掉了“个性和信仰”，这已经不再是“定做”的本质，只有 A 项是从“定做”的本质属性上来解说“定做”含义的</p>
树立语境意识	<p>一般情况下，作为概念的词语在文章中不是孤立存在的，总是与其他词语组成句子，表达某种意思，上下文中总是或多或少、或隐或显地包含这个概念的意思，或制约这个概念的含义。所以，阅读时要有整体观念，认真理解语境，把握上下文的意思，切不可断章取义，或以偏概全</p>	<p>例：人体中流动的红色血液是由红细胞、白细胞、血小板、血浆等成分组成的全血。目前先进的医学技术强调的是成分输血，在临床使用上很多情况不需要全血，只采用一种或几种血液成分来治疗。因此，人造血液也不需要与全血成分完全一致。现在已有血浆代用品上市，血小板代用品也已经开始研究，目前许多国家着重于开发红细胞代用品。血液中红细胞最主要的功能是红细胞中的血红蛋白携带氧气的能力。如果能合成出负责搬运氧分子的血红蛋白，人造血液的关键难题就迎刃而解。</p> <p>根据材料内容，下列对“成分输血”理解正确的一项是（ ）。 A. 分离全血有效成分，根据患者需要输血 B. 与全血成分不完全一致的人造血浆 C. 只采用一种或几种血液成分治疗的人造血液 D. 应用血浆代用品代替全血的输血治疗</p> <p>解析：理解题中概念要有整体思想，从文章的整体内容出发，不能只见树木，不见森林。比如“成分输血”一词，从材料上看，是一种治疗的方法，然后从这个角度出发，用排除法对照选项与材料的区别，辨析正误。从材料可以看出，“成分输血”是一种治疗方法，不是血液的名称，可以排除 B、C 两项，D 项的“血浆代用品”是成分输血的一种成分，是片面的，所以选 A 项</p>
特别注意对概念进行修饰、判断的词语	对概念进行修饰、判断的词语往往对于我们理解概念起着非常重要的作用，因此要准确理解概念，就要特别注意这些词语	

三、阅读技巧

阅读技巧有以下几种，如表 5.16 所示。

表 5.16 阅读技巧

方 法	内 容
养成精心读题、明确方向的阅读习惯	“题好一半文”，很多文章的题目就能揭示文章的主旨，提示文章重要概念的含义，因此，读文先读题
养成全文搜寻、逐段圈点的阅读习惯	“重要概念的含义”大都不会集中出现在某一处或某一段，而是有序地分布在多个段落中
学会摘录原文、组织答案的阅读方法	通过找概念、找限制、找要求、找暗示等方法阅读文章，然后判定重要概念涉及的段落区间，联系上下文，圈定关键词句，然后用自己的语言将其组织起来
学会分段概括、分点列举的阅读方法	“重要概念”的属性与内涵往往分散于文章各个段落，这就需要一段一段地搜寻、概括，然后分点列举，形成条理清楚的答案

【真题 2012 年上】

朋友与信

梁漱溟

朋友相信到什么程度，关系的深浅便到什么程度。不做朋友则已，做了朋友，就得彼此负责。交情到什么程度，就负责到什么程度。朋友不忠，是很大的憾事■如同父子之间、兄弟之间、夫妇之间处不好是一样的缺憾。交朋友时，要从彼此心性认识，做到深刻透达的地方才成。若相信的程度不到，不要关系过密切了。

朋友之道，在中国从来是一听到“朋友”便说“信”字。但普通之所谓“信”，多半是“言而有信”的意思，就是要有信用。这样讲法固不错，但照我的经验，我觉得与朋友往还，另有很重要的一点，这一点也是“信”，但讲法却不同，不是“信实”的意思，而是说朋友与朋友之间要信得及、信得过。所谓知己的朋友，就是彼此信得及的朋友。我了解他的为人，了解他的智慧与情感，了解他的心性与脾气。清楚了这人之后，心里便有把握，知道他到家。朋友之间，要紧的是相知，相知者彼此都了解之谓也。片面的关系也不是朋友，必须是两面的关系，才能发生好的感情。因为没有好的感情便不能相知。彼此有感情、有了解，才是朋友。既成朋友，则无论在空间上隔多么远、在时间上隔多么久，可是我准知道他不敢背离：此方可谓之为信。

问题：朋友之道中的“信”，作者的看法和普通的看法有什么不同？

【答案】分析文段可知，作者认为朋友之道的“信”，是朋友之间要相互了解、相互信任；文中指出普通的看法中“信”是要言而有信，要讲信用。在回答题目时要把两种概念分别罗列，使二者的区别一目了然。

考点 10 理解阅读材料中重要句子的含义

所谓理解句子含义，指的是既要说出句子的表层意思，又要说出句子的深层意思。

一、内容

对阅读材料中“重要句子”的理解包括以下几个方面，如表 5.17 所示。

表 5.17 对阅读材料中“重要句子”的理解

重要句子	内 容
理解句子所表达的思想内容	重点句一般更能揭示文章的主题，因此，其所表达的内容更深刻、更广泛，需要认真揣摩
理解句子所表现的作者的思想感情	任何一篇文章都要表达作者对生活的看法或情感，而作者是通过文章中的词语、句子来表达基本意思和情感的。要认真体会和感悟重点句所表达的作者的和感情
理解句子在文中的表达作用	这类句子多是在文章结构中起着关键作用，如过渡衔接、前后照应、揭示主旨、升华主题等
理解句子所运用的修辞方法及作用	要求能识别比喻、拟人、夸张、设问、反问、引用、对比等修辞方法

二、理解阅读材料中重要句子的技巧

对所理解的具体句子，其蕴含的含义也许就在前面的句子或后面的句子中，或者在原句的基础上稍微变通一下即可。技巧如表 5.18 所示。

表 5.18 理解阅读材料中重要句子的技巧

技 巧	内 容
把握中心，整体领悟	需要我们去理解的句子，有的是针对全文说的，这就需我们从整体上去把握文章中心，以对全文的理解作为理解句子的依托。我们说，通览全文，把握中心，整体领悟，是正确解答这类题目的基础
抓关键词，揣摩句意	关键词，是在句子中起关键作用、核心作用的词语。句子中的关键词往往是些动词、形容词、数词、副词等，或是定、状、补等修饰成分，它们常常揭示事物的性质或状态。理解句子可通过抓关键词，运用替换词语的方法来揣摩句子在文中的表达效果和目的。理解句子，就是用通俗易懂的语言说明深刻难懂的句子，本质上是一种“替换”。我们在理解句子的时候，可以给句子换一种说法，用自己的语言库里的语言去理解句子
辨析修辞，思考意图	文中的句子，往往采用了比喻、拟人、排比等修辞方法，而运用特定的修辞方法都有一定的效果和目的。辨析修辞方法，有助于理解句子的深层含义和作用

三、理解句子应注意的问题

理解句子应该注意的问题如表 5.19 所示。

表 5.19 理解句子应该注意的问题

问 题	内 容
不要人为地“拔高”	这是指把句子本身没有的意思强加给作者。这种“强加”于人（作者），通常表现为不从句子实际出发，而把一些不着边际的“思想性强”的优美词句往上加
要学会多角度理解	文章中的有些句子，它的组合因素复杂，甚至是多侧面的综合体，所以理解的角度就不能是单一的
要善于依据文章中心、段落中心来解释重要句子	“句不离段”。要参照主要段落或全文的整体意旨来考虑，在文义文旨的语境中探求核心文句的内涵

四、案例

第一流的教育家

陶行知

我们常见的教育家有三种：一种是政客的教育家，他只会运动、把持、说官话；一种是书生的教育家，他只会读书、教书、做文章；一种是经验的教育家，他只会盲行、盲动，闷起头来，办……办……办。第一种不必说了，第二、第三种也都不是最高尚的。依我看来，今日的教育家，必定要在下列两种要素当中得了一种，方才可以算为第一流的人物。

(一) 敢探未发明的新理。我们在教育界做事的人，胆量太小，对于一切新理，小惊大怪。如同小孩子见生人，怕和他接近；又如同小孩子遇了黑房，怕走进去。究其结果，他的一举一动，不是乞灵古人，就是仿效外国。也如同一个小孩吃饭、穿衣都要母亲帮助，走几步路也要人扶着，真是可怜。我们在教育界任事的人，如果想自立、想进步，就要胆量放大，将试验精神，向那未发明的新理贯射过去；不怕辛苦，不怕疲倦，不怕障碍，不怕失败，一心要把那教育的奥妙新理，一个个地发现出来。这是何等的魄力，教育界有这种魄力的人，不愧受我们的崇拜。

(二) 敢入未开化的边疆。从前的秀才以为不出门能知天下事，久而久之“不出门”就变作“不敢出门”了。我们现在的学子，还没有解脱这种风气。试将各学校的同学录拿来一看，毕业生多半是在本地服务，那在外省服务的，已经不可多得，边疆更不必说了。一般有志办学的人，也专门在有学校的地方凑热闹，把那边疆和内地的教育都置之度外。推其缘故，只有一个病根，这病根就是怕。怕难、怕苦、怕孤、怕死，就好好地埋没了一生。我们还要进一步看，这些地方的教育究竟是谁的责任？我们要晓得国家有一块未开化的土地，有一个未受教育的人民，都是由于我们没有尽到责任。责任明白了，就放大胆量，单身匹马，大刀阔斧，做一个边疆教育的先锋，把那边疆的门户，一扇一扇地都给它打开。这又是何等的魄力，有这种魄力的人，也不愧受我们崇拜。

敢探未发明的新理，即是创造精神；敢入未开化的边疆，即是开辟精神。创造时，目光要深；开辟时，目光要远。总起来说，创造、开辟都要有胆量。在教育界有胆量创造的人即是创造的教育家，有胆量开辟的人即是开辟的教育家，都是第一流的人物。大丈夫不能舍身试验室，亦当埋骨边疆尘，岂宜随便过去！但是这种人才，究竟要到什么时候才能出现？究竟要由什么学校造就？究竟要用什么方法养成？可算是我们现在最关心的问题。

摘自《陶行知全集》

问题：根据文章内容，阐释什么是“第一流的教育家”？

点评：本文结尾段指出，第一流的教育家是具有创造精神或开辟精神的教育家。具有创造精神的教育家，敢于探索未发明的新理，放大胆量，以试验的精神探索未知的奥秘心理；具有开辟精神的教育家，敢入未开化的边疆，因此，能明确责任，放大胆量，能舍身试验室，埋骨边境尘，做边疆教育的先锋。

【例题 测试题】

我们今天所依循的谈论中国古代绘画的文字全都出自中国文人之手，也正因为如此，中国文人已长时期主宰了绘声绘画讨论的空间，他们已惯于从自己的着眼点出发，选择对于文人艺术家有利的观点，而如今——或者早该如此——已是我们对他们提出抗衡的时候了，并且也应该质疑他们眼中所谓的好画家或好作品。许多优秀的非文人艺术家都因为文人的偏见而未能获得应有的认可，在此，我们应该一一重新给予他们客观的评价和应有的地位。

问题：为什么说“重新给予优秀的非文人艺术家客观的评价和应有的地位”？

【答案】回答这类题目应该注意以下几点：巧用信息，整体把握，确定区域，圈点勾画，尊重原文，摘取信息，先拟草稿再动笔。可以采用语境分析法、修辞提示法、层次划分法等。比如，文段第一句指出，“中国文人已长时期主宰了绘声绘画讨论的空间”；第二句提出观点，我们应该对中国文人提出抗衡和质疑他们眼中所谓的好画家或好作品；第三句，指出质疑的原因是许多优秀的非文人艺术家都因为文人的偏见而未能获得应有的认可，我们应该重新给予他们客观的评价和应有的地位。可见，本段的核心意思为：中国文人长期主宰绘声绘画讨论空间，导致非文人艺术家未获得应有认可，联系上下文可以推出：“重新给予优秀的非文人艺术家客观的评价和应有的地位”是因为文人在中国绘画理论领域长期居于强势地位，非文人艺术家都因为文人的偏见而未能获得应有的认可。

考点 11 筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节

小学教师应该掌握筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节的方法。

一、图表、文字、视频等阅读材料类型

阅读材料类型包括以下几个方面，如表 5.20 所示。

表 5.20 图表、文字、视频等阅读材料类型

类 型	内 容
文字素材	包括基于语文课本的教材分析、背景介绍、相关词解、片段赏析；还包括立足课外的古诗词句积累、美文赏析、相关知识链接
图片素材	文章中涉及的介绍性图片、理解性图片、想象性图片；相关的课外拓展图片
声音素材	背景音乐素材、朗读（全文、部分）声音素材、知识性生活声音素材
视频素材	相关动画、影像视频素材

二、阅读方法

阅读方法可以总结如下，如表 5.21 所示。

表 5.21 阅读方法

方 法	内 容
仔细观察，全面审视图表信息	应当先对材料或图表资料等有一个整体的了解，把握一个大主题或方向。通过整体阅读，搜索有效信息

续表

方 法	内 容
重视数据变化	数据的变化往往说明了某个问题，应从数据之间的变化、异同来把握其趋势或揭示的问题
注意图表细节	图表中一些细节不能忽视，因为其揭示的寓意可能就在一些“细节”信息之中，如图表下的“注”等
简要归纳概括	整合信息，领悟图表含义。对观察中获得的信息要进行整合，分析所列内容的相互联系，从中找出规律性的东西，再归纳概括为一个结论

【真题 2011 年下】听歌曲《长大后我就成了你》，结合自己的理解体会，谈谈怎样成为一名合格的教师。

长大后我就成了你

宋祖英

小时候我以为你很美丽，
领着一群小鸟飞来飞去。
小时候我以为你很神气，
说上一句话也惊天动地。
长大后我就成了你，
才知道那间教室，
放飞的是希望，
守巢的总是你。
长大后我就成了你，
才知道那块黑板，
写下的是真理，
擦去的是功利。
小时候我以为你很神秘，
让所有的难题成了乐趣。
小时候我以为你很有力，
你总喜欢把我们高高举起。
长大后我就成了你，
才知道那支粉笔，
画出的是彩虹，
洒下的是泪滴。
长大后我就成了你，
才知道那个讲台，
举起的是别人，
奉献的是自己。

【答案】本题属于视频材料信息题目，注意抓住歌词中的关键词，尤其是描写教师的词语。这些词语都是作答的主要内容，如“美丽、神气、希望、真理、神秘、有力、

彩虹、泪滴；举起的是别人，奉献的是自己”等。因此，考生可以选择从以下角度思考：（1）对学生的广博的爱心；（2）廉洁从教的职业道德；（3）教学艺术；（4）蜡烛般的奉献精神。

考点 12 分析文章结构，把握文章思路

文章思路，就是按照一定的条理由此及彼表达思想的路径、脉络。文章结构是指对材料的组织和安排，它是思路外在形式的表现。

一、分析语段结构的方法

把握语段的思路、分析语段的结构，可从以下几个方面入手，如表 5.22 所示。

表 5.22 分析语段结构的方法

方 法	内 容
扣中心，以纲带目	中心句是语段的“总纲”。分析语段结构，如果语段有中心句，首先必须找准中心句。 凡属先摆观点然后分析论证，或者先摆情况后解释说明，或者先总说后分说之类的语段，第一层都划在始发句与后续句之间。与此相反，属于先分析论证后得出结论，或先分述后总结之类的语段，第一层则划在终止句前面。如果是照应式语段，第一层则划在始发句后，第二层则划在终止句前
厘思路，弄清结构	语段的结构形式不外乎两种：一是纵向结构，一是横向结构。弄清结构形式，语段的层次便基本明晰了
抓标志，分析结构	语段里常运用一些关联词语或关键词语表示句与句之间的逻辑关系，如“首先、其次、再次”，表示主次轻重的顺序或问题的几个方面，是并列关系；“总之”、“由此可见”表示结论，一般是分总关系；“所谓”表示有所解释，是解说关系；此外，对应的词语、相似的句式、语意的分合、方位的顺序等，都是分析语段层次的突破口

二、划分出意义段的方法

划分出意义段的方法有以下几种，如表 5.23 所示。

表 5.23 划分出意义段的方法

方 法	内 容
辨明文体，选准角度	如记叙文体，可根据人或事的不同，根据时间、空间的变换来划分
	议论文体，可从总体上根据引论、本论来切分，厘清行文思路，并分析其内在逻辑关系、材料性质、论证方法，进一步按常见的论证结构（并列、对照、总分、层进）做切分
	说明文体，紧扣说明对象，根据其特定的说明顺序，或按时间、空间，或按事物自身的构成，或按事件发展顺序，或按事理逻辑（轻到重、简单到复杂）来划分
	科技文一般属消息一类，其结构一般为“倒金字塔式”：第一段先引出话题，介绍新工艺、新技术、新见解、新成果，后边若干段落从不同角度具体介绍这个“新”，介绍它的构造、原理、发展、现状、评价等
辨明重要的文句	文章中的有些句子，如领起句、总起句、过渡句、前呼后应句（包括文中反复出现的文句），往往能体现文章思路，为我们划分文章结构提供了重要参考

续表

方 法	内 容
审辨标志性词语	有些文章，为了表达得清晰，往往用一些标志性的词语来表明前后内容间的关系。找出这些词语并仔细区别其代表的意思，有助于我们对文章结构的分析。可以作为标志性词语的有：① 顺序词；② 关联词；③ 指代词；④ 范围词；⑤ 类别词；⑥ 过渡词。此外，还有文中不同地方反复出现的同义词或近义词

【例题 测试题】分析下面这段话的结构关系：社会主义革命和建设事业伟大而艰巨，许多理论观点往往要经过反复实践才能证实是正确的还是错误的，因此，就需要解放思想，发扬民主，允许人们提出不同意见，或者保留不同意见。

【答案】本题考查文章结构。社会主义革命和建设事业伟大而艰巨，（第二层，承接）许多理论观点往往要经过反复实践才能证实是正确的还是错误的，（第一层，因果）因此，就需要解放思想，（第二层，并列）发扬民主，（第三层，承接）允许人们提出不同意见，或者保留不同意见。

考点 13 归纳内容要点，概括中心思想

这里总结归纳文章局部和全文内容要点，概括中心思想的方法。

一、归纳文章局部内容要点的方法

根据阅读材料的不同要求和难度，常用的方法有五种，如表 5.24 所示。

表 5.24 归纳文章局部内容要点的方法

方 法	内 容
摘取法	需要归纳的内容往往是段落中的主要词语或句子，这些重要的词语往往嵌在主要语句中；重要的句子又常常出现在文或段的首、尾或中间。归纳时把这些词语或句子摘录出来，任务也就基本完成了
合取法	合取法就是将有关的两个或两个以上的意思分别摘取出来并组合在一起，因为有些段落需要归纳的内容往往不是一个方面，事实上语段也的确说了不止一个意思，依据要求，所表达的意思不能遗漏
舍取法	阅读时采用舍取法，一是需要归纳的内容本身有主次之分，而阅读中只要求概括回答其要点，如果主次不分，全盘托出，那是不符合阅读要求的；二是文段中所说的内容复杂，而阅读中只要求回答某一方面，如果不加辨别，把所写内容都概括进去，就是不合阅读要求的。无论是何种情况，都要根据题干要求，做出舍和取的决定
提取法	需要归纳的内容，在文段中并无明显的主干句，它的答案要通过阅读文章，让读者自己去体会、把握和提炼
复取法	指在归纳过程中要运用到多种方法，或归纳时要借助于辨别、筛选、参照、分析等多种思维方式，要一层一层、一级一级，反复提取，不断提炼，才能达到要求

二、归纳全文内容要点的方法

归纳全文内容要点的方法如表 5.25 所示。

表 5.25 归纳全文内容要点的方法

方 法	内 容
概括中心意思，需进行整体阅读	所谓“整体阅读”，即通过阅读，能从整体上把握语言材料。这种把握根据不同文体有不同的要求
把握归纳科技文全文内容要点的方法	阅读科技文，首先要明确说明的对象是什么、有什么特点、有什么价值、有什么作用、对社会有什么意义等
把握归纳议论文全文内容要点的方法	阅读议论文，应从议论说理的角度入手，弄清文章的中心论点是什么、有无分论点、用什么材料来证明观点、论证结构有什么特点、语言有什么特色等
把握归纳文学作品全文内容要点的方法	阅读文学作品，首先要弄清作品的体裁，然后弄清作品写了什么人（事）、人（事）有什么特点、表达了什么感情、如何评价这些人（事）等

【例题 测试题】

学问之要素——答程仲沂先生的信
陶行知

仲沂先生：
……

先生所说做学问有三要素：一体健，二天才，三财力。很有见地。

知行以为体健是人生的一个重要目的，也是学问的一个重要目的。学生是学习人生之道的人。学以厚生则可；学以伤生是断断乎不可的。天才是做学问的根据。有几分天才做几分学问。大概天才有十分八九之势力，教育的势力只占十分之一二。教育万能之说是教育界自欺欺人的话。但是天才有时很不容易看出来。时机未到，天才隐在里面，专靠主观、武断，以致差之毫厘，失之千里的，是常有的事。

第三点恕我不大表同意。我不承认财力是学问的要素。我以为，只要有志学问或是有志于子女的学问，经济的难关是可以打破的。后代的学问是有社会关系的。自己倘若十分困难就号召社会的力量成全子女入学也是应该的。这是就求学必不可少的经费说的。我还有一点意见，就是：穷苦和学问是好友；富贵和学问是仇敌。那天天轻裘肥马，炫耀于同学之前的，究竟学问如何？

十二年九月二十日

问题：结合材料简要阐述作者对做学问的看法。

【答案】第一段，交代仲沂先生的观点：一体健，二天才，三财力。第二段，赞成并论证身体和天才是做学问的必要条件。第三段，反驳第三个观点财力，提出自己的观点：“穷苦和学问是好友；富贵和学问是仇敌”。因为穷苦更能使人静心思考，平和心态致力于钻研，倘若十分困难可以号召社会的力量成全子女入学做学问，因此，作者认为做学问要体健和天才，即便穷苦也要有志于学问。作答题目时，先概括每个自然段的要点，再根据题目要求对要点进行合并同类型，做相应取舍扩充，形成完整答案。

考点 14 分析概括作者在文中的观点态度

“分析概括作者在文中的观点态度”，是在归纳文章内容要点的基础上提出来的进一步要求。分析概括作者在文中的观点态度，主要技巧与方法有以下几种，如表 5.26 所示。

表 5.26 分析概括作者在文中的观点态度的方法

方 法	内 容
从重点句、关键句中分析概括	这类语句在不同体裁的文中的地位不同，议论文常在开头（即开门见山提出论点），散文常在文末（即卒章显志），或在段落的起始句、终结句。抓住这些句子，就能把握作者的观点和态度
从议论句、抒情句中分析概括	记叙文中的议论句和抒情句（段），很多就是对文章主旨的揭示，要注意抓住这些句或段
从反证和烘托中分析概括	作者为了把自己的态度和观点表达得更鲜明，往往用一个方面的情况去跟另一个方面的情况进行对照。如议论文中，常用对比论证使正面观点更鲜明，更有说服力；记叙文中，常用侧面的陪衬、烘托来加强正面人、事、物的表现。所以，我们可以从反面论证的文字或起侧面烘托作用的文字中去分析概括作者的正面观点与态度
从遣词造句中分析概括	文章不是无情物，行文中一定处处流露出作者的观点和态度。比如词语的色彩，褒义词或贬义词的使用往往表现着作者对人、事、物的褒贬态度
从描写的形象中分析概括	正如通过观看京剧中人物的脸谱，人们便可知其品行一样，在人物的描写或景物的描写中，我们也不难体会到作者的褒贬感情

【例题 测试题】下面有关文章中作者观点态度的分析方法的描述，错误的是（ ）。

- A. 记叙文中，常用对比论证使正面观点更鲜明，更有说服力
- B. 记叙文中，常用侧面的陪衬、烘托来加强正面人、事、物的表现
- C. 可以从反面论证的文字或起侧面烘托作用的文字中去分析概括作者的正面观点与态度
- D. 记叙文中的议论句和抒情句（段），很多就是对文章主旨的揭示，要注意抓住这些句或段

【答案】A

【解析】本题考查分析作者观点态度的方法。议论文中，常用对比论证使正面观点更鲜明，更有说服力。因此选项 A 的描述错误，正确答案选 A。

考点 15 根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息

隐含信息就是指没有在字面上直接表达出来，但能够为读者所了解、所感受的信息。这样的信息，信息量大、表达的内容多，给阅读理解带来一定的困难。根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息的方法总结如下，如表 5.27 所示。

表 5.27 根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息的方法

方 法	内 容	例 文
抓住富有褒贬色彩的语言	这类语言信息丰富，“话中有话”，有“弦外之音”。只有把握文中作者喜爱和憎恶感情的词语，才能正确地理解作品的思想内涵	如《藤野先生》中“东京也无非是这样”这句话中关键词“也”字，含有丰富的意义，这一个“也”字便是这句话中隐含信息的关键词

续表

方 法	内 容	例 文
抓住意蕴丰富的语言	文章中有些语句隐含信息多，意蕴丰富，具有多方面的表现功能，这就需要抓住阅读材料，仔细赏析和反复体会，从而领悟其中的言外之意、韵外之致	如“情中情以情感妹妹，错里错以错劝哥哥”一节中：“黛玉听了宝玉这番话，心中虽然有万言言词，只是不能说得半日，方抽抽噎噎地说道：‘你从此可都改了罢!’” “你从此可都改了罢!”一句话共八个字，运用了六个虚词，尤其“了”这个词用得极有神韵。抓住了这句话，也就理解了这段文字的含义
抓住文章中的议论、抒情语言	议论和抒情文字蕴含丰富的信息，作者正是通过文中这些意蕴丰富的议论、抒情语言，抒发自己的感受，对人物和事件做出评价，帮助读者加深对作品的理解	我们应通过议论和抒情语句去感受课文的思想内容
抓住文章所运用的写作手法	抓住文章所运用的写作手法	《白杨礼赞》中，“它没有婆娑的姿态，也没有屈曲盘旋的虬枝——也许你要说它不美，它是树中的伟丈夫”。这段话中作者采用欲扬先抑、对比的写作手法，通过对白杨树外在形态的描写，突出了白杨树外形虽普通和平凡，而内在精神却无比高尚的特点，从而达到了赞美的目的。其中“树中伟丈夫”隐含信息量大，我们不难看出在作者眼中白杨树的确是不平凡的树，虽然它外形缺乏美，但是它的内在美却让人挚爱、崇敬。正是运用这种技巧，在对比中，我们感悟到了白杨树的内在美
抓住修辞特点，体味隐含信息	深刻、含蓄的语句，往往借助一些修辞手段，传递最大的信息量。以含蓄为特征的常用修辞格	如双关、反语、婉语、象征等，或用以表达言外之意、弦外之音，或借题发挥，或表里意思相反，或寓意深刻、形象丰富

【真题 2014 年上】材料：

熟练与陌生

史铁生

艺术要反对的，虚伪之后，是熟练。有熟练的技术，哪有熟练的艺术？

熟练（或娴熟）的语言，于公文或汇报可受赞扬，于文学却是末路。熟练中，再难有语言的创造，多半是语言的消费了。罗兰·巴特说过：“文学是语言的探险。”那就是说，文学是要向着陌生之域开路。陌生之域，并不单指陌生的空间，主要是说心魂中不曾敞开的所在。陌生之域怎么可能轻车熟路呢？倘是探险，“模仿”、“反映”和“表现”一类的意图就退到不大重要的地位，而“发现”成其主旨。米兰·昆德拉说：“没有发现的文学就不是好的文学。”发现，是语言的创造之源，即便幼稚，也不失文学本色。在人的心魂却为人所未察的地方，在人的处境却为人所忽略的时候，当熟练的生活透露出陌生的消息，文学才得其使命。熟练的写作，可以制造不坏的商品，但不会有很好的文学。熟练的写作表明思想的僵滞和感受力的麻木，而迷恋或自赏着熟练语言的大批繁殖，那当然不是先锋，但也并不就是传统。如果传统就是先前已有的思想、语言及文体、文风、章法、句式、情趣……那其实就不必再要新的作家，只要新的印刷和新的说书艺人就够。但传统，却是指先前已

有的一些事物,看来关键在于:我们要“继承”什么,以及“继承”二字是什么意思。传统必与继承相关,否则是废话。可是,继承的尺度一向灵活,因而含混。激进派的尺标往左推说你是墨守成规,保守者的尺标往右拉看你是丢弃传统。含混的原因大约在于,继承是既包含了永恒不变之位置,又包含了千变万化之前途的。然而一切事物都要变,可有哪样东西是永恒不变的和需要永恒不变的吗?若没有,传统(尤其是几千年的传统)究竟是在指示什么?或单说变迁就好,继承又是在强调什么?永恒不变的东西是有的,那就是陌生之域,陌生的围困是人的永恒处境,不必担心它的消灭。然而,这似乎又像日月山川一样是不可能丢弃的,强调继承真是多余。但是,面对陌生,自古就有不同的态度:走去探险和逃回到熟练。所以我想,传统强调的就是这前一种态度——对陌生的惊奇、盼念,甚至是尊敬和爱慕,唯这一种态度需要永恒不变地继承。这一种态度之下的路途,当然是变化莫测、无边无际。因而好的文学,其实每一步都在继承传统,每一步也都不在熟练中滞留,因而成为探险的先锋。传统是其不变的神领,先锋是其万变之前途中的探问。

问题:(1)“熟练”与“陌生”的含义。

(2)请结合材料回答对于“好的文学,其实每一步都在继承传统”的理解。

【答案】(1)本文的“熟练”指文学中熟练或娴熟的语言。“陌生”指的是文学中的陌生之域,并不单指陌生的空间,主要是说心魂中不曾敞开的所在。陌生之域不可能运用熟练的语言。

(2)传统强调的就是一种态度——对陌生的惊奇、盼念,甚至是尊敬和爱慕,唯这一种态度需要永恒不变地继承。好的文学,其实每一步都在继承这种态度。人们对传统和继承的看法不一,原因在于继承是既包含了永恒不变之位置,又包含了千变万化之前途的。陌生之域是永恒不变的,但是面对陌生,自古就有不同的态度:走去探险和逃回到熟练。传统是文学不变的神领,先锋是其万变之前途中的探问。好的文学,就是不断地在人的心魂却为人所未察的陌生之域发现、探索,每一步都不在熟练中滞留,因而成为探索的先锋。

【真题 2013 年上】材料:

高贵的施与

汽车大王福特不是一个吝啬的人,但他却很少捐款。他顽固地认为,金钱的价值并不在于多寡,而在于使用方法。他最担心的就是捐款经常会落到不善于运用它们的人手里。有一次,佐治亚州的马沙·贝蒂校长为了扩建学校来请求福特捐款,福特拒绝了她。她就说:“那么就请捐给我一袋花生种子吧。”于是福特买了一袋花生种子送给了她。没想到一年以后,贝蒂女士又上门了,交给了他 600 美元。原来学生们播种了当初的那袋花生种子,这就是一年的收获。福特什么也没说,立即拿出了 600 万美元交给了贝蒂。

我赞赏福特的顽固,他的顽固中有一种对受施者的老辣调教。福特的担心绝不是多余的,太轻易得来的金钱往往很难让受施者感受到金钱后面潜藏着的苦与智;我更赞赏贝蒂对点滴施与的至高的尊重,她带领孩子们撒播下的其实是足以证明他们有能力领受他人恩惠的资格。彼此的信任,为“慷慨”培植了一个甚慰心怀的伟大理由。我们时常赞美慷慨无私的捐助,尤其在意捐助数额的大小,以为一个数目所昭示的正是与这个数目等值等量

的一颗爱心。我们很少见到捐助者与受助者相得益彰的完美辉映，更何谈双方心灵的深切契合。其实，善意是不能标价的，恩惠也不必承载过多的酬酢。

懂得了美意的真谛，受助者与捐助者通过对一袋花生种子的精妙阐释与透辟理解，灵魂都获得了神圣的濯涣与提升。

问题：（1）本文的中心是什么？请简要概括。

（2）简述文中“懂得了美意的真谛，受助者与捐助者通过对一袋花生种子的精妙阐释与透辟理解，灵魂都获得了神圣的濯涣与提升”中“精妙阐释”与“透辟理解”的含义。

【答案】（1）本文主要阐述了施与的价值，即施者与被施者之间的一种信任关系，一种相得益彰的完美辉映，一种心灵的深切契合。

（2）“精妙阐释”指的是被施者对点滴施与的至高的尊重，及对捐助后面潜藏着的苦与智的体悟。“透辟理解”指的是施者对施与的价值的准确把握和正确使用，及对被施者的信任。

【真题 2012 年上】材料：

① 看到你们这一支以应用科学作为自己专业的青年人的队伍，我感到十分高兴。我可以唱一首赞美诗，来颂扬应用科学已经取得的进步；并且无疑地，在你们自己一生中，你们将把它更加推向前进。我所以能讲这样一些话，那是因为我们是生活在应用科学的时代和应用科学的家乡。但是我不想这样来谈。我倒想起一个娶了不称心的妻子的小伙子。当人家问他是否感到幸福时，他回答说：“如果要我说真心话，那我不得不扯谎了。”

② 我的情况也正是这样。试设想，一个不很开化的印第安人，他是否如通常的文明人那样丰富和幸福？我想并不如此。一切文明国家的儿童都那么喜欢扮“印第安人”玩，这是值得深思的。

③ 这样了不起的应用科学，它既节约了劳动，又使生活更加舒适，为什么带给我们的幸福却那么少呢？坦率的回答是，因为我们还没有学会怎样正当地去使用它。

④ 在战争时期，应用科学给了人们相互毒害和相互残杀的手段。在和平时期，应用科学使我们生活匆忙和不安定。它没有使我们从必须完成的单调的劳动中得到多大程度的解放，反而使人成为机器的奴隶；人们绝大部分是一天到晚厌倦地工作着，他们在劳动中毫无乐趣，而且经常提心吊胆，唯恐失去他们那一点点可怜的收入。

⑤ 你们会以为在你们面前的这个老头子是在唱不吉利的反调。可是我这样做，目的无非是向你们提一点忠告。如果你想使你们一生的工作有益于人类，那么，你们只懂得应用科学本身是不够的。关心人的本身，应当始终成为一切技术上奋斗的主要目标；关心怎样组织人的劳动和产品分配这样一些尚未解决的重大问题，用以保证我们科学思想的成果会造福人类，而不致成为祸害。

⑥ 在你们埋头于图表和方程时，千万不要忘记这一点！

问题：（1）文章中第二自然段，提到“不很开化的印第安人”有何用意？

（2）概括“在你们埋头于图表和方程时，千万不要忘记这一点”中的“这一点”的内容，并联系社会现实，谈谈你的思考。

【答案】(1)“不很开化的印第安人”，是要敢于说真话，敢于承认这样的事实，即“看到你们这一支以应用科学作为自己专业的青年人的队伍，我感到十分高兴。我可以唱一首赞美诗，来颂扬应用科学已经取得的进步；并且无疑地，在你们自己一生中，我们将把它更加推向前进。我所以能讲这样一些话，那是因为我们是生活在应用科学的时代和应用科学的家乡。”

(2) ①“这一点”的内容是：如果你想使你们一生的工作有益于人类，那么，你们只懂得应用科学本身是不够的。关心人的本身，应当始终成为一切技术上奋斗的主要目标；关心怎样组织人的劳动和产品分配这样一些尚未解决的重大问题，用以保证我们科学思想的成果会造福人类，而不致成为祸害。

②我的思考是，要使我们一生的工作有益于人类，要保证我们用科学的思想 and 成果造福人类。

第四节 写作能力

本节主要介绍写作，要求考生掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作；能够根据文章中心思想组织、剪裁材料；具有布局谋篇、安排文章结构的能力；语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。考试中写作是一道大题，是分值较大的题目，希望考生掌握写作技巧，着重练习掌握。

考点 16 通晓文体，动笔有范

“通晓文体”就是掌握文体知识，这是写作能力的基本功之一。就文体而言，从古到今有多种分类方法。

一、文体

现代文一般分为：诗歌、散文、小说、戏剧，并称四大文学体裁，如表 5.28 所示。

表 5.28 现代文学体裁

文学体裁	概 念	分 类	特 点
诗歌	诗歌是人类社会最早出现的一种文学样式，重在抒情言志。它是通过凝练的语言、丰富的想象、优美的意境来表达作者对生活的感受、理想和愿望	按照内容不同可分为抒情诗、叙事诗、说理诗和诗剧四类	高度的艺术概括，浓郁的思想感情，丰富大胆的艺术想象，悦耳和谐的音乐美，分节分行的句式章法
		按照形式可分为：格律诗（律诗、绝句、词、现代格律诗、外国格律诗）；自由体诗（自由诗、半自由诗）；民歌体诗（民歌、谚语、儿歌、信天游）；词曲体诗（歌词、戏曲唱词、对口词、快板、鼓词、弹词等）；另外，还有一种特殊体诗：散文诗	

续表

文学体裁	概 念	分 类	特 点
散文	现代散文是与小说、诗歌、戏剧并列的一种文学体裁,对它 有广义和狭义两种理解。广义的散 文,是指诗歌、小说、 戏剧以外的所有具有 文学性的散行文章。狭义的散文是指 文艺性散文,它是一种 以记叙或抒情为主, 取材广泛、笔法灵 活、篇幅短小、情 文并茂的文学样式	记叙散文。根据该类散文内容的侧重点不同,又可将它区分为 记事散文和写入散文。记事散文如许地山的《落花生》,也 可以是几个片断的剪辑,如鲁迅的《从百草园到三味书屋》。 在叙事中倾注作者真挚的感情,这是与小说叙事最显著的区别。 写入散文如鲁迅的《藤野先生》,人物形象是否真实是它与 小说的区别	散 文 的 特 点 主要有三点:形 散而神不散;意 境深远,情感真 挚,抒情性强; 语言优美,词语 凝练,文采翩然
		抒情散文。以抒发作者感情为主的散文。富有情感是所有散 文的共同特征,但与其他散文相比,抒情散文情感更强,想象 更丰富,语言更具有诗意。如杨朔的多数散文,茅盾的《白杨 礼赞》等属于托物言志式散文,即象征性散文。如朱自清的《荷 塘月色》、刘白羽的《日出》等属于借景抒情的散文	
		议论散文。以说理为主的散文。它与抒情散文一样注重情感 的抒发,不同的是议论散文重于理智,抒情散文重于感情。它 又不同于一般的议论文,用事实和逻辑来说理,而主要用文学 形象来说话,是一种文艺性的议论文。它既有生动的形象,又 有严密的逻辑;既要 以情动人,又要以理服人;融形、情、理 于一炉,合政论与文艺于一体。鲁迅先生的杂文、陶铸的《松 树的风格》等都是典型的议论散文	
小说	小说是以塑造人 物形象为中心,通过 完整的情节和具 体的环境描写来 反映社会生活的一 种文学体裁	按篇幅长短可分为微型小说、短篇小说、中篇小说和长篇 小说	人 物、情 节 和 环 境 是 小 说 的 三 要 素
		按内容可分为武侠小说、言情小说、科幻小说、魔幻小说等	
		按年代可分为古典小说、现代小说	
戏剧	戏剧指以语言、动 作、舞蹈、音乐、木 偶等形式达到叙事 目的的舞台表演艺 术的总称,是由演员 扮演角色在舞台上 当众表演故事情节 的一种综合艺术	还有一种新兴的小说体裁,是随着网络的快速发展而出现的 网络小说	是 以 语 言、动 作、舞 蹈、音 乐、 木 偶 等 形 式 达 到 叙 事 目 的 的 舞 台 表 演 艺 术 的 总 称
		文学上的戏剧概念是指为戏剧表演所创作的脚本,即剧本	
		中国戏剧主要包括戏曲和话剧,戏曲是中国传统戏剧,话剧 则是 20 世纪引进的西方戏剧形式	
		中国古典戏曲是中华民族文化的一个重要组成部分,堪称国 粹,它以富于艺术魅力的表演形式,为历代人民群众所喜闻乐 见,而且在世界剧坛上也占有独特的地位,与古希腊悲喜剧、 印度梵剧并称为世界三大古剧	

二、实用文体

实用文体有真实性、时效性、政策性、针对性等特点,如表 5.29 所示。

表 5.29 实用文体

文学体裁	概 念	特 点
记叙文	记叙文是以记叙、描写为主要表达方式,以记人、叙事、写景、状物为主要内容的一种文体	消息、通讯、特写、人物专访、传记、记人叙事的文章都属于记叙文。根据写作对象的不同,记叙文一般可分为以写人为主的记叙文、以叙事为主的记叙文、以写景为主的记叙文、以状物为主的记叙文
说明文	以说明为主要表达方式,用来介绍或解释事物的状态、性质、构造、功能、制作方法、发展过程和事理的成因、功能的一种文体	按说明对象(内容)一般分为三类:实体事物说明文、事理说明文、科学小品文。 按语言表达方式一般分为两类:平实说明文、文艺性说明文。 内容上具有高度的科学性,结构上具有清晰的条理性,语言上具有严密的准确性
议论文	议论文是以议论为主要方式,通过摆事实、讲道理,对人或事发表作者的观点和主张的常用文体。它有三个要素,即论点、论据、论证	议论文的分类,按内容目的分为一般性政论文、评论、杂文(随笔、杂谈)、读后感;按论证方式分为立论文、驳论文
应用文	应用文是一种切合日常生活、工作及学习的实际需要,具有一定格式、篇幅短小、简明通俗的文体。它有相对固定的格式、明确的用途和专门的对象。应用文的种类很多,是一种不可或缺的书信交流形式	(1) 书信类:一般书信、专用书信(感谢信、表扬信、慰问信、介绍信、公开信、证明信、申请书、建议信、倡议书、聘请书、喜报、电报、汇款单等)。 (2) 礼仪类:请柬、祝辞(贺信、贺电)、唁电、唁函等。 (3) 公文类:通知、通报、报告(调查报告、科学报告)、请示、计划、总结、会议记录等。 (4) 传记类:传记、地方志等。 (5) 告示类:广告稿、板报、产品说明书、启事、海报等。 (6) 法律类:诉状、答辩状、辩护词、授权委托书、遗嘱、提案等。 (7) 契据类:条据(收条、借条、领条、欠条、请假条、留言条等)、合同(协议书)、公约等。 (8) 规章类:规则、条例、守则、须知、公约等

【例题 测试题】写一篇侧重人物的记叙文:以人物的外貌、语言、动作、心理描写为主。

【答案】以《背影》为例文。

我与父亲不相见已二年余了,我最不能忘记的是他的背影。那年冬天,祖母死了,父亲的差使也交卸了,正是祸不单行的日子。我从北京到徐州,打算跟着父亲奔丧回家。到徐州见着父亲,看见满院狼藉的东西,又想起祖母,不禁簌簌地流下眼泪。父亲说:“事已如此,不必难过,好在天无绝人之路!”

回家变卖典质,父亲还了亏空;又借钱办了丧事。这些日子,家中光景很是惨淡,一半为了丧事,一半为了父亲赋闲。丧事完毕,父亲要到南京谋事,我也要回北京念书,我们便同行。

到南京时,有朋友约去游逛,勾留了一日;第二日上午便须渡江到浦口,下午上车北去。父亲因为事忙,本已说定不送我,叫旅馆里一个熟识的茶房陪我同去。他再三嘱咐茶

房，甚是仔细。但他终于不放心，怕茶房不妥帖；颇踌躇了一会。其实我那年已二十岁，北京已来往过两三次，是没有什么要紧的了。他踌躇了一会，终于决定还是自己送我去。我再三回劝他不必去；他只说，“不要紧，他们去不好！”

我们过了江，进了车站。我买票，他忙着照看行李。行李太多了，得向脚夫行些小费才可过去。他便又忙着和他们讲价钱。我那时真是聪明过分，总觉他说话不大漂亮，非自己插嘴不可，但他终于讲定了价钱；就送我上车。他给我拣定了靠车门的一张椅子；我将他给我做的紫毛大衣铺好座位。他嘱我路上小心，夜里要警醒些，不要受凉。又嘱托茶房好好照应我。我心里暗笑他的迂；他们只认得钱，托他们只是白托！而且我这样大年纪的人，难道还不能料理自己么？唉，我现在想想，那时真是太聪明了！

我说道：“爸爸，你走吧。”他往车外看了看说：“我买几个橘子去。你就在此地，不要走动。”我看那边月台的栅栏外有几个卖东西的等着顾客。走到那边月台，须穿过铁道，须跳下去又爬上去。父亲是一个胖子，走过去自然要费事些。我本来要去的，他不肯，只好让他去。我看见他戴着黑布小帽，穿着黑布大马褂，深青布棉袍，蹒跚地走到铁道边，慢慢探身下去，尚不大难。可是他穿过铁道，要爬上那边月台，就不容易了。他用两手攀着上面，两脚再向上缩；他肥胖的身子向左微倾，显出努力的样子。这时我看见他的背影，我的泪很快地流下来了。我赶紧拭干了泪。怕他看见，也怕别人看见。我再向外看时，他已抱了朱红的橘子往回走了。过铁道时，他先将橘子散放在地上，自己慢慢爬下，再抱起橘子走。到这边时，我赶紧去搀他。他和我走到车上，将橘子一股脑儿放在我的皮大衣上。于是扑扑衣上的泥土，心里很轻松似的。过一会儿说：“我走了，到那边来信！”我望着他走出去。他走了几步，回过头看见我，说：“进去吧，里边没人。”等他的背影混入来来往往的人里，再找不着了，我便进来坐下，我的眼泪又来了。

近几年来，父亲和我都是东奔西走，家中光景是一日不如一日。他少年出外谋生，独力支持，做了许多大事。哪知老境却如此颓唐！他触目伤怀，自然情不能自己。情郁于中，自然要发之于外；家庭琐屑便往往触他之怒。他待我渐渐不同往日。但最近两年不见，他终于忘却我的不好，只是惦记着我，惦记着我的儿子。我北来后，他写了一信给我，信中说：“我身体平安，唯膀子疼痛厉害，举箸提笔，诸多不便，大约大去之期不远矣。”我读到此处，在晶莹的泪光中，又看见那肥胖的、青布棉袍黑布马褂的背影。唉！我不知何时再能与他相见！

1925年10月在北京

考点 17 确立中心，精选材料

文章通过描绘现实生活或塑造艺术形象所表现出来的中心思想，是一篇文章内容的核心，是作者对现实生活的认识、评价和思想的表现。通俗地说，就是作者写作一篇文章的目的。

对全部材料的思想意义进行高度概括的过程就是主题的提炼过程。材料是指作者为某一写作目的，从生活中搜集、摄取及写入文章之中的一系列内容事物。素材指作者从社会生活中积累的、尚未进行提炼和加工的写作原材料。它是文章所涉及的范围对象。

题材是文学作品的内容要素之一。它是作者在动笔之前根据主题的需要，对拥有的大量原始材料经过集中、选择、补充、加工后写入文章的那部分生活实践或现象。它是文章的血肉。

精选材料的方法与原则如表 5.30 所示。

表 5.30 精选材料的方法与原则

方法与原则	内 容
选材要围绕中心	根据中心思想的需要，还要分清主次轻重，把材料作为文章表达主题的物质基础；同时，要把主题作为艺术构思的依据
要选择真实而具体的材料	真实，是指客观存在的事实，生活中确有的现象。可以说，所有的读者都在现实生活里获得了一定的情和理的暗示，只有真实的人、物、事、景、理才会让读者觉得真切并受到影响，从而达到作者的愿望。实用文体与文学作品，这两类文体里的真实是有区别的。对于文学作品来说，真实是指题材所揭示的生活内在的本质或规律，而不一定是客观存在的具体事物。它的真实性在于合乎情理，合乎规律
要选择典型的材料	所谓典型材料，是指那些最能揭示事物本质的具有代表性的和强大说服力的材料。材料不是越多越好，只要能反映事物的本质，哪怕是极其微小的材料也是不简单的典型材料

【例题 测试题】写一篇读后感。

【答案】这里以《<后庭花>的自述》为例。

《后庭花》的自述

——读《泊秦淮》有感

风萧萧兮雨霖霖。千年的时空如同甩着长尾的流星，转瞬即逝，风华不再，泪亦流尽。让我们在古乐吟唱我们的千年吧。

我本名《玉树后庭花》，生于南朝陈后主手中。那是何等堂皇风流，当宫廷乐师将我柔美的琴声弹出时，美女云，我被无数的赞美与惊叹所包围，我知道优美如我，生就注定显赫，我将被代代传唱，世世不息地流传，为文人雅客等世间之人铭记永远。

考点 18 有效建构，合理布局

文章结构就是文章内容的组织和排列形式，它是作者根据主题的需要将材料按轻重主次排列而成的逻辑顺序，即文章内容的组织和排列形式，也叫文章结构。

一、结构内容

一般文章的结构包括段落、层次；过渡、照应；开头、结尾等，如表 5.31 所示。

表 5.31 文章的结构

文章的结构	内 容
段落和层次	段落指文章根据内容划分成的最小部分。它有另起一行的明显标志，其作用是表达思想内容在转折、强调、间歇等情况下所形成的一种文字上的自然停顿，通称为“自然段”
	层次指的是文章思想内容的表现次序。它是事物发展的阶段性和客观矛盾的各个侧面，是人们认识和表达问题的思维进程在文章中的反映。段落与层次的本质区别在于目的不同。段落侧重于文字表达的需要，它是文章中能够表达一个意思而又相对独立的部分；层次着眼于思想内容的划分，它是表达文章中心思想的次序

续表

文章的结构	内 容
过渡和照应	过渡是文章层次和段落之间表示承接、承转的方式。这样的段落文章中能够承上启下，使不同内容的各个自然段自然地衔接，有机地连成一个整体。过渡的方法，可以是过渡段、过渡句，还可以用关联词语来过渡。在文章中通常有如下几种情况需要过渡：（1）内容由一层意思转为另一层意思；（2）叙述和议论的互换；（3）今昔相连；（4）总分互换
	照应就是前后内容的关照和呼应。照应的方法常见的有首尾照应、行文中的照应、伏笔照应三种。所谓伏笔照应就是在文章中出现的人或事预先提出一条线索或暗示，造成悬念，最后再揭示明白
开头和结尾	常见的开头方式分为两大类：一类是“开门见山”，另一类是“形象化”。所谓“形象化”是指描写环境引出人物，或为了渲染气氛先抒发感情，或为了引出深刻的道理先委婉叙事，或为了起兴先借用诗词谚语等。这些类型的开头还可以从语气角度分为叙述式、提问式、总结式、提示式、描写式、引用式等
	好的结尾能给读者一个完美的结构。大文豪托尔斯泰尤其看重结尾的作用，他说，好的结尾，当读者读完以后有使读者翻开第一页来重新再去读它的力量。 结尾的种类很多，总的来说，都是为了简洁有力地深化主题。常见的结尾方式中有的总结全文，有的揭示主旨，有的展示未来，有的直抒胸臆，有的含蓄深远，等等

二、布局的基本法则和依据

文章的布局就是文章的段落和结构层次的安排。

1. 分段的原则

分段的原则一般有三种，如图 5.12 所示。

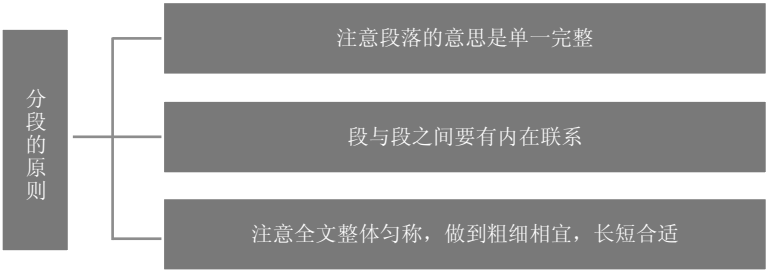


图 5.12 分段的原则

2. 层次安排的依据

层次安排的依据一般有如下五类，如表 5.32 所示。

表 5.32 层次安排的依据

层次安排的依据	内 容	常见文体
依据时间分层	进程、事情发展顺序、工序等，从古到今、从早到晚、由始至终等	常用于记叙类和介绍说明类文章
依据空间位置分层	方位、行踪等，由表及里、由里及表、东南西北、上下左右等	常用于游记、说明类文体

续表

层次安排的依据	内 容	常见文体
依据时间和空间的经纬穿插分层	时间为经、空间为纬。既从“经”的方面注意时间连贯性，又从“纬”的方面照顾空间的平行性。经纬穿插，变而不乱	电影电视文学剧本常以此方式分镜头
依据认识发展的规律分层	由简到繁、由易到难、由感性到理性、由因到果等	常用于说明、说理类文体，记叙文体等
依据材料的性质分层	将众多的材料按照它们的性质加以分类，有某些共性的材料放在一个层次组，以便共同表现主题	这种形式常用于说明、议论类文体

三、常见的结构模式

结构模式有如下几种，如表 5.33 所示。

表 5.33 文章结构模式

结构模式	内 容
总—分—总（总—分、分—总）式	各层次之间有“总分”关系，其作用是使文章条分缕析，眉目清楚。体现在议论文中的特点是“提出问题—分析问题—解决问题”的行文思路。朱自清的散文《春》就是“总—分—总”的结构模式
并列式——各个层次之间“并列”	例如，培根的《论读书》三个部分分别谈到了读书的目的、读书的方法、读书的好处，就是采用并列的结构
递进式——即各个层次之间为“逐层深入”的关系	如毛泽东的《为人民服务》就是递进式结构
自成一段	独句自成一段有强调的作用，可加深读者的印象。欧阳修写《醉翁亭记》，以“环滁皆山也”五个字开头，显得简洁明了
倒叙	倒叙写法是打破常规，把结果、结论或后发生的某一重要事情放到文章开始部分，然后再按时间顺序写下去
插叙	就是在叙述中心事件的过程中，暂时中断叙述的线索，插入一段与中心事件相关的情况，它能使文章富于变化，曲折有致

【例题 测试题】阅读材料，写一篇议论文，要求 800 字左右。

有一位表演大师上场前，他的弟子告诉他鞋带松了。大师点头致谢，蹲下来仔细系好。等到弟子转身后，又蹲下来将鞋带解松。有个旁观者看到了这一切，不解地问：“大师，您为什么又要将鞋带解松呢？”大师回答道：“因为我饰演的是一位劳累的旅者，长途跋涉让他的鞋带松开，可以通过这个细节表现他的劳累憔悴。”“那你为什么不直接告诉你的弟子呢？”“他能细心地发现我的鞋带松了，并且热心地告诉我，我一定要保护他这种热情的积极性，及时地给他鼓励，至于为什么要将鞋带解开，将来会有更多的机会教他表演，可以下一次再说啊。”

【答案】这是材料作文，考试中比较容易得分的体裁是议论文，因此有效建构，合理布局是写作成功的关键。首先应该审读材料，然后确定主题。可以尝试以下题目：点事实——《评大师鞋带的“系”与“解”》，点论题——《谈鼓励》、《浅谈鼓励的艺术性》，点论点——《鼓励需要智慧》等。可以选用总—分—总式进行论述，即各层次之间有“总分”

关系，其作用是使文章条分缕析，眉目清楚。体现在议论文中的特点是“提出问题—分析问题—解决问题”的行文思路。

考点 19 准确表达，语言生动

文学语言能绘声、绘色、绘形，这是语言的形象性和生动性；而所谓准确，就是用词造句的结果完全符合实际或预期的效果。区分好同义词，是使语言准确表达思想的必要条件。表达方式有以下几种，如表 5.34 所示。

表 5.34 表达方式

表达方式	内 容
叙述	叙述是把事情的经过记下来或说出来。它的作用是交代事情的来龙去脉，提供议论说明的依据
描写	描写就是对人物、事件和环境的描绘和摹状，是用生动的语言，具体、鲜明、逼真地再现人物、事件、景物状态和情景的一种方法和手段。描写的方法有白描、细描；直接描写、间接（侧面）描写；静态描写、动态描写；人物描写、环境描写、场面描写等
抒情	抒情就是作者对所写事物直接表达喜怒哀乐的感情。我们写文章，无论是叙事、论理、状物都会有最激动的性情自然而然地流露出来。这种感情能使文章产生更强的感染力，从而收到良好的艺术效果
议论	议论就是议事论理。通过议论就某个事物或问题进行具体分析和合乎逻辑的论证，表达自己的观点、看法和主张，借以宣传真理，批判谬误。议论的表达方式切忌语言冗杂，观点或态度自相矛盾
说明	说明是用简洁明白的文字把事物的知识告诉别人的一种表达方式。这种表达方式用途很广，它着重于解释客观事物的属性，一般不表示作者的主观感情和意见

【真题 2014 年上】阅读下面的材料，根据要求写作文。

梦想是什么？

在卖火柴的小女孩眼里，梦想是飘香的烤鹅，是奶奶温暖的双臂；在“千手观音”邰丽华的眼里，梦想是聋人可以“听”得到，盲人可以“看”得到，肢残朋友可以“行走”；在杂交水稻之父袁隆平的眼里，梦想是杂交水稻的稻谷像葡萄一样结得串串……请你以“我的梦想”为题，写一篇记叙文或论说文。

要求：用规范的现代汉语写作。自定立意。不少于 1000 字。

【答案】我的梦想

我不是医生，不会用手中的手术刀来证明我的能力；我不是歌手，不会用动听的歌曲咏唱我的岗位；我不是作家，不会用优美的语言书写自身的价值。但是，我的梦想是成为一名平凡而伟大的人民教师。

我要在储满“师爱”的脑海中采摘如花的词汇，构筑我心中最美好的诗篇；我要用深深的思索，推演我心中最崇高的哲理，教给孩子们做人的最基本道理；我要用凝重的感情，唱出我心中最优美动听的颂歌，让爱与美托起明天的太阳……

用知识托起学生的学业梦。一方面，作为一名教师，不仅要不断充实自身的专业知识，还需多方涉及其他科目知识；另一方面，现代社会，知识更新速度越来越快，教师不能死守课本知识，也需要不断补充新知识。只有这样，教师自身的知识体系才会趋于完整；只有这样，教师才可以教导出知识面广的学生，从而帮助学生实现学业的成功。对于现代教

学来说,教学中的主体应该为学生,所以教师对于知识的传授方式需要注意,不能一味填鸭式,而要注重在激发学生学习兴趣的基础上,教会学生主动学习。

用负责托起学生的人格梦。教师对学生的教育不仅仅是学习,还要帮助学生塑造完善的人格。教师的负责可以对学生的人格起到潜移默化的作用,这种负责表现在教师的言传身教。孔子是我国古代著名的教育家,一生从事教育工作,教出许多有才干的学生。这些学生不仅善于学习,具有较深的知识水平,更有令人钦佩的人格魅力。这些和孔子自身的负责分不开,孔子用负责实现他自身教育的成功。现今教育,更需要教师在掌握专业知识的基础上,不断增加主动负责的精神,真正做到从心底关爱学生。

用爱心托起学生的成长梦。黑龙江佳木斯市女教师张丽莉在看到学生过马路有车冲过来时,勇敢推开学生,自己却被压到车轮下,造成双腿截肢。一个老师,在关键时刻用自己的爱心与生命爱护学生,用生命谱写一个教师的职业乐章,成就学生的成长之梦。如果在关键时刻,张丽莉没有挺身而出;如果学生受伤的一幕真实出现在张丽莉的面前,她会心安么?答案是否定的,一个负责任的老师永远不会让这一幕出现。现今,我们需要发扬“最美教师”的精神,用爱心给学生铺路,成就学生的成长。

每个人都有职业理想,有人想成为律师,惩恶扬善,伸张正义;有人想成为记者,文笔飞扬,引导舆论;有人想成为警察,除暴安良,保家卫国;而我想成为一名教师,三尺讲台挥洒光和热。用知识托起学生的学业梦;用负责托起学生的人格梦;用爱心托起学生的成长梦,为培养新时期的接班人贡献自己微薄的力量。

本章系统自测

一、单选题

- 关于“格式工厂”软件,下列说法正确的是()。
 - 只能转换视频文件格式
 - 只能转换音频文件格式
 - 能转换视频文件和音频文件格式,但不能转换图片格式
 - 既能转换视频文件和音频文件格式,也能转换图片格式
- 两个相互矛盾的命题不能同假,必有一真。这是()的内容。
 - 同一律
 - 矛盾律
 - 排中律
 - 否定律
- 李娜心中的白马王子是高个子、相貌英俊、博士。她认识王、吴、李、刘四位男士,其中只有一位符合她所要求的全部条件。
 - 四位男士中,仅有三人是高个子,仅有两人是博士,仅有一人相貌英俊。
 - 王和吴都是博士。
 - 刘和李身高相同。

(4) 每位男士都至少符合一个条件。

(5) 李和王并非都是高个子。

请问谁符合李娜要求的全部条件? ()

- A. 刘
- B. 李
- C. 吴
- D. 王

4. 根据联言命题的性质, 不属于联言推理的有效式的是 ()。

- A. 合成式
- B. 肯定式
- C. 分解式
- D. 否定式

5. 研究表明, 高纤维食物对于预防心脏病、直肠癌和糖尿病有重要的作用。但是, 目前食品包装上没有把纤维素的含量和其他营养成分一起列出。因此, 国家应该规定在食品包装袋上明确列出纤维素的含量, 这对于保护民众健康具有重大意义。

以下哪项如果是真的, 将最有力地削弱上述结论? ()

- A. 绝大多数消费者购买食品时并不注意包装袋上关于营养成分的说明
- B. 不仅是高纤维食品, 低脂肪食品对于预防心脏病、直肠癌和糖尿病也有重要作用
- C. 多食用高纤维食品并不能保证不患心脏病、直肠癌和糖尿病
- D. 高纤维食品, 一般蛋白质的含量不够丰富

6. 只要一个国家的决策者, 真心希望发展市场经济, 愿意按照资本创造与流动的规律办事, 能够尊重多数国民基于现实的财产占有与处置权利, 就可以让多数所有权变得合法, 从而创造出让合法财产灵活流动的环境。这正如将彼此孤立的湖泊, 串连成一片大的水域, 避免零星的湖水消失在一块块贫瘠的沙地里。一旦资本流动起来, 财富创造与经济效益就会在市场中野蛮生长。

对这段文字的主旨理解最准确的是 ()。

- A. 国家需尊重多数国民的财产占有与处置权利
- B. 没有法律保护的所有权, 是效率偏低、缺乏活动的所有权
- C. 市场经济的发展程度与一国决策者的水平密切相关
- D. 所有权合法化, 是市场经济正常发展的关键

二、阅读材料回答问题

敬畏自然

严春友

人们常常把人与自然对立起来, 宣称要征服自然。殊不知在大自然面前, 人类永远只是一个天真幼稚的孩童, 只是大自然机体上普通的一部分, 正像一株小草只是她的普通一部分一样。如果说自然的智慧是大海, 那么, 人类的智慧就只是大海中的一个小水滴, 虽

然这个水滴也映照大海，但毕竟不是大海。可是，人们竟然不自量力地宣称要用这滴水来代替大海。

看着人类这种狂妄的表现，大自然一定会窃笑——就像母亲面对无知的孩子那样笑。人类的作品飞上了太空，打开了一个个微观世界，于是人类就沾沾自喜，以为揭开了大自然的秘密。可是，在自然看来，人类上下翻飞的这片巨大空间，不过是咫尺之间而已，就如同鲲鹏看待斥鴳一般，只是蓬蒿之间罢了。即使从人类自身智慧发展史的角度看，人类也没有理由过分自傲：人类的知识与其祖先相比诚然有了极大的进步，似乎有嘲笑古人的资本。可是，殊不知对于后人而言我们也是古人，一万年以后的人们也同样会嘲笑今天的我们，也许在他们看来，我们的科学观念还幼稚得很，我们的航天器在他们眼中不过是个非常简单的儿童玩具。人类的认识史仿佛是纠错的历史，一代一代地纠正着前人的错误，于是当我们打开科学史的时候，就会发现科学史也是犯错误的历史。那么，我们有什么理由和资格嘲笑古人，在大自然面前卖弄小聪明呢？

人类发明了种种工具，挖掘出大自然用亿万年的时间积累下来的宝藏——煤炭、石油、天然气以及其他各种矿物质。人类为自己取得的这些成就而喜形于色，然而，谁能断言那些狼藉斑斑的矿坑不会是人类自掘的陷阱呢？

在宇宙中，一定存在着远比我们的智慧要高得多的生物。因为，我们的太阳系只有四十多亿年的历史，就演化出了有智慧的生物；而宇宙至少已有二百亿年的历史了。可以推想，在那些比我们更古老的星系里，一定早就演化出了更高级的生物。这些生物的智慧是我们所无法比拟的。他们看我们，也许就像我们看蚂蚁一般，即使我们中的那些伟大人物，在他们看来也不过尔尔。

人类的智慧与大自然的智慧相比实在是相形见绌。无论是令人厌恶的苍蝇、蚊子，还是美丽可人的鲜花、绿草；无论是高深莫测的星空，还是不值一提的灰尘，都是大自然精巧绝伦的艺术品，展示出大自然深邃、高超的智慧。大自然用“死”的物质创造出了这样丰富多彩的生命，而人类却不能制造出一个哪怕是最简单的生物。就目前所知，人本身就是自然智慧的最高体现，是她最杰出的作品之一。人体共有一万亿多个细胞，这么多的细胞不仅能够相互协调，而且每个细胞都有着与众不同的特殊分工，每个细胞都有其特定的工作，绝对不会混淆，从而使整个人体处于高度有序的状态。在近百年的时间中，人体细胞尽管替换许多次，但这种秩序并不会改变。最不可思议的恐怕要数我们的大脑了，它使人有喜怒哀乐，能够思维，能够理解、想象。大自然也很“懂得”美学原则，在创造每个事物以及我们身体时运用了各种美的规律，如对称性、协调性等，使人体、花朵等表现出难以形容的美。要造出这样的一个人来，让一万亿个细胞协调工作，是人类的智慧所不能胜任的。

大自然之所以创造出会思维的生物，也许是有深意的。宇宙创造智慧生物是为了进行自我认识，为了欣赏她自己壮丽无比的美。人是自然发展的高级阶段，人的智慧是宇宙智慧的高级形态，其高级之处就在于他会思维、能够理解、有自我意识。人的智慧与宇宙的智慧是同一智慧的不同阶段。宇宙（或者说自然）借我的眼睛来观看她自己，借我的嘴来表达她自己，说出她亿万年来想说而没有说出的话。从这个角度可以说，我的智慧即是自

然的智慧，我对宇宙的认识即是宇宙对自己的认识，我思维即是宇宙在思维，我痛苦即是自然在痛苦，我欢笑即是宇宙在欢笑。所以，人仅有的一点小智慧也是大自然所赋予的，并不属于他自己所有，他只不过是宇宙自我认识的工具。因此，人对自然的种种误解，也许是自然对她自己的误解吧。

这样看来，我就只是宇宙机体上的一个部分、一个器官，就如同大脑是我们身体的一个器官一样，人与宇宙本来就是一体的。宇宙是一个大生命，而我只是这个大生命的一个组成部分。那么，让我们爱护自然就像爱护我们的身体一样吧。

谁说宇宙是没有生命的？宇宙是一个硕大无比的、永恒的生命，那永恒的运动、那演化的过程，不正是她生命力的体现吗？如果宇宙没有生命，怎么会从中开出灿烂的生命之花？这个宇宙到处都隐藏着生命，到处都有生命的萌芽，到处都有沉默的声音。你难道没有听到石头里也有生命的呐喊吗？你难道没有用心灵听到从那遥远的星系里传来的友好问候吗？

即使那些看起来死气沉沉的物质，也是宇宙生命的构成部分，也是生命的一种存在形式。那些高级的生命形态正是从这“死”的物质中产生的，换言之，包括我们人类在内的高级生命，只是物质的另一种存在方式。在物质中，有无数的生命在沉睡着，一旦出场的时间到了，它们就会从睡梦中醒来。

因此，人类并不孤独，在宇宙中处处是我们的兄弟。

因此，我们再也不应该把宇宙的其他部分看作只是我们征服的对象，再也不应该把其他生物仅仅看作我们的美味佳肴，而首先应该把它们看作与我们平等的生命，看作宇宙智慧的创造物，看作宇宙之美的展示者，首先应该敬畏它们，就像敬畏我们自己一样。敬畏它们，就是敬畏宇宙，敬畏自然，就是敬畏我们自己。

问题：

1. 文段“看着人类这种狂妄的表现，大自然一定会窃笑——就像母亲面对无知的孩子那样笑”中的“这种”指代的是什么？结合文段概括人类的“无知”具体表现在哪些方面。
2. 说说文段“你难道没有听到石头里也有生命的呐喊吗？你难道没有用心灵听到从那遥远的星系里传来的友好问候吗？”使用了哪种修辞方法，其作用是什么？
3. 你怎么理解文章最后一段所说的“敬畏自然，就是敬畏我们自己”？

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】D 本题考查课件设计和制作软件应用。“格式工厂”软件既能转换视频文件和音频文件格式，也能转换图片格式，因此正确答案选D。
2. 【答案与解析】C 两个相互矛盾的命题不能同假，必有一真。这是排中律的内容。
3. 【答案与解析】C 由（2）“王和吴都是博士”和（1）中“仅有两人是博士”知李和刘不是博士，由（1）中“有三人是高个子”和（3）中“刘和李身高相同”知刘和李都

是高个子, 又由(5)“李和王并非都是高个子”知王不是高个子。也就是说, 只有吴符合所有的条件, 故选 C。

4. 【答案与解析】B 根据联言命题的性质, 联言推理的有效式包括: 合成式、分解式和否定式。

5. 【答案与解析】A 如果 A 中结论成立, 绝大多数消费者购买食品时并不注意包装袋上关于营养成分的说明, 那么在包装袋上列出纤维素的含量就没有起到保护民众健康的作用, 削弱了题干结论。

6. 【答案与解析】D 本题属于典型的主旨概括题。全文是总一分式的行文脉络。第一句话是全文的主旨句, 表明国家让多数所有权合法后能创造出让合法财产灵活流动的环境。第二句话以湖泊举例论证第一句话表明的观点。D 项与文段主旨最相契合。所有权合法化等于让多数所有权变得合法, 市场经济正常发展等于让合法财产灵活流动的环境, 也与最后一句“在市场中……”相对应。所以 D 选项是正确答案。A 项是作者的意图推断, B、C 两项不是文段论述的重点, 故选 D。

二、阅读材料回答问题

1. 【答案与解析】“这种”指人们常常把人与自然对立起来, 宣称要征服自然。“无知”表现在: ① 虽然人类的作品飞上太空, 但航天事业的空间, 在大宇宙中间还是非常狭小; ② 人类的认识史也是一部不断纠错的历史, 后人看今天, 我们的认识还幼稚得很。

2. 【答案与解析】反问和拟人(修辞方法答出一点即可得分)。强调了宇宙到处都隐藏着生命, 到处都有生命的萌芽, 到处都有沉默的声音。

3. 【答案与解析】因为宇宙是一个硕大无比的生命, 人类是宇宙的一部分, 人类与宇宙中的其他物质是兄弟关系, 是平等的生命; 人类要保护自然, 要与自然和谐相处。所以说, 敬畏自然, 就是敬畏我们自己。

反侵权盗版声明

电子工业出版社依法对本作品享有专有出版权。任何未经权利人书面许可，复制、销售或通过信息网络传播本作品的行为；歪曲、篡改、剽窃本作品的行为，均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人应承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。

为了维护市场秩序，保护权利人的合法权益，我社将依法查处和打击侵权盗版的单位和个人。欢迎社会各界人士积极举报侵权盗版行为，本社将奖励举报有功人员，并保证举报人的信息不被泄露。

举报电话：（010）88254396；（010）88258888

传 真：（010）88254397

E - m a i l: dbqq@phei.com.cn

通信地址：北京市万寿路 173 信箱

电子工业出版社总编办公室

邮 编：100036

